

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

*ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени ИММАНУИЛА КАНТА»*

Утверждаю: Ректор _____
« » 2017 г.
Номер внутривузовской регистрации

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Калининград
2017

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- I. Общая характеристика программы:
 1. Цель, миссия программы.
 2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
 3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
 4. Направленность (профиль) программы
 5. Объем программы и сроки освоения.
 6. Планируемые результаты освоения программы.
 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
- II. Организационно-педагогические условия реализации программы
- III. Формы аттестации по программе.
- IV. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)
- V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).
- VI. Программы практик
- VII. Фонд оценочных средств по программе.

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель. Миссия программы.

Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» – формирование у обучающихся необходимых общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности.

При разработке образовательной программы для бакалавров, мы, прежде всего, ориентировались на документы, в которых представлены контуры современной модели образования, в частности, на Федеральный Государственный образовательный стандарт Высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» (уровень бакалавриата) от 14 декабря 2015 года № 1457.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в *Балтийском Федеральном университете им. И. Канта* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» (бакалавриат) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральными законами от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ;

- Федеральный Государственный образовательный стандарт Высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) от 14 декабря 2015 года № 1457.

- «Нормативно-методические рекомендации по разработке и реализации основных образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата, предусматривающих присвоение выпускникам квалификации «прикладной бакалавр»».

- «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (проект).

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский Федеральный университет имени

Иммануила Канта», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1257 от 29 октября 2015 года, с изменениями утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1232 от 28 сентября 2016 года.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр по направлению «Психолого-педагогическое образование».

1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

1.4. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «Педагогика и психология дошкольного образования» 44.03.02

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

1.5. Объем программы и сроки освоения.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения,

реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

При реализации программы бакалавриата университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.6. Планируемые результаты освоения программы ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «Педагогика и психология дошкольного образования» 44.03.02

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «Педагогика и психология дошкольного образования» 44.03.02

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Характеристика педагогических работников по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» 44.03.02

Таблица 1

Характеристика педагогических и научных работников	Численность работников	
	Фактическое число	Целочисленное значение ставок
2	3	4
Численность педагогических работников - всего	11	9
из них:		
штатные педагогические работники, за исключением педагогических работников, работающих по совместительству	8	8
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	2	0,5
педагогические работники, работающие на условиях	1	0,5

внешнего совместительства		
лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора	-	-
Из общей численности педагогических работников:		
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора (в том числе признанные в Российской Федерации степень и (или) ученое звание, полученные в иностранном государстве)	1	1
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента (в том числе признанные в Российской Федерации степень и (или) ученое звание, полученные в иностранном государстве)	7	5,5
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-	-
лица, имеющие высшее образование	3	2,5
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-	-
лица, имеющие первую квалификационную категорию	-	-
лица, имеющие среднее профессиональное образование	-	-
лица, имеющие среднее профессиональное образование, - мастера производственного обучения	-	-
Численность научных работников - всего	0	0
из них:	-	-
главные научные сотрудники	-	-
ведущие научные сотрудники	-	-
старшие научные сотрудники	-	-
научные сотрудники	-	-
младшие научные сотрудники	-	-

1.8. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «Педагогика и психология дошкольного образования» 44.03.02

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» подготовлены рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, по каждой дисциплине учебного плана – рабочие учебные программы, которые в части компетенций, знаний, умений и навыков соответствуют ФГОС ВО. Все дисциплины по выбору также обеспечены рабочими учебными программами.

Для самостоятельной работы студенты используют книжный фонд библиотеки БФУ им. Канта, литературу, сосредоточенную в институте гуманитарных наук, а также монографии, имеющиеся в личных библиотеках преподавателей.

По учебным дисциплинам в библиотеке и в институте имеется достаточное количество основной литературы из расчета 1 экз. на четырёх студентов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебников, учебных пособий и монографий включает специализированные периодические издания, в том числе журнал «Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта» и др. в расчете 1 экз. на четырёх студентов.

Институт имеет выход в международные и российские информационные системы. Студенты получают доступ к электронным библиотекам, порталам, содержащим полнотекстовые публикации источников и научной литературы, педагогические журналы и реферативные сборники. Также обеспечивается возможность работы с электронными каталогами библиотеки университета, Калининградской областной универсальной областной научной библиотеки. Одновременный индивидуальный доступ к электронно-библиотечной системе имеют 25 % обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Согласно действующему стандарту в институте гуманитарных наук создана соответствующая материально-техническая база, которая обеспечивает проведение различных видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно – исследовательской работы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В оперативном управлении института находятся учебные аудитории № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 расположенные в учебном корпусе по адресу ул. Чернышевского, д. 56а. Каждая аудитория предназначена для размещения до 30 студентов. Учебные аудитории 1, 4, 12, 9, 10 оснащены мультимедийными телевизорами LG, компьютерами MSI, интерактивными досками Hitachi. В аудиториях 2, 10 (компьютерные классы) размещены 7 и 12 компьютеров соответственно, есть 2

ноутбука, 2 плазменных телевизора LG, имеется выход в Интернет. Учебные аудитории №3, 8 оснащены учебным оборудованием по робототехнике (образовательные наборы «Амперка», "Электроника для начинающих", " Малина Z", Lego Wedo, LEGO MINDSTORM EV3, «Знаток») и проектированию гетерогенных информационных ресурсов (стереоочки Optoma, видеокамеры Sony, фотоаппараты зеркальные Canon, 3D сканер, 3D принтер).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Студенты пользуются услугами библиотеки и читальных залов, имеющих в различных корпусах университета. В учебном корпусе по ул. Чернышевского, д. 56а читальный зал (мультимедийный зал) № 2 содержит научную литературу и периодику по психологии и педагогике, истории, философии, политологии, культурологии; его книжный фонд насчитывает 12 тыс. экз.; журнальный фонд – 600 экз.; установлены 26 компьютеров, имеется выход в Интернет.

Для занятий иностранными языками предназначена учебная аудитория № 311 (лингвонный кабинет в учебном корпусе по адресу ул. Чернышевского, 56).

Занятия физической культурой проводятся в бассейне и физкультурно-оздоровительном комплексе (ул. Невского, д. 14), в котором имеются игровой зал для тренировок по баскетболу, волейболу, гандболу; ФОК оборудован баскетбольными щитами, воротами. В учебном корпусе по ул. Чернышевского, д. 56а расположены два спортивных зала. В спортзале № 2 (зал гимнастики и единоборств) есть разновысокие и параллельные брусья, перекладины, конь, гимнастические кольца, гимнастическая дорожка, борцовский ковер, радиосеть, стереофоническая система. Спортзал № 3 как игровой зал для проведения занятий по баскетболу, волейболу, гандболу оборудован баскетбольными щитами, воротами. На территории учебного корпуса оборудована спортивная площадка для игровых видов спорта.

Медицинское обслуживание студенты получают в здравпункте университета. В учебном корпусе, где располагается институт, имеется столовая. Иногородние студенты, нуждающиеся в общежитии, обеспечиваются местами в нем в порядке очереди.

Для реализации практико-ориентированной подготовки студентов на базе МАДОУ детский сад № 56 открыт Ресурсный центр ««Психолого-педагогическое образование». Открытие Ресурсного центра дало возможность усилить междисциплинарный характер по направлению подготовки.

В институте гуманитарных наук функционирует лаборатория образовательной инноватики с соответствующим оборудованием, а также оборудованная материалами Монтессори, которые студенты используют для выполнения лабораторных работ, предусмотренных учебным планом.

Для выполнения научно-исследовательской работы студентам предоставлена возможность использовать методическое оснащение кабинета «VECTOR» (специализированный методический кабинет).

При проведении самостоятельной работы студенты имеют доступ к компьютерным классам. Студенты имеют возможность выхода в интернет в течение учебного дня в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Институт гуманитарных наук обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, что позволяет в работе со студентами использовать разнообразные дидактические формы и методы обучения (видео кейсы, видеопроекты и другое).

При обучении используются электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда, которые обеспечивают

одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

В БФУ им. И. Канта создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Внеучебную деятельность студентов БФУ им. И. Канта обеспечивает работа:

Департамента по работе со студентами (Центр карьеры и Волонтерский центр Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™), а также Спортивный клуб, Студенческий театр БФУ им. И. Канта «Третий этаж», Объединенный совет обучающихся БФУ им. И. Канта, Студенческий совет, Профком студентов, Волонтерская организация, Студенческое научное общество, Штаб студенческих отрядов, Открытая лига КВН «Факультет».

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);
2. развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и пр. коллективов);
3. физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
4. развитие студенческого самоуправления.
5. социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов);
6. содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

2.1. Воспитательная работа

1.1. Патриотическое воспитание.

Военно-патриотический клуб БФУ им. И. Канта «9 апреля» включает в себя три сектора:

1. Сектор по работе с ветеранами
2. Сектор массовых мероприятий
3. Сектор информационно-пропагандистской работы

Ежегодно проводятся акции памяти, приуроченные к памятным датам Великой

Отечественной войны. Университет шефствует над самым большим захоронением советских воинов в Польше (г. Пултусск) и над мемориалом на месте бывшего интернационального лагеря военнопленных Шталаг-1 (г. Багратионовск Калининградской обл.).

1.2. проведение культурно-массовых мероприятий

Традиционно ежегодно для всех студентов в университете организуются творческий конкурс «Университетская весна» (по нескольким номинациям), конкурсы «Мисс- и Мистер- университет», международный фестиваль студенческих театров «Равноденствие», молодежный фестиваль коротких экспериментальных спектаклей «Нитка», театральные фестивали классической драмы «Прикосновение», вокальный и танцевальный конкурсы. Проведение таких мероприятий создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся. В организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вовлечено в среднем около 40% студентов очной формы обучения.

1.3. формирование корпоративной культуры и развитие университетских традиций

Формированию корпоративного духа студентов вуза и укреплению межфакультетских связей способствуют подготовка и проведение следующих университетских мероприятий: День знаний «Отличное начало», День первокурсника, Дни институтов, День БФУ им. И. Канта, Международный фестиваль интеллектуальных игр Открытый студенческий кубок Прибалтики.

В организацию и проведение корпоративных мероприятий вовлечено в среднем более 70% студентов очной формы обучения.

2.2. Развитие творческих способностей

Культурная жизнь БФУ им. И. Канта позволяет студенту приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры. Этому способствует функционирование следующих творческих коллективов:

Студия современного танца шоу-балета «Свой Стиль»;

Танцевальная группа «39,9 Dance»;

Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»;

Студенческий театр «Третий Этаж»;

Вокальная студия «Муза»;

КВН-лига «Факультет».

В деятельность творческих коллективов вовлечено более 20% студентов очной формы обучения. И в этом направлении заметно выделяются студенты Института гуманитарных наук, где есть своя команда КВН, неоднократно занимавшая призовые места, танцевальный коллектив.

Музыкальное направление также развито в Институте гуманитарных наук. Неоднократно студенты занимали призовые места на вокальных конкурсах, принимали активное участие в концертах и мероприятиях не только в университете (День знаний «Отличное начало», «Университетская весна» и др.), но и за его пределами.

Существует на факультете и команда участников «Что? Где? Когда?»

Студенты Института гуманитарных наук принимают активное участие в межфакультетских конкурсах в рамках нашего университета: Университетская Весна, Мисс Университет, Мистер Университет, Лучшая пара БФУ и др.

На базе института функционирует три педагогических отряда – «Вторые родители»,

«Горящие сердца» и «Каникула».

В Институте гуманитарных наук действует также группа парадных барабанщиц.

2.3. Физкультурно-оздоровительная работа

На базе спортивного клуба БФУ им.И.Канта функционируют разнообразные спортивные секции, в том числе – футбол, йога, шахматы, чарлидинг, пауэрлифтинг, теннис, ритмическая гимнастика, пэйнтбол, баскетбол, волейбол, плавание. В секциях непосредственно занято около 50 % студентов очной формы обучения.

Ежегодно проводятся межвузовские универсиады, олимпиады и спортивные праздники, а также университетская спартакиада по различным видам спорта между факультетами. В спортивных соревнованиях принимает участие до 25% студентов очной формы обучения. Спортивная жизнь стала развиваться на факультете с января 2010 года, и ее темпы развития растут с каждым месяцем. Регулярно проводятся различные мероприятия такие, как соревнования на ледовом катке, по шахматам, по футболу и многое другое.

Студенты Института гуманитарных наук ведут активный и здоровый образ жизни. Часто по инициативе студентов проводятся соревнования по стрельбе, футболу, по шахматам, по баскетболу и по многим другим спортивным направлениям.

2.4. Развитие студенческого самоуправления

В университете действует ряд общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие способностей, лидерских качеств, гражданской позиции, активности обучаемых и в целом – на гармоничное развитие личности:

- студенческий совет (высший орган студенческого самоуправления БФУ им.И. Канта)
- штаб студотрядов
- спортивный студенческий союз
- объединенный совет обучающихся
- профсоюзный комитет студентов
- студенческое научное общество
- волонтерское движение студентов БФУ им. И. Канта

Один раз в квартал проводятся Школы студенческого актива: Школы актива «ПрофЛидер» и «ПрофАктив»; Региональный студенческий форум КантианаСтарт в БФУ им.И.Канта На площадках университета выступило более пятидесяти спикеров - ведущих специалистов в своих областях. Работа велась в четырех направлениях - «МедиаСтарт», «На старт! К чемпионату!», «Наука старт» и «Карьера старт». Участников форума - студентов БФУ и других вузов региона - объединили мастер-классы, дискуссионные площадки, практикумы с ведущими специалистами; Международная площадка Spring F.R.E.S.H. на базе Профкома студентов Балтийского Федерального Университета имени Иммануила Канта. Последний раз основной темой проекта были вопросы волонтерства в образовательных организациях. F.R.E.S.H. (Friendship. – Дружба, Rest – Отдых, Education – Образование, Science – Наука, Humanity – Гуманность).

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному

взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

2.5. Социальная работа

Департамент по работе со студентами осуществляет социальную поддержку обучающихся, а также реализацию социально значимых студенческих проектов. Вторая функция осуществляется и Управлением по связям с общественностью БФУ им. И. Канта.

Стипендиальное обеспечение:

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты БФУ им. И. Канта на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии более 10 видов (стипендии Президента и Правительства РФ, стипендия Ученого совета РГУ им. И. Канта, стипендии торгово-промышленной палаты и Сбербанка, стипендии администрации г. Калининграда, стипендии губернатора Калининградской обл. и др.). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.

Членами стипендиальной комиссии по отбору кандидатов на получение разных видов стипендий входят представители студенческого самоуправления.

Социальная поддержка обучающихся:

По заявлению студентам может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

Разработка и реализация социально значимых проектов:

Среди традиционных ежегодно реализуемых проектов: акция «Больница для плюшевых друзей» (пропаганда здорового образа жизни и формирование у дошкольников позитивного отношения к докторам и врачебным процедурам); акция «Ночь в библиотеке» (привлечение внимания к чтению и университетским библиотечным ресурсам); шефство над детским домом «Надежда» и над госпиталем ветеранов Великой Отечественной войны; совместный проект с обществом детей-инвалидов по реализации их творческих способностей (постановка спектаклей, концертных программ; поддержка детей-инвалидов, учащихся дистанционной школы Министерства образования Калининградской области; профориентационная работа со старшеклассниками Калининградской области – студенческая акция «Психолого-педагогический марафон» и пр.). В подготовке и реализации социально значимых проектов участвует до 30% студентов очной формы обучения.

2.6. Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

Работу по организации профессиональной занятости студентов и трудоустройству выпускников выполняет Центр карьеры.

На сайте университета функционирует электронная биржа труда, на которой представлены вакансии, существующие не только в университете, но и в других организациях, учреждениях и т.п. региона, причем как с полной, так и с неполной занятостью.

Не реже одного раза в полугодие проводится ярмарка вакансий с приглашением основных работодателей, праздники профессий (день рекламы, день туризма и пр.), профессиональные фестивали и конкурсы, организуемые совместно с работодателями (конкурс бизнес-проектов, конкурс «Законодательная инициатива», экономический

фестиваль и пр.).

Центром ведется пофамильный учет выпускников текущего года и оказывается реальная помощь в трудоустройстве, включая стажировки в университете.

В университете выходит поэтический сборник серии «Поэтическая кантиана», в котором студенты всех факультетов имеют возможность представить свое творчество.

Группа «Я выбираю БФУ им. И. Канта» объединяет 15000 студентов и выпускников вуза, являясь крупнейшей группой в социальной сети vk.ru.

На сайте вуза создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание «открытого диалога» между администрацией вуза и студенческой молодежью.

3. Формы аттестации по программе направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

Высшее учебное заведение обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4. Учебный план подготовки по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» (Приложение 2)

В учебном плане по направлению «Психолого-педагогическое образование» отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, определены Вузом самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (примерной) основной образовательной программы.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном действующим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения

обучающимся.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

5. Рабочие программы модулей по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» (Приложение 3)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя следующие разделы:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Перечень учебных модулей (дисциплин)

Базовая часть

1 Модуль: Общекультурных компетенций

История

Философия

Поликультурное воспитание

История идей и открытий

Мировые культуры и религии

Ключевые тексты мировой и отечественной культуры

2 Модуль: Язык и коммуникация

Русский язык и современные коммуникативные практики
Теория и практика коммуникации
3 Модуль: Иностранный язык
Иностранный язык
4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Инклюзивное образование детей дошкольного возраста
Специальная педагогика и психология
Практикум по каллиграфии
5 Модуль: Педагогика и психология развития дошкольников
Дошкольная педагогика с практикумом
Общая психология с практикумом
6 Модуль: Психофизиология индивидуальности младших школьников
Безопасность жизнедеятельности
Анатомия и физиология
Педиатрия и гигиена
Физическая культура
7 Модуль: Теории и технологии развития детей дошкольного возраста
Теория и методика развития речи
Технологии развития математических представлений дошкольников
Технологии экологического развития дошкольников
Здоровьесбережение и технологии физического развития дошкольников
Технологии творчества дошкольников средствами изобразительного и музыкального искусства
Практикум по конструированию в ДОО
Курсовая работа по модулю
Модуль качественные и количественные исследования в образовании
Методы психологических и педагогических исследований
Практикум по современным информационным технологиям
Научно-педагогическое исследование с практикумом по математической обработке данных

Вариативная часть
Дисциплины по выбору
Элективные дисциплины по физической культуре
Блок практико-ориентированный
Психологические основы управления ДОО
Экономика образования
Практикум по подготовке к работе в летних оздоровительных лагерях
Практикум по развитию детского игрового творчества
Практикум по детской художественной литературе
Арт-технологии в развитии креативности ребенка
Психология развития
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
Защита прав и достоинств ребенка
Основы педагогики М.Монтессори

Блок научно-ориентированный

Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве

Менеджмент в образовании

Нормативно-правовые основы управления образовательной организации

Основы предпринимательской деятельности в ДОО

Коррекция межличностных отношений дошкольников

Организация оздоровительной работы в ДОО

Возрастная психология

Практикум по взаимодействию участников воспитательно-образовательного процесса

История психологии

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

Модуль Minor 5 семестр

Модуль личностно-ориентированного совершенствования

Модуль предпринимательский

Модуль педагогический

Модуль информационно-технологический

Модуль коммуникационный

Модуль Minor 6 семестр

Модуль личностно-ориентированного совершенствования

Модуль предпринимательский

Модуль педагогический

Модуль информационно-технологический

Модуль коммуникационный

Модуль Minor 7 семестр

Дисциплина 1

Дисциплина 2

Модуль Minor 8 семестр

Дисциплина 1

Дисциплина 2

Практики

Учебная практика:

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) летняя оздоровительная

Производственная практика:

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) педагогическая

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) выездная оздоровительная

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) педагогическая

Производственная (преддипломная)

Государственная итоговая аттестация

Факультативы

Практикум по раннему обучению дошкольников иностранному языку

7. Программы практик по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» (Приложение 4)

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В программу практик по направлению «Психолого-педагогическое образование» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебная практика.

При реализации основной образовательной программы по направлению **по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»** предусматривается прохождение учебной практики на базе общеобразовательных учреждений Калининградской области.

При реализации основной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования») предусматривается прохождение производственной практики на базе летних оздоровительных лагерей и дошкольных образовательных учреждений города Калининграда и Калининградской области, с которыми заключены соответствующие договоры на прохождение производственной педагогической практики.

По учебному плану курс «Производственная практика» изучается в блоке профессиональных дисциплин «Учебная и производственная практика» (Б.5.П.) на протяжении второго, третьего и четвертого года обучения. Общая трудоемкость дисциплины - 24 зачетных единицы, что составляет 864 часа в течение 16 недель.

Производственная практика является составной частью образовательного маршрута студента бакалавриата. Она выступает логическим продолжением учебной практики студентов.

Организация производственной практики предоставляет возможность погружения студента в реальный образовательный процесс, в ходе которого осуществляется целенаправленное саморазвитие профессиональных компетенций.

Производственная педагогическая практика проводится в 4 семестре 2 курса (летняя, концентрированная) в течение четырёх недель, в 6 семестре 3 курса в течение четырёх недель (рассредоточенная), в 7 семестре 4 курса в течение 4 недель (концентрированная), в 8 семестре 4 курса в течение 4 недель (концентрированная).

Целями освоения дисциплины «Производственная практика» являются: содействие становлению базовой и специальной профессиональной компетентности студента в области психолого-педагогического сопровождения детей, образовательного процесса, семьи с учетом дифференциации и индивидуализации образовательных маршрутов, а также современных технологий дошкольного образования.

Задачами освоения дисциплины «Производственная практика» являются:

- содействие формированию у студентов – будущих бакалавров психолого-педагогического образования - системы профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогических технологий целостного развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе ДОУ;

- обеспечение готовности студента при проектировании и реализации задач педагогического взаимодействия с детьми гибко менять профессиональные позиции, ведущей среди которых является позиция партнерства и сотрудничества;

- создание условий для овладения алгоритмами решения учебно-профессиональных задач в различных видах образовательной деятельности;

- обеспечение индивидуального подхода в сопровождении руководителем практики процесса саморазвития профессионально важных свойств и качеств личности студента: интеллектуальной и эмоциональной гибкости, рефлексивных и творческих способностей.

• Базы практик, с которыми заключены договоры о сотрудничестве:

- МАДОУ ЦРР д/с № 24 г. Калининграда

- МАДОУ ЦРР д/с № 31 г. Калининграда
- МАДОУ ЦРР д/с № 55 г. Калининграда
- МАДОУ ЦРР д/с № 56 г. Калининграда
- МАДОУ ЦРР д/с № 56 г. Калининграда
- МАДОУ ЦРР д/с № 94 г. Калининграда
- МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининград
- МАДОУ ЦРР д/с №122 г. Калининграда
- МАДОУ ЦРР д/с № 133 г. Калининграда
- НДОУ д/с № 28 ОАО «РЖД» г. Калининграда
- НДОУ д/с № 29 ОАО «РЖД» г. Калининграда
- НДОУ д/с № 30 ОАО «РЖД» г. Калининграда
- МАДОУ д/с № 19 г. Калининграда
- МАДОУ д/с № 59 г. Калининграда
- МАДОУ д/с № 104 г. Калининграда
- МАДОУ д/с № 123 г. Калининграда
- МБДОУ «Д/С №27 «Сказка» п. Моргуново Гурьевского района Калининградской области

Договоры с ДОО представлены в **Приложении 5**.

8. Фонд оценочных средств по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» (Приложение 6)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.