

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА**

Утверждаю:

Ректор

Клемешев А.П.

«_____» _____ 2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки: **45.04.02 Лингвистика**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Профиль подготовки: **Православная культура и межкультурная коммуникация**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Калининград
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика программы

- 1. Цель, миссия программы**
- 2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**
- 3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**
- 4. Направленность (профиль) программы**
- 5. Объем программы и сроки освоения**
- 6. Планируемые результаты освоения программы**
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

II. Организационно-педагогические условия реализации программы

III. Формы аттестации по программе

IV. Учебный план подготовки по направлению (включая календарный учебный график) (Приложение 1)

V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля) (Приложение 2)

VI. Программы практик

VII. Фонды оценочных средств по программе

I. Общая характеристика программы

1. Цель, миссия программы

Целью (миссией) настоящей программы является подготовка всесторонне развитых, высококвалифицированных, конкурентоспособных и компетентных лингвистов - преподавателей иностранного языка для образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, преподавателей основ православной культуры, духовно-нравственных и конфессиональных дисциплин для общеобразовательных учреждений, а также лингвистов для работы в российских и международных фирмах, духовно-просветительских центрах, благотворительных и некоммерческих организациях через формирование у обучающихся высокого уровня самоорганизации, интеллекта, коммуникативной компетенции и межкультурной компетентности, направленных на активную образовательную и культурно-просветительскую деятельность с учетом условий развития и потребностей региона. Стратегии всецело обусловлены общей направленностью инновационного развития БФУ им. И. Канта. ОПОП магистратуры разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур, духовно-нравственного образования и воспитания, и межкультурной коммуникации.

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Магистр по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю подготовки «Православная культура и межкультурная коммуникация» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- лингводидактическая.

Выпускник программ магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп, обучающихся;

разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

4. Направленность (профиль) программы: Православная культура и межкультурная коммуникация.

5. Объем программы и сроки освоения

Трудоёмкость программы в соответствии по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практику и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

Срок освоения программы по данному направлению составляет по очной форме обучения 2 года.

6. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);

способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);

способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);

способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);

способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7).

Выпускник программ магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

лингводидактическая деятельность:

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений, обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

Наименование блоков дисциплин (модулей)	Всего преподавателей	В том числе									
		имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)			научно-педагогические работники, имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации)		работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)		штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок)		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Блок 1	8	8	100%	7	88%	1	17%	8	100%		
Блок 2	3	3	100%	2	67%	1	17%	3	100%		
Блок 3	11	11	100%	10	91%	3	27%	9	82%		
Всего			100%		82%		21%		94%		

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 94 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе магистратуры. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 82 %. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 100 %. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 21 %.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук соответствующего профиля и стаж работы в вузе более трех лет, который осуществляет самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Руководство обучающимися осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень. В БФУ им. Канта при реализации данной программы магистратуры количество цитирований за календарный год в «Web of Science», Российском индексе научного цитирования, «Scopus» составляет 48 единиц на 100 штатных преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе.

II. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профиля «Православная культура и межкультурная коммуникация» БФУ им. И. Канта располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической,

самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательная программа обеспечена *учебно-методической документацией* и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети университета. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплинам учебного плана.

По всем дисциплинам учебного плана обучающиеся обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, часть которой представлена трудами профессорско-преподавательского состава, отличающегося своей новизной, что позитивно влияет на качество подготовки высококвалифицированных кадров по направлению «Лингвистика», выпускаемых университетом.

Для обеспечения доступа обучающихся к новейшим научно-практическим, научным и периодическим изданиями шесть дней в неделю работает специализированный читальный зал в формате многофункционального центра (МФЦ №2), что также позволяет обучающимся осуществлять эффективную подготовку к занятиям.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, подлежащим ежегодному обновлению. БФУ им. И. Канта обладает подписками на полнотекстовые базы данных в области гуманитарных, экономических и естественных наук. Доступ осуществляется с любого компьютера университетской сети. Базы данных подписаны через Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) <http://www.neicon.ru> и Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) <http://www.rffi.ru>. Обучающиеся могут воспользоваться такими электронными полнотекстовыми ресурсами как:

1. «Национальная электронная библиотека» (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1).

Информатизация учебного процесса представлена системой мер по информационному и техническому обеспечению в рамках единой вузовской политики, которая строится с учётом современных информационно-технологических решений.

Для ведения части дисциплин в интерактивном режиме также используются три компьютерных класса (№312, 317, 318). На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Имеется 4 лекционных аудитории, оборудованные интерактивными экранами и стационарными мультимедийными компьютерными проекторами. Помимо этого, имеются переносные мультимедийные комплексы (проектор + ноутбук), демонстрационные мониторы.

В БФУ им. И. Канта создана единая локальная сеть на базе технологий IP VPN. В настоящее время в сеть объединены административные службы, учебные корпуса, директо-

раты, библиотеки, читальные залы, учебные классы. В состав локальной сети включены и административные подразделения, обеспечивающие процесс подготовки лингвистов. Обеспечивается круглосуточное подключение к Интернету с любого рабочего места. Это позволяет сотрудникам, преподавателям и обучающимся иметь постоянный доступ к корпоративным базам данных, информационным ресурсам, к сетевым техническим средствам.

В БФУ им. И. Канта активно ведётся работа по созданию системы дистанционного обучения <http://lms-2.kantiana.ru>. По большинству дисциплин существует система дистанционного тестирования, выполнения самостоятельной работы, возможности использования всеми необходимыми учебно-методическими ресурсами по дисциплине.

Компьютерные технологии и сетевые технологии применяются преподавателями для организации рубежного и итогового контроля по дисциплинам методом тестирования.

Основные направления использования интерактивных технологий в обучении сводятся к следующему: мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий; разработка обучающимися мультимедийных презентаций; информационное обслуживание самостоятельной работы студентов, в том числе, электронным читальным залом; поиск и использование информационных ресурсов сети Интернет; работа в системе дистанционного и интерактивного обучения LMS.

Институт ГН, реализующий ОПОП по направлению «Лингвистика», располагается в отдельном корпусе по адресу ул. Чернышевского 56. В 2013 году в корпусе был завершён капитальный ремонт всех помещений. Образовательная деятельность обеспечена объектами социально-бытового назначения.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов, обучающихся по данному направлению подготовки.

По данному направлению подготовки вся литература датирована со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения.

БФУ им. И. Канта располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В рамках организации процесса обучения используется следующая *материально-техническая база* БФУ им. И. Канта.

Аудиторный фонд состоит из 1-й аудитории на 100 мест (№302 Учебного корпуса №5 БФУ им. И. Канта), 2-х аудиторий на 130 мест (№303, 329 Учебного корпуса №5 БФУ им. И. Канта), 2-х аудиторий на 45 мест (№306, 332 Учебного корпуса №5 БФУ им. И. Канта), 9-и аудиторий на 20 места каждая (№ 310, 312, 317, 318, 320, 323, 325, 327, 328 Учебного корпуса №5 БФУ им. И. Канта), 4-е аудитории на 15 мест каждая (№301, 315, 321, 322 Учебного корпуса №5 БФУ им. И. Канта), лингафонного кабинета (№311) на 12 рабочих мест и 1-й аудитории на 8 мест (№307 Учебного корпуса №5 БФУ им. И. Канта). Из них 3-и компьютерных класса (№312, 317, 318), лингафонный кабинет (№311), 2-е учебных аудитории для развития умений переводческой деятельности (№310 с проекто-

ром для синхронного перевода, №327 для конференц-перевода), 4-е учебных аудитории с компьютером и телевизором (№320, 321, 322, 323), 3-и учебных аудитории с проектором (№ 302, 303, 307), учебная аудитория с телевизором и видеопроигрывателем (№315) и 6 учебных аудиторий.

4-е аудитории оборудованы полным комплектом мультимедиа (проектор, ноутбук), 4-е аудитории имеют компьютерные блоки и телевизоры, одна аудитория имеет телевизор и видеопроигрыватель. Наибольшая часть аудиторий, дополнительно, оснащена звуковоспроизводящими системами.

В 3-х учебных компьютерных классах (аудитории №312, 317, 318 Учебного корпуса №5 БФУ им. И. Канта) установлено 40 новых моноблоков MSI AE222G WHITE 21 5" FHD 13-4130 4 GB 500GB DRW с Internet access. Моноблоки подключены в соответствующий домен компьютерной сети БФУ им. И. Канта и имеют выход в интернет.

Для проектирования выпускных квалификационных, проектных и прочих работ различного вида помещения оснащены новыми моноблоками MSI, каждый из которых подключен к соответствующему домену компьютерной сети БФУ им. И. Канта и имеет выход в интернет. Помимо моноблоков помещения оснащены ноутбуками, переносными проекторами и магнитофонами, а также колонками.

Аудитория № 327 для развития умений переводческой деятельности (конференц-перевод) включает в себя: цифровую беспроводную конференц-систему TAIDEN HCS-5300 на ИК лучах из 8 локальных зон; цифровой беспроводной ИК пульт делегата, 5 кнопок голосования, синхронный перевод 1+3 канала; зарядное устройство для 8 аккумуляторов беспроводной конференц-системы; центральный блок цифровой беспроводной ИК-конференц-системы распределения языков синхронного перевода; цифровой беспроводной дискуссионный ИК пульт делегата; пульт управления конференц-системой; экран для видеоконференции; звуковую аппаратуру: микрофон, стойка для микрофона, усилитель, колонки – 4 шт.; систему звукоусиления – 8-канальный микшерный пульт с USB-интерфейсом Behringer Xenyx 1204; интерактивную доску Interwrite; проектор Toshiba ZDP-TW 355. Данная система подразумевает проведение практических занятий с целью: моделирования режима международной конференции для проведения заседаний, конференций, коллективной видеоконференц-связи, лекций и различных деловых встреч с участием иностранных представителей с опорой и без опоры на письменный текст; развития умений связной монологической речи и быстроты реакции на языке перевода; развития и формирования умения держать темп и фокус внимания; развития и формирования способности работать продолжительное время.

Лингафонный кабинет (№ 311) на 12 рабочих мест включает в себя: индивидуальный стол-полукабинку со стеклом; пульт управления (встроен в стол-полукабинку); телефонно-микрофонную гарнитуру (наушники с микрофоном); рабочее место преподавателя с двумя источниками программ (CD/DVD-проигрыватель + кассетный магнитофон); специальный стол преподавателя, с ящиком под внешние аудиоисточники программ; пульт управления (встроен в специальный стол) оснащен табло с указанием уровня сигнала и возможностью регулировки по 3 каналам, а также тумблером общего включения/выключения; встроенный кассетный магнитофон и портативный CD-DVD проигрыватель; телефонно-микрофонная гарнитура (наушники с микрофоном); видеокomплект (телевизор Samsung, видеомагнитофон Panasonic и видеокамера Sony DCR-SR45E 30Gb со штативом Sony VCT-R640), подключённый к преподавательскому компьютеру и имеющий аудио-выход на лингафонное оборудование.

Целевое назначение лингафонного кабинета подразумевает проведение практических занятий с целью: формирования артикуляции и ритмико-интонационных навыков; совершенствования навыка аудирования: развития умения извлечения содержательно-фактуальной информации; развития умения извлечения содержательно-концептуальной информации; развития умения извлечения содержательно-подтекстовой информации на основе извлеченной содержательно-фактуальной и содержательно-концептуальной; кон-

троля понимания прослушанного; совершенствования лексических и грамматических речевых умений; развития и контроля речевых умений устной монологической и диалогической речи; совершенствования темпа речи и четкости артикуляции (комплекс дикционных упражнений, направленных на подготовку речевого аппарата к работе, правильное дыхание и др.).

Аудитория № 310 для развития умений переводческой деятельности (синхронный перевод) имеет: беспроводной аппаратно-программный комплекс перевода речи для лаборатории синхронного перевода TAIDEN HCS-5100: блок передатчика; ИК – излучатели; пульта переводчиков – 3 шт.; индивидуальные ИК приемники – 40 шт.; интерактивную доску Hitachi FX-DUO-77; проектор Toshiba ZDP-TW 355.

В аудитории проводятся практические занятия с целью: обучения умениям переводческой деятельности с опорой и без опоры на письменный текст; формирования и развитие навыков сегментации исходного текста; формирования и развитие навыков сегментации речевого потока на единицы ориентирования; овладения навыками выделения дыхательных групп в качестве единиц ориентирования; развития умений связной монологической речи и быстроты реакции на языке перевода; развития и формирование умения держать темп и фокус внимания; развития и формирование способности работать продолжительное время.

4-е аудитории (№ 320, № 321, № 322, №323) оснащены компьютерными блоками и телевизорами. Для проведения практических занятий по иностранному языку, возможности воспроизведения аутентичных текстов, видео, фильмов, а также для наглядного представления материала и проектных работ.

2-е лекционных аудитории (№ 302 и № 303) оснащены проекторами и ноутбуками.

Дирекция Института гуманитарных наук (аудитория №308) учебного корпуса №5 БФУ им. И. Канта) оснащена 4-мя новыми моноблоками MSI, многофункциональным устройством (принтер / копир / сканер) HP Laser Jet M3027 MFP. Компьютеры включены в соответствующий домен компьютерной сети БФУ им. И. Канта для работы в сетевых программах, разработанных и внедрённых Управлением информатизации БФУ им. И. Канта и имеет постоянный выход в интернет.

Центр перевода и непрерывной языковой подготовки (№319а) оснащен компьютером LG W1934S, принтером Samsung ML-1640 и многофункциональным устройством (принтер / копир / сканер) HP Laser Jet Pro M521dn MFP.

Компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. В медиатеке размещены базы данных по теоретическим и практическим курсам учебного плана программы магистратуры, а также собрания периодических изданий. Лекционные аудитории оснащены современной презентационной техникой (проекторы, ноутбуки, интерактивные доски). При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность частичного применения технологий дистанционного обучения (видеолекции, семинары, вебинары, контроль письменных работ на портале дистанционного обучения и портале тестирования БФУ им. И. Канта или по электронной почте и др.).

Используемая для реализации программы общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Финансирование реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В БФУ им. И. Канта создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование воспитательной и внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

Внеучебную деятельность обучающихся в БФУ им. И. Канта обеспечивает Служба по работе со студентами, в состав которой входят Центр студенческих инициатив и Центр трудоустройства выпускников и содействия занятости студентов.

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);
2. развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и пр. коллективов);
3. физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
4. развитие студенческого самоуправления.
5. социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь обучающимся), разработка и реализация социально значимых проектов);
6. содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

1. Воспитательная работа

1.1. Патриотическое воспитание. Ежегодно проводятся акции памяти, приуроченные к памятным датам Великой Отечественной войны. Университет шефствует над самым большим захоронением советских воинов в Польше (г. Пултусск) и над мемориалом на месте бывшего интернационального лагеря военнопленных Шталаг-1 (г. Багратионовск Калининградской обл.).

1.2. Проведение культурно-массовых мероприятий. Традиционно ежегодно для всех студентов в университете организуются творческий конкурс «Университетская весна» (по нескольким номинациям), конкурсы «Мисс- и Мистер- университет», международный фестиваль студенческих театров «Равноденствие», театральный фестиваль классической драмы «Прикосновение», вокальный и танцевальный конкурсы. Проведение таких мероприятий создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся. В организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вовлечено в среднем около 40% обучающихся очной формы обучения.

1.3. Формирование корпоративной культуры и развитие университетских традиций. Формированию корпоративного духа студентов вуза способствуют подготовка и проведение следующих университетских мероприятий: День знаний «Отличное начало», День первокурсника, Неделя европейских языков, День БФУ им. И. Канта, День Института, День У. Шекспира. В организацию и проведение корпоративных мероприятий вовлечено в среднем более 80% обучающихся очной формы обучения.

Обучающиеся имеют возможность пользоваться коллекцией музея БФУ им. И. Канта, бесплатно посещать Ботанический сад вуза. Ежегодно для обучающихся в вузе приоб-

ретаются билеты в музеи города: «Кафедральный собор», «Музей мирового океана» и в городскую филармонию.

2. Развитие творческих способностей

Культурная среда БФУ им. И. Канта позволяет обучающимся приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры. Этому способствует функционирование следующих творческих коллективов: студия современного танца шоу-балета «Свой Стиль», Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», студенческий театр «Третий Этаж», вокальная студия «Муза», Клуб игры на гитаре, КВН-лига.

В деятельность творческих коллективов вовлечено более 20% обучающихся очной формы обучения.

3. Физкультурно-оздоровительная работа

Функционируют разнообразные спортивные секции, в том числе, футбол, йога, шахматы, чарлидинг, пауэрлифтинг, теннис, ритмическая гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, пляжный теннис, бадминтон. В секциях непосредственно занято около 10 % обучающихся очной формы обучения.

Ежегодно проводятся межвузовские универсиады, олимпиады и спортивные праздники, а также университетская спартакиада по различным видам спорта между институтами. В спортивных соревнованиях принимает участие до 25% обучающихся очной формы обучения. В вузе регулярно проводятся студенческие спортивные соревнования и матчи по футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, настольному теннису.

4. Развитие студенческого самоуправления

В университете действует ряд общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие способностей, лидерских качеств, гражданской позиции, активности обучаемых и в целом – на гармоничное развитие личности: Студенческий совет (высший орган студенческого самоуправления БФУ им. И. Канта), спортивный студенческий союз, профсоюзный комитет студентов, студенческое научное общество, волонтерское движение студентов БФУ им. И. Канта. Один раз в квартал проводятся Школы студенческого актива.

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

5. Социальная работа

Осуществляется социальная поддержка обучающихся, а также реализуются социально значимые студенческие проекты.

5.1. Стипендиальное обеспечение. Помимо государственной академической и социальной стипендий, обучающиеся БФУ им. И. Канта на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии более 10 видов (стипендии Президента и Правительства РФ, государственная академическая стипендия, чудо-стипендия, стипендия главы городского округа «Город Калининград», академическая стипендия губернатора Калининградской области, стипендия благотворительного фонда В. Потанина, стипендия имени А.А. Собчака и др.). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии. Членами стипендиальной комиссии по отбору кандидатов на получение разных видов стипендий являются представители студенческого самоуправления.

5.2. Социальная поддержка обучающихся. По заявлению обучающимся может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

5.3. Разработка и реализация социально значимых проектов. Среди традиционных ежегодно реализуемых проектов: акция «Ночь в библиотеке» (привлечение внимания к чтению и университетским библиотечным ресурсам); шефство над детским домом «Надежда» и над госпиталем ветеранов Великой Отечественной войны; совместный проект с обществом детей-инвалидов по реализации их творческих способностей (постановка спектаклей, концертных программ и пр.). В подготовке и реализации социально значимых проектов участвует до 30% студентов очной формы обучения.

6. Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

На сайте университета функционирует электронная биржа труда, на которой представлены вакансии, существующие не только в университете, но и в других организациях и учреждениях региона, причем как с полной, так и с неполной занятостью.

Не реже одного раза в полугодие проводится ярмарка вакансий с приглашением основных работодателей, праздники профессий (день рекламы, день туризма и пр.), профессиональные фестивали и конкурсы, организуемые совместно с работодателями (конкурс бизнес-проектов, конкурс «Законодательная инициатива», экономический фестиваль и пр.). Ведется пофамильный учет выпускников текущего года и оказывается реальная помощь в трудоустройстве, включая стажировки в университете.

Кроме того, реализации творческого потенциала обучающихся и формированию корпоративной культуры способствуют созданные при поддержке Управления по связям с общественностью студенческие СМИ: газета «Универсия», имеющая интернет-версию, мультимедийный журнал «Review».

Группа «Я выбираю БФУ им. И. Канта» объединяет 7500 студентов и выпускников вуза, являясь крупнейшей группой в социальной сети vk.ru.

На сайте вуза создана «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание открытого диалога между администрацией вуза и студенческой молодежью.

III. Формы аттестации по программе

Оценка качества освоения программы магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся БФУ им. И. Канта, создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, БФУ им. И. Канта создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Обучающимся, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, перезачитываются дисциплины, изученные ими в другом высшем заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом БФУ им И. Канта.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы БФУ им. И. Канта создаёт и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачётов и экзаменов; тесты; тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и осуществляется в соответствии с требованиями к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ, утвержденными, в том числе, с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Учебный план подготовки по направлению (включая календарный учебный график) (прилагается) (<https://www.kantiana.ru/education/standart/planes/>)

V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля) (прилагаются)

Рабочие программы дисциплин (модулей) и учебно-методические комплексы направлены на формирование у обучающихся значимых общекультурных и профессиональных компетенций.

VI. Программы практик

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят производственная (в том числе преддипломная), научно-исследовательская практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика проводится в следующих формах:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Научно-исследовательская работа (НИР), научно-исследовательская практика

Являются обязательными компонентами практики и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта ведения научной исследовательской деятельности.

Способ проведения: стационарная.

Цель практики: научно-исследовательская работа направлена на систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки ВКР и получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также для закрепления сформированных компетенций в ходе углубления теоретико-практических знаний, которые магистры получили в процессе обучения в магистратуре в условиях вузовского образования.

Задачи научно-исследовательской практики: систематизировать и углубить теоретические знания, необходимые для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности по дисциплинам основной образовательной программы в контексте подготовки магистров; отработать применение компетенций в научно-исследовательской работе лингвиста; провести экспериментальное (эмпирическое) исследование в русле ВКР; обосновать теоретические выводы исследования; апробировать методы, технологии, дидактические модели, концепции, проекты, разрабатываемые в исследовании; организовать и провести запланированное исследование с целью проверки гипотезы выпускной квалификационной работы.

Основные требования к подготовке, необходимые для успешного прохождения научно-исследовательской практики следующие. Магистрант должен полностью освоить учебный план, в том числе научно-исследовательскую работу и научно-педагогическую практику, и сформировать теоретический и практический базис для успешного формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Для успешного прохождения научно-исследовательской практики необходимо обладать достаточным уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат дисциплин основной образовательной программы подготовки магистров с реальными фактами и явлениями педагогической действительности в условиях вузовского обучения, а также закономерностей процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

Научно-педагогическая практика (производственная)

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Целью практики является закрепление приобретенных профессиональных (предметно-специализированных) компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), межкультурной компетенции, приобретение профессиональной компетенции в области лингводидактики, теории и методики преподавания иностранных языков, межкультурной коммуникации, овладение спецификой работы преподавателя иностранного языка, преподавателя духовно-нравственных дисциплин. Практика проводится в форме научно-педагогической (производственной) практики, включая ознакомительную педагогическую практику по иностранному языку и преподаванию духовно-нравственных дисциплин.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Будучи важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков и духовно-нравственных дисциплин, педагогическая практика обеспечивает формирование основных педагогических умений и навыков у будущих педагогов.

Производственная практика проводится в виде педагогической практики по иностранному языку и духовно-нравственным дисциплинам, включая преподавание основ православной культуры. В ходе прохождения практики в образовательных организациях обучающийся должен организовать собственную педагогическую деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться анализировать и корректировать свою деятельность, проводить занятия по иностранному языку и духовно-нравственным дисциплинам в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучаемых, научиться планировать рабочее время.

В ходе прохождения практики в образовательных организациях обучающийся должен проанализировать деятельность преподавателя иностранного языка, преподавателя основ православной культуры, организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Во время прохождения практики обучающиеся осуществляют знакомство со структурой и спецификой работы базы практики (беседа с администрацией образовательного учреждения, анализ документов, определяющих организацию работы образовательного учреждения, установление контактов с преподавательским составом образовательного учреждения); знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном учреждении, анализ его должностных обязанностей и видов деятельности.

Задачами практики является развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового и духовно-нравственного образования и воспитания, в том числе с использованием компьютерной техники и инновационных информационных технологий; развитие способности использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения; формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, а также готовности к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Содержанием практики является: составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучаемых; посещение занятий преподавателей на месте базы практики и занятий других практикантов; разработка учебно-методических материалов для основных видов образовательной деятельности: практических занятий и практикумов по иностранным языкам, духовно-нравственным дисциплинам и межкультурной коммуникации; разработка планов и проведение учебных занятий в соответствии с планом образовательной деятельности; использование современных технологий в образовательной деятельности; подготовка отчетных документов по итогам деятельности в период практики.

Во время практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов педагогического, лингводидактического и духовно-нравственного циклов, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя иностранного языка и духовно-нравственных дисциплин в образовательном учреждении. При прохождении производственной практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной профессиональной деятельности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося. Во время прохождения практики обучающиеся составляют план собственной

деятельности на период практики, осваивают основные виды преподавательской деятельности, выполняют задания руководителя практики (посещение и ведение занятий, участие в мероприятиях, организуемых базой практики), ведут дневник практики, фиксирующий выполнение практикантом заданий и анализ своей деятельности.

Базы практики. Производственная практика проводится в БФУ им. И. Канта, а также в организациях, образовательных учреждениях и центрах духовно-нравственного образования г. Калининграда и Калининградской области на основании соответствующих договоров. Основными базами практики являются: Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания и образования Калининградского областного института развития образования (ГАОУ Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования»); Отдел религиозного образования и катехизации Калининградской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); КРОО «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского»; НОУ «Православная гимназия Калининградской епархии Русской Православной Церкви»; МАОУ гимназия №1 г. Калининграда, МАОУ гимназия №32 г. Калининграда, МАОУ гимназия №40 г. Калининграда; МАОУ гимназия №22 г. Калининграда.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Преддипломная практика

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Целью практики является формирование способности самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации научных данных по конкретной проблеме исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур, духовно-нравственного образования и воспитания, и межкультурной коммуникации. Задачами практики являются: формирование способности определять и разрабатывать актуальную научную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость; овладение приемами поиска, обработки и систематизации научных данных по выбранной проблеме исследования; развитие способности формировать представление о научной картине мира; овладение приемами составления и оформления научной документации (научного аппарата исследования, библиографии и ссылок).

Содержанием практики является: работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по теме выпускной квалификационной работы; консультации с научным руководителем по вопросам обработки научных данных, полученных в ходе проведенного эмпирического исследования, и их интерпретации; обработка и интерпретация полученных научных данных; подготовка и написание тезисов научного доклада по теме ВКР для выступления на студенческой научной конференции и конференции молодых ученых БФУ им. И. Канта; оформление результатов работы в формате выпускной квалификационной работы и их презентация в виде доклада на студенческой научной конференции и конференции молодых ученых; подготовка отчетных документов по итогам практики.

VII. Фонды оценочных средств по программе

В соответствии с требованиями утвержденных стандартов для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профилю «Православная культура и межкультурная коммуникация» Института ГН созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды по

программе магистратуры включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачётов и экзаменов, в том числе, размещенные в системе электронного образовательного контента (дистанционного обучения) lms-2 БФУ им. И. Канта (<http://lms-2.kantiana.ru/>); тесты, в том числе, тесты, размещенные на портале тестирования БФУ им. И. Канта по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы магистратуры (<http://www.pt.kantiana.ru/>); примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Аннотации дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (магистратура), профилю «Православная культура и межкультурная коммуникация»

Базовая часть

Модуль 1: История и методология профессиональной деятельности

Учебная дисциплина «История и методология науки»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает осмысление конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки; формирование четких представлений об основных исторически сложившихся концепциях науки; овладение знаниями, умениями и навыками анализа научной методологии; формирование представления о базовом стержне знаний, основаниях науки, специфике научного познания, творческих способностях человека, используемых в ходе научного познания.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-31, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-22, ОПК-23, ОПК-27
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: специфику научного познания и роль науки в жизни общества и личности, имея общее понятие о науке и о философии науки; историю науки, этапы формирования научной рациональности, особенности современного состояния науки и соотношение науки с паранаукой, эзотерикой и девиантной наукой; структуру научного познания, включающую эмпирический и теоретический уровни, а также динамику научного познания, формы развития науки и природу научной революции; современные концепции науки; ценности и нормы научного сообщества, философские проблемы и специфику основных ветвей науки - естествознания и техники, с одной стороны, и социально-гуманитарных наук, с другой стороны; актуальные темы современной научно-философской мысли: философию «эпохи постмодерна», футурологию, глобализацию, проблемы техногенной цивилизации и

	<p>информационного общества.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: использовать понятийный аппарат философии; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения научных и профессиональных задач; видеть междисциплинарные связи философии науки и других изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей научно-профессиональной деятельности; планировать учебную деятельность по изучению программы курса дисциплины; формулировать свое представление по той или иной теоретической или аналитической проблеме философии науки, опираясь на категории диалектики, представлять научно-философские проблемы, используя термины и формулы, принятые в философии науки и используемые в данном курсе; интерпретировать полученные в результате анализа данные, находить нестандартные способы интерпретации философских проблем науки; систематизировать проблемное поле философии науки, выделять спорные вопросы; применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Наука как важнейшая форма познания в современном мире.</p> <p>Наука в ее историческом развитии.</p> <p>Структура и динамика научного познания.</p> <p>Методологический инструментарий современной науки.</p> <p>Диалектическая логика как методология научного познания.</p> <p>Социокультурные аспекты науки.</p> <p>Философия естествознания и техники.</p> <p>Социальная философия и социально-гуманитарное познание.</p> <p>Философия и наука на рубеже XX и XXI веков.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	4/144
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает научно обоснованные представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя в вузе; обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций в области обучения и воспитания в вузе; овладение современными методами активизации учебного процесса в вузе; формирование творческого исследовательского подхода к преподаванию иностранных языков и духовно-нравственных дисциплин.</p>
<i>Компетенции, фор-</i>	

<i>мируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-24, ОПК-25, ОПК-28, ОПК-29, ОПК-30, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ОПК-9, ОПК-26
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: сущность основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: характер и специфику профессиональной деятельности преподавателя, методы активизации учебного процесса обучения и воспитания обучающихся в вузе, контроль и тестирование, виды педагогического взаимодействия в процессе обучения в вузе; творческий исследовательский подход к преподаванию на основе анализа и самоанализа, самооценки и самообразования. В результате изучения курса магистр должен уметь: определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков в профессиональной деятельности.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Общие основы педагогики высшей школы. Основы дидактики высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Общие основы психологии высшей школы. Психология профессионального образования.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	2/72
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен

Учебная дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает обобщение, расширение и дальнейшее углубление всех тех теоретических сведений о человеческом языке вообще, которые были получены и усвоены обучающимися при изучении дисциплин общего и частного характера о языке, а также ознакомление с теориями, концепциями и методологией выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, внесших большой вклад в развитие современной научной парадигмы о языке.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-21, ОПК-30, ОПК-32, ПК-2, ПК-3
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: историю языкознания в ее периодизацию; систему лингвистических идей и практических достижений в изучаемой области. В результате изучения курса магистр должен уметь: интерпретировать языковые факты в свете теорий традиционного и современного языкознания; соотносить собственное научное исследование с проблематикой общего языкознания, истории языкознания и философии (философии языка).
<i>Краткая характеристика</i>	Научная парадигма в лингвистике как результат выделения опре-

<i>стика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>деленных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики.</p> <p>Методологическая база современного языкознания: методы, технические приемы и процедуры.</p> <p>Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока.</p> <p>Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.</p> <p>Проблемы языка в средневековом мире.</p> <p>Европейское языкознание XVI—XVIII вв.</p> <p>Европейское языкознание первой половины XIX в.</p> <p>Европейское языкознание второй половины XIX в.</p> <p>Формирование основ языкознания в XX в.</p> <p>Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине XX в.</p> <p>Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий XX в.</p> <p>Становление новой парадигмы в языкознании в начале XXI в.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	4/144
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен (3 семестр), зачет (2 семестр)

Модуль 2: Герменевтика библейских и патристических текстов в православной традиции

Учебная дисциплина «Герменевтика библейских и патристических текстов в православной традиции»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает: формирование необходимого религиозно-исторического фона на основе изучения избранных вопросов истории и археологии стран Древнего Ближнего Востока; научно-обоснованное представление о герменевтике библейских и патристических текстов, исагогике и герменевтике Ветхого Завета, исагогике и герменевтике Нового Завета, истории христианской письменности и герменевтике святоотеческих текстов, характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя лингвистических и духовно-нравственных дисциплин.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-1, ОК-3
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: сущность основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: новейшие направления в библейской экзегетике и герменевтике; лингвистические проблемы исагогики библейских текстов, критериев каноничности библейских книг; палеографию и текстологию древнееврейских и древнегреческих

	<p>рукописей; проблемы атрибуции и подлинности библейских книг в современной науке; этические предписания, содержащиеся в библейских книгах; этапы формирования святоотеческой письменности и особенности распространения христианского учения и православной культуры; основы православного вероучения, нравственности и культуры и особенности межкультурного пространства Древнего мира и Античной цивилизации.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков в профессиональной деятельности; выявлять на междисциплинарной основе закономерности овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного наследия, современных методических направлений и концепций в области герменевтики библейских и патристических текстов; использовать творческий исследовательский подход к преподаванию лингвистических и духовно-нравственных дисциплин; эффективно применять полученные навыки анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Ветхий Завет в контексте литературы народов Древнего Ближнего Востока.</p> <p>Цивилизации Плодородного Полумесяца III – I тыс. до н.э.</p> <p>Религии и культуры Древнего Ближнего Востока в III – I тыс. до н.э.</p> <p>Исагогика Ветхого Завета. Вопросы текстологии и экзегетики.</p> <p>Исагогика и герменевтика книги Бытия.</p> <p>Исагогика и герменевтика книги Исход.</p> <p>Исагогика и герменевтика исторических книг Ветхого Завета.</p> <p>Исагогика и герменевтика дидактических книг.</p> <p>Исагогика и герменевтика пророческих книг Ветхого Завета.</p> <p>Исагогика и герменевтика междузаветной литературы.</p> <p>Политическая жизнь Новозаветного периода (I в. до н.э.- I в. н.э.).</p> <p>Религии и культуры греко-римского пантеона.</p> <p>Особенности развития иудаизма в I в. до н.э.- I в. н.э.</p> <p>Исагогика Нового Завета. Вопросы текстологии и экзегетики.</p> <p>Исагогика и герменевтика синоптических Евангелий.</p> <p>Исагогика и герменевтика Евангелия от Иоанна.</p> <p>Исагогика и герменевтика книги Деяний Апостольских.</p> <p>Исагогика и герменевтика посланий апостола Павла.</p> <p>Исагогика и герменевтика Соборных посланий.</p> <p>Исагогика и герменевтика Откровения Иоанна Богослова.</p> <p>Патристика и патрология. Истоки патристики.</p> <p>Герменевтика раннехристианских текстов: апостольские мужи и апокрифы.</p> <p>Особенности текстов раннехристианских апологетов.</p> <p>Александрийская богословская школа: Климент и Ориген.</p> <p>Проблема ересей и формирование классической патристики.</p> <p>Св. Афанасий Великий: труды и учение.</p> <p>Каппадокийские отцы: творчество Св. Василия Великого, Григория Богослова и Григория Нисского.</p> <p>Св. Иоанн Златоуст.</p> <p>Латинские отцы: творчество Св. Амвросия Медиоланского, Бл.</p>

	Иеронима Стридонского, Бл. Августина Гиппонского. Христологические споры в V-VIII веках.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	8/288
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен (4 семестр), зачет (1-3 семестры)

Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Модуль 4: Практический курс первого иностранного языка

Учебная дисциплина « Практический курс первого иностранного языка »	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности; развитие вторичной языковой личности обучающегося как медиатора культур; повышение уровня общей и профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: основные понятия и ведущие идеи, входящие в содержание дисциплины: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; закономерности функционирования языка; разновидности языка; синонимия, антонимия. В результате изучения курса магистр должен уметь: определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков в профессиональной деятельности.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Культура. Мировые религиозные культуры. Современные технологии. Глобализация. Окружающая среда. Закон и порядок. Наука, религия и общество.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	19/684
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	экзамен (1,2, 3, 4 семестры)

Модуль 3: Основы христианской этики и эстетики

Учебная дисциплина « Основы христианской этики »

<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает ознакомление магистрантов с понятиями этических представлений; развитие умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-5
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: основные понятия и ведущие идеи, входящие в содержание дисциплины: представления о нравственном бытии личности, общества; ключевые события и явления библейской истории с точки зрения развития нравственной проблематики. В результате изучения курса магистр должен уметь: проявлять необходимые нравственные качества для работы преподавателем предметов духовно-нравственного цикла; определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков анализа нравственных категорий в профессиональной деятельности.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Нравственное бытие личности. Поступки и мотивация. Основные нравственные категории. Формирование внутреннего мира человека. Христианская эстетика как особая форма бытия. Храмовая архитектура. История древнерусской эстетики. Икона как феномен православной культуры. Религиозная эстетика XVIII-XIX вв. и классическое искусство. Русский «религиозный ренессанс» первой трети XX в.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	2/72
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет (2 семестр) / зачет с оценкой (3 семестр)

Учебная дисциплина « Основы христианской эстетики »	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает ознакомление магистрантов с понятиями этических представлений; развитие умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-5
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: основные понятия и ведущие идеи, входящие в содержание дисциплины: представления о нравственном бытии личности, общества; ключевые события и явления библейской истории с точки зрения развития нравственной проблематики.

	В результате изучения курса магистр должен уметь: проявлять необходимые нравственные качества для работы преподавателем предметов духовно-нравственного цикла; определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков анализа нравственных категорий в профессиональной деятельности.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Нравственное бытие личности. Поступки и мотивация. Основные нравственные категории. Формирование внутреннего мира человека. Христианская эстетика как особая форма бытия. Храмовая архитектура. История древнерусской эстетики. Икона как феномен православной культуры. Религиозная эстетика XVIII-XIX вв. и классическое искусство. Русский «религиозный ренессанс» первой трети XX в.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	2/72
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет (2 семестр) / зачет с оценкой (3 семестр)

Модуль 6: Мировые религиозные культуры

Учебная дисциплина « Мировые религиозные культуры »	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает формирование научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя духовно-нравственных дисциплин и основ православной культуры и специалиста в области межкультурной коммуникации; обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного науковедения в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре; ознакомление обучающихся с историей мировых религиозных культур в их историческом и эсхатологическом развитии в историческом контексте; подготовка к использованию накопленных знаний в профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-2
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: основные понятия и ведущие идеи, входящие в содержание дисциплины: предмет и ключевые понятия религии и истории религиозных культур; мировые религии и религиозные культуры как культуурооб-

	<p>разующей составляющей мировых цивилизаций; особенности влияния религии на культуру, восхождение цивилизаций и их религий; примеры созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеры деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур, необходимых для работы преподавателя предметов духовно-нравственного цикла.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков в профессиональной деятельности.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Религия как предмет изучения. Виды, история изучения, атеизм. Религиозные представления доисторического человека</p> <p>Великие религии Откровения: Иудаизм, Ислам.</p> <p>Великие религии Откровения: Христианство.</p> <p>Политеистические религии, «переходные» религии, культы и секты.</p> <p>Религиозные представления внеисторического человека и анимализм.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	4/144
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет

Дисциплины по выбору

Модуль 7: Православная педагогика и христианская аксиология

<p>Учебная дисциплина «Антропологические основания православной педагогики в контексте христианской аксиологии»</p>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает: формирование обоснованного представления о характере и специфике профессиональной педагогической деятельности в контексте христианской аксиологии; формирование обоснованного представления о сущности духовно-нравственного развития и воспитания как основного приоритета в развитии современного отечественного образования; способствование овладению профессиональными компетенциями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного педагогического опыта, основанного на национальных традициях и духовно-нравственном наследии; формированию творческого исследовательского подхода к решению проблемы духовно-нравственного развития и воспитания в процессе преподавания на основе принципов педагогической деятельности в контексте христианской аксиологии; формирование мотивации к решению проблемы интеграции основ православной культуры в учебные программы и практику преподавания иностранных языков на базе современных педагогических технологий.</p>

<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-1
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: сущность основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: основных положений христианской антропологии; понятий «духовность» и «нравственность»; ценностно-смысловых ориентиров и основных принципов православной педагогики в контексте христианской аксиологии; характер и специфику профессиональной деятельности преподавателя духовно-нравственных дисциплин; концептуальное обоснование методик педагогической эффективности средств обучения и условий их использования.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: актуализировать внимание у обучающихся к вопросам формирования и роли ценностей в их иерархии в жизни и деятельности человека, в образовательном процессе, к вопросам формирования и роли ценностей в их иерархии; определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков в профессиональной деятельности; выявлять на междисциплинарной основе закономерности овладения усваиваемыми аксиологическими ориентирами (ценностями); использовать творческий исследовательский подход к преподаванию духовно-нравственных дисциплин, эффективно применять полученные навыки анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Основные положения христианской антропологии и аксиологии. Христианские представления о духовности и нравственности. Основные принципы православной педагогики в контексте христианской аксиологии.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет

Учебная дисциплина «Основы риторики и гомилетики»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает повышение уровня речевой культуры обучающихся; владение навыками использования разнообразных языковых средств для достижения максимально эффективного результата в конкретной ситуации речевого общения; обладание навыками правильного построения и организации публичной речи; освоение приемов академического красноречия; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	

<i>мируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-18
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: основные понятия и ведущие идеи, входящие в содержание дисциплины: античный риторический канон, гомилетика, неориторика, эффективность коммуникации, коммуникативная грамотность, коммуникативная позиция, коммуникативное равновесие, коммуникативные барьеры, вербальные и невербальные способы речевого воздействия, правила эффективной аргументации.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; применять навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы; определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков в профессиональной деятельности.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Фундаментальные положения риторики как науки и основные этапы её развития.</p> <p>Античный риторический канон.</p> <p>Гомилетика как наука.</p> <p>Гомилетика как искусство.</p> <p>Основы эффективной коммуникации.</p> <p>Факторы вербального и невербального речевого воздействия.</p> <p>Способы и правила эффективной аргументации.</p> <p>Особенности подготовки публичных выступлений в разных жанрах.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет

Модуль 8: Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина « Конфликтология »	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование представлений о конфликтологии как науке, её истории и основных направлениях, знаний сущности, структуры, функций и динамики конфликта, способов и условий эффективного управления конфликтными процессами, умений анализировать конфликтные ситуации и определять наиболее эффективные стратегии их разрешения и предупреждения.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-3
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: основные понятия и ведущие идеи, входящие в содержание дисциплины: сущность, структура и динамика конфликтов, функции конфлик-

<i>дисциплины</i>	<p>тов, классификация конфликтов, причины возникновения конфликтов, особенности конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия, способы и условия эффективного управления конфликтными процессами, технологии предупреждения конфликтов, стратегии и способы разрешения конфликтов.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; применять основные стратегии эффективного управления конфликтными процессами, технологии предупреждения конфликтов, стратегии и способы разрешения конфликтов; применять навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы; определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков в профессиональной деятельности.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Конфликтология как наука. История развития конфликтологии. Методы исследования и диагностика конфликтов. Теоретические основы конфликтологии. Внутриличностные конфликты. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Предупреждение конфликтов. Теория и практика разрешения конфликтов.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет

Учебная дисциплина «Теория межкультурной коммуникации»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает их подготовку к осуществлению межкультурного диалога в общей и деловой сферах общения, а также развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-2
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: основные понятия и ведущие идеи, входящие в содержание дисциплины: коммуникация, межкультурная и кросскультурная коммуникация, культура, картина мира, ценности, инкультурация, аккультурация, первичная и вторичная языковая личность, стратегии языковой личности, межкультурное понимание, стереотипы, диалог культур.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; применять основные стратегии ре-</p>

	шения ключевых задач менеджмента организации вообще и кросскультурного управления в частности; применять навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы; определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков в профессиональной деятельности.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Основные положения теории коммуникации Межкультурная коммуникация как форма коммуникации Проблема культурной специфики Картина мира Язык и культура Вторичная языковая личность как результат аккультурации Коммуникативные стратегии языковой личности Проблема понимания в теории межкультурной коммуникации Межкультурная компетентность лингвиста, специалиста по межкультурному общению
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет

Модуль 5: Методика преподавания основ православной культуры и конфессиональных дисциплин

Учебная дисциплина «Современные технологии обучения иностранным языкам»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает: формирование у обучающихся научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка; обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; овладение современными технологиями организации учебного процесса; формирование творческого исследовательского подхода к преподаванию иностранных языков на основе блока современных инновационных технологий.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ПК-4, ОПК-7
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: существующих классификаций современных технологий обучения иностранному языку, традиционных, альтернативных, эвристических, синектических, интерак-

	<p>тивных технологий обучения иностранному языку, основных принципов проектирования педагогического процесса обучения иностранному языку.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: определить области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков в профессиональной деятельности; применять на практике современные технологии обучения иностранным языкам различных категорий обучающихся.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Понятие педагогической технологии.</p> <p>Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.</p> <p>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.</p> <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.</p> <p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.</p> <p>Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>Альтернативные технологии.</p> <p>Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.</p> <p>Кроссплатформенные технологии.</p> <p>Технологии развивающего обучения.</p> <p>Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>Педагогическое проектирование.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Методика преподавания основ православной культуры»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает развитие коммуникативных и дидактических умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности; формирование у магистрантов научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя основ православной культуры, лингвистических, духовно-нравственных и конфессиональных дисциплин; обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций в области православной культуры, межкультурной коммуникации, духовно-нравственных и конфессиональных дисциплин; овладение современными методами активизации учебного процесса; формирование творческого исследовательского подхода к преподаванию основ православной культу-</p>

	ры, лингвистических и духовно-нравственных и конфессиональных дисциплин.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ПК-4
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: основные понятия и ведущие идеи, входящие в содержание дисциплины: характер и специфику профессиональной деятельности преподавателя основ православной культуры, лингвистических, духовно-нравственных и конфессиональных дисциплин, методы активизации учебного процесса обучения основам православной культуры, духовно-нравственным и конфессиональным дисциплинам, контроль и тестирование, виды педагогического взаимодействия в процессе обучения основам православной культуры, духовно-нравственным и конфессиональным дисциплинам.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: использовать творческий исследовательский подход к преподаванию основ православной культуры, лингвистических, духовно-нравственных и конфессиональных дисциплин на основе анализа и самоанализа, самооценки и самообразования; определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков в профессиональной деятельности.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Проблема формирования уклада жизни образовательного учреждения на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в процессе преподавания основ православной культуры и конфессиональных дисциплин.</p> <p>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.</p> <p>Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Методы и тактики педагогической поддержки в процессе преподавания основ православной культуры и конфессиональных дисциплин.</p> <p>Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя основ православной культуры и конфессиональных дисциплин.</p> <p>Понятие социально-педагогической технологии.</p> <p>Традиционные социально-педагогические технологии активизации учебного процесса.</p> <p>Социально-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.</p> <p>Инновационные социально-педагогические технологии активизации учебного процесса.</p> <p>Технологии развивающего обучения.</p> <p>Подходы к преподаванию основ православной культуры и конфессиональных дисциплин.</p>

	<p>Культурная идентичность педагога в преподавании конфессиональных и духовно-нравственных дисциплин.</p> <p>Разработка программ и стандартов.</p> <p>Контроль в обучении.</p> <p>Организация работы с родителями на этапе выбора модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и ее нормативно-правовые основания.</p> <p>Планирование занятия и его этапы.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет

Модуль 9: Практикум по культуре устной и письменной коммуникации

Учебная дисциплина «Культура иноязычной речи первого иностранного языка»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает овладение навыками устной и письменной коммуникации в контексте родной и иноязычной культуры, а также развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-1, ПК-4
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: формальный стиль общения, неформальный стиль, формулы речевого этикета, правила речевого поведения, регистры языковых средств.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: определить области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Функциональные стили.</p> <p>Ведение переговоров.</p> <p>Деловые встречи.</p> <p>Презентация.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет с оценкой (3 семестр)

Учебная дисциплина «Письменный перевод с первого иностранного языка на русский»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает развитие у обучающихся переводческой компе-

	<p>тенции, позволяющей им осуществлять в рамках владения первым иностранным языком следующие виды перевода: полный письменный перевод с 1-го иностранного языка на русский, а также реферированный и аннотированный письменный перевод с 1-го иностранного языка на русский.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить магистрантов выполнять предпереводческий анализ текста по внетекстовым и внутритекстовым параметрам; • определять на основе предпереводческого анализа адекватную переводческую стратегию; • пользоваться разными типами словарей (в том числе в комбинации), справочной литературой и параллельными текстами; • сегментировать текст на единицы перевода; • правильно оценивать и выбирать языковые средства в процессе перевода (с учетом особенностей языковых систем, языковых норм и узусов ИЯ и ПЯ); • идентифицировать термины в тексте оригинала и подбирать им терминологические эквиваленты; • умение анализировать результаты перевода с точки зрения информационной, нормативно-языковой и стилистической адекватности; • редактировать текст перевода с учетом выявленных погрешностей; • обеспечивать адекватное графическое оформление текста перевода.
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>ОПК-1</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен</p> <p>знать: особенности предпереводческого анализа текста и выработки соответствующей переводческой стратегии</p> <p>уметь: осуществлять письменный перевод в соответствии с переводческой ситуацией.</p> <p>владеть: лексико-грамматическим и коммуникативной-прагматическим аспектами перевода</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Предпереводческий анализ текста и выработка переводческой стратегии перевода.</p> <p>Лексико-грамматический аспект перевода.</p> <p>Коммуникативно-прагматический аспект перевода.</p> <p>Значение функциональной стилистики для переводоведения.</p> <p>Алгоритм переводческого анализа текста.</p> <p>Переводческая ситуация: заказ, дискурсивный анализ, поиск информационных ресурсов, редактирование переводов.</p> <p>Классификация трудностей перевода текстов различных жанров и функциональных стилей.</p> <p>Реферирование и аннотирование.</p>

Трудоемкость (з.е./часы)	3/ 108
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина « Антропологический и герменевтический анализ агиографических текстов »	
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает формирование научно-обоснованного целостного знания содержания древнерусской литературы XI – XVII веков и ее художественной специфики на основе системного изучения древнерусских агиографических текстов в герменевтическом, антропологическом, мировоззренческом и историко-литературном аспектах; формирование у обучающихся системы знаний о ценностях и представлениях, присущих русской агиографии, во взаимосвязи нравственного и эстетического, обеспечивающих развитие ценностных ориентаций магистрантов, их интеллектуальных и познавательных способностей; формирование научно обоснованного представления о христианской агиографии, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни каждого человека; использование приобретенных знаний и умений для осознанного формирования собственной культурной среды, расширения кругозора; подготовка к использованию накопленных знаний и умений в профессиональной деятельности. умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-17
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения курса магистр должен знать: основные понятия и ведущие идеи, входящие в содержание дисциплины: теоретические положения построения истории русской литературы на хронологическом и диахроническом уровнях; характеристику основных закономерностей развития литературы Древней Руси и ее основных этапов; публицистические жанры и публицистичность древнерусской литературы как одного из главных ее жанровых свойств; роль литературы изучаемого периода русского средневековья в общем развитии русской литературы; представление о нравственном бытии личности, общества; ключевые события и явления библейской истории с точки зрения развития нравственной проблематики. В результате изучения курса магистр должен уметь: использовать исследовательский подход к анализу текста для самостоятельного выявления исторического и трансисторического, духовного, нравственного, политического, идеологического уровней проблематики; практически применять навыки анализа агиографических текстов и использовать их в профессиональной дея-

	тельности; определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков в профессиональной деятельности.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Введение. Предмет и содержание курса. Литература периода Киевской Руси (XI – XII вв.). «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. Русское летописание. Идея святости в древнерусской агиографии и жанре хождения. «Слово о полку Игореве»: идейно-художественный анализ. Русская литература XIII – конца XV в. «Задонщина» и произведения Куликовского цикла. Творчество Епифания Премудрого. Литература 90-х годов XV в. – 30-х годов XVII в. Развитие житийной повести XVI – первой трети XVII вв. Русская литература 40-х годов XVII – начала XVIII вв.: переходный период. «Житие протопопа Аввакума» как новое жанровое явление. Бытовая повесть второй половины XVII века. «Барокко» в русской литературе конца XVII в.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет с оценкой

Модуль 10: Профессиональная терминология

Учебная дисциплина «Профессиональная терминология в гуманитарной сфере»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного наследия в области терминологии, письменного и устного перевода, перевода деловой коммуникации; овладение современными технологиями осуществления продуктивной профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации, в гуманитарной сфере профессионального общения.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ПК-1
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате освоения дисциплины магистрант должен знать: основные понятия и категории терминологии; формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам; общую и профессиональную терминологию в ряду научных дисциплин; лингвистические особенности специальной лексики; культуру профессиональной речи, терминологическую номинацию, план содержания и выражения термина, мо-

	<p>тивировку термина; терминологическое словообразование, заимствование, калькирование и аббревиации;</p> <p>В результате освоения дисциплины магистрант должен уметь: переводить профессионально-ориентированные тексты; составлять и переводить аннотации к профессионально-ориентированным текстам; резюмировать и системно оценивать прочитанное; выразить свое мнение и участвовать в беседе на изучаемом языке в рамках профессиональной деятельности; применять профессиональные навыки устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода; применять навыки двустороннего письменного перевода; применять навыки профессионального общения и сопутствующих аспектов профессиональной работы; использовать современный язык в разнообразных регистрах и функциональных стилях.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Введение: термин и терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса на английском и русском языках.</p> <p>Антропологические аспекты современной терминологии.</p> <p>Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей.</p> <p>Лексика специального употребления и ее номинативные единицы.</p> <p>Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.</p> <p>Терминология отдельных областей науки.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет с оценкой

Учебная дисциплина «Профессиональная межкультурная терминология»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного наследия в области межкультурной терминологии, письменного и устного перевода, перевода деловой коммуникации; овладение современными технологиями осуществления продуктивной профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации, в преподавании духовно-нравственных дисциплин и иностранных языков, и культур.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ПК-1, ОК-2
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате освоения дисциплины магистрант должен знать: основные понятия и категории терминологии; формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по составлению глоссариев по

	<p>изучаемым темам; межкультурную терминологию; лингвистические особенности специальной лексики;</p> <p>В результате освоения дисциплины магистрант должен уметь: переводить профессионально-ориентированные тексты в области межкультурной терминологии; составлять и переводить аннотации к профессионально-ориентированным текстам; резюмировать и системно оценивать прочитанное; выражать свое мнение и участвовать в беседе на изучаемом языке в рамках профессиональной деятельности; применять профессиональные навыки устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Введение: термин и терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса на английском и русском языках.</p> <p>Специфика межкультурной терминологии и терминологических словарей.</p> <p>Лексика специального употребления и ее номинативные единицы. Терминология отдельных областей профессиональной деятельности в контексте межкультурной терминологии.</p> <p>Терминология отдельных областей науки в контексте межкультурной терминологии.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет с оценкой

Факультативы

Учебная дисциплина « Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии »	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, что предполагает овладение обучающимися, с одной стороны, способностью к использованию современных информационных технологий в квантитативных исследованиях языковых фактов и, с другой стороны, основными методами применения данных квантитативной лингвистики при разработке автоматизированных систем различного профиля.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-24
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: лингвостатистика, структурно-вероятностная модель языка и речи, дистрибутивно-статистический анализ, автоматизированная лексикография, корпусная лингвистика, базы данных, частотные словари, конкордан-

	сы, автоматизированное реферирование, аннотирование, индексирование текстов, стилеметрия, атрибуция текста, контент-анализ. В результате изучения курса магистр должен уметь: определить области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Квантитативные методы в современном языкознании Квантитативная лингвистика и проблемы автоматизации лексикографических работ Основные приложения метода автоматического выделения ключевых слов Задачи атрибуции текстов Контент-анализ
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет