

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени ИММАНУИЛА КАНТА»*

Утверждаю: Ректор  _____
« » 2017 г.
Номер внутривузовской регистрации

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.04.02 психолого-педагогическое образование**

Программа подготовки

*«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования»*

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Квалификация (степень)

**магистр**

Форма обучения

**Очная**

Калининград  
2017

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- I. Общая характеристика программы:
  1. Цель, миссия программы.
  2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
  3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
  4. Направленность (профиль) программы
  5. Объем программы и сроки освоения.
  6. Планируемые результаты освоения программы.
  7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
- II. Организационно-педагогические условия реализации программы
- III. Формы аттестации по программе.
- IV. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)
- V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).
- VI. Программы практик
- VII. Фонд оценочных средств по программе.

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель. Миссия программы.**

Цель (миссия) ОПОП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования» – формирование у обучающихся необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности.

**Основная образовательная программа** магистратуры, реализуемая в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования»** представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую высшим учебным заведением с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральными законами от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» высшего образования (магистратура), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
  - Примерная основная образовательная программа (ПООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная УМО по педагогическому образованию.
  - Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский Федеральный университет имени

Иммануила Канта», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1257 от 29 октября 2015 года, с изменениями утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1232 от 28 сентября 2016 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный номер 2506 от 22 февраля 2012 г.

**1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.**

**1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:**

**педагогическая.**

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы,

психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **1.4. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 44.04.02**

**Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу магистратуры, включает деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

##### **1.5. Объем программы и сроки освоения.**

##### **Срок получения образования по программе магистратуры:**

по очной форме обучения - 2 года.

**Трудоёмкость ОПОП магистратуры** - 120 зачётных единиц. Трудоёмкость основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения устанавливается образовательной организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на полгода.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При реализации программ магистратуры по данному направлению подготовки могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данному направлению подготовки не допускается реализация программ магистратуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программ магистратуры по данному направлению подготовки возможна в сетевой форме.

При реализации программ магистратуры по данному направлению подготовки наряду с использованием государственного языка Российской Федерации возможно использование государственных языков республик РФ в соответствии с законодательством республик РФ.

Профильная направленность ОПОП магистратуры определяется высшим учебным заведением, реализующим образовательную программу по соответствующему направлению

подготовки.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 44.04.02**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной

деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа магистратуры:

**педагогическая деятельность:**

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

**1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 44.04.02**

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 10 процентов преподавателей из числа

действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 75 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора имеют более 12 процентов преподавателей.

При реализации ОПОП магистратуры, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Фактическое значение остепененности преподавательского состава, реализующих ОПОП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования») в БФУ им. И. Канта – 100 процентов, что отражено в таблице 1.

**Таблица 1**

**Кадровая обеспеченность учебного процесса по направлению  
44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования»

Циклы дисциплин	Кол-во преподавателей	Звание, должность преподавателей				Общий процент научной остепенённости преподавательского состава %
		Доктор наук, профессор %	Кандидат наук, доцент %	Старший преподаватель %	Ассистент %	
Б1. Общенаучный цикл	10	40 %	50 %	10 %	0 %	90 %
Б3. Профессиональный цикл	11	27,3 %	72,7 %	0 %	0 %	100 %

Таким образом, учебный процесс по направлению 44.04.02 « Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования») по общенаучному циклу обеспечивают 10 преподавателей, из них 4 профессора, доктора наук, 5 доцентов, кандидатов наук, 1 старший преподаватель. По профессиональному циклу обучение обеспечивают 11 преподавателей, из них 3 профессора, доктора наук, 8 доцентов, кандидатов наук.

Общие сведения о качественном составе профессорско–преподавательских кадров (процент лиц с учеными степенями и учеными званиями среди ППС, привлекаемого к ведению образовательной деятельности по направлению 44.04.02 « Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования»):

- Общенаучный цикл – 90 %;
- Профессиональный цикл – 100 %;

В целом, направление подготовки обеспечивают 95,4 % преподавателей с учеными степенями и учеными званиями.

### **1.8. Требования к абитуриенту**

Информация для поступающих в БФУ им. И. Канта расположена на официальном сайте университета <http://www.kantiana.ru/entrant/>

Адрес приёмной комиссии БФУ им. И. Канта: 236041, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, 14, кабинет 116, «Приемная комиссия» тел. 466-422, тел. 595-596, подготовительные курсы: тел. 595-535, E-mail: [abiturient@kantiana.ru](mailto:abiturient@kantiana.ru)

Документы для поступления в БФУ им.И.Канта на магистерскую программу: документы, удостоверяющие личность, гражданство (паспорт или временное удостоверение личности); оригинал документа государственного образца о высшем образовании или его копию.

Приём для обучения по программам магистратуры проводится по заявлениям граждан, имеющих высшее образование, по результатам вступительных испытаний, проводимых БФУ им. И. Канта самостоятельно.

Контрольные цифры приема граждан для обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (далее – КЦП) устанавливаются на конкурсной основе по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Порядок установления имеющим государственную аккредитацию образовательным учреждениям высшего образования контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств федерального бюджета определяется Правительством Российской Федерации, за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации – органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, за счет средств местных бюджетов – органами местного самоуправления.

Квоты по целевому приему в высшие учебные заведения, находящиеся в ведении федеральных органов исполнительной власти, устанавливаются указанными федеральными органами исполнительной власти ежегодно по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации.

При приеме в БФУ им. И. Канта обеспечивается соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, доступность руководства приемной комиссии на всех этапах проведения приема.

Перечень, программы и форму проведения вступительных испытаний при приеме для обучения по программам магистратуры БФУ им. И. Канта устанавливает самостоятельно.

Расписание вступительных испытаний на программы магистратуры и аттестационных испытаний (предмет, дата, время, экзаменационная группа и место проведения экзамена, консультации, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии или его заместителем и доводится до сведения абитуриентов не позднее 20 июня.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание (дополнительное вступительное

испытание) или аттестационное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи вступительных испытаний (в том числе дополнительных вступительных испытаний) или индивидуально в период до их полного завершения.

Таблица 2

Направление	Форма и основа обучения, срок обучения	Категория абитуриентов	Вступительные испытания
Магистратура 44.04.02 <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	очная (бюджетная, контрактная) 2 года	Абитуриенты, имеющие высшее образование	1. Иностранный язык 2. Профильный экзамен

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 44.04.02**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для подготовки к аудиторным занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы студенты используют книжный фонд библиотеки БФУ им. Канта, литературу, сосредоточенную в институте гуманитарных наук, а также монографии, имеющиеся в личных библиотеках преподавателей.

По учебным дисциплинам в библиотеке и в институте имеется достаточное количество основной литературы из расчета 1 экз. на четырёх студентов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебников, учебных пособий и монографий включает специализированные периодические издания, в том числе журнал «Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта», «Психолого-педагогическое образование и наука», «Высшее образование сегодня» и др. в расчете 1 экз. на четырёх студентов.

Институт имеет выход в международные и российские информационные системы. Студенты получают доступ к электронным библиотекам, порталам, содержащим полнотекстовые публикации источников и научной литературы, педагогические журналы и реферативные сборники (Научная электронная библиотека Elibrary, SpringerLink, Sage Publications, Project MUSE, ScienceDirect Freedom Collection (ELSEVIER), ProQuest Social Science Journals и др.). Также обеспечивается возможность работы с электронными каталогами библиотеки университета, Калининградской областной универсальной областной научной библиотеки. Одновременный индивидуальный доступ к электронно-библиотечной системе имеют 25 % обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Согласно действующему стандарту в институте гуманитарных наук создана

соответствующая материально-техническая база, которая обеспечивает проведение различных видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно – исследовательской работы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В оперативном управлении института находятся учебные аудитории № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 расположенные в учебном корпусе по адресу ул. Чернышевского, д. 56а. Каждая аудитория предназначена для размещения до 30 студентов. Учебные аудитории 1, 4, 12, 9, 10 оснащены мультимедийными телевизорами LG, компьютерами MSI, интерактивными досками Hitachi. В аудиториях 2, 10 (компьютерные классы) размещены 7 и 12 компьютеров соответственно, есть 2 ноутбука, 2 плазменных телевизора LG, имеется выход в Интернет. Учебные аудитории №3, 8 оснащены учебным оборудованием по робототехнике (образовательные наборы «Амперка», "Электроника для начинающих", "Малина Z", Lego Wedo, LEGO MINDSTORM EV3, «Знаток») и проектированию гетерогенных информационных ресурсов (стереоочки Optoma, видеокамеры Sony, фотоаппараты зеркальные Canon, 3D сканер, 3D принтер).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Студенты пользуются услугами библиотеки и читальных залов, имеющихся в различных корпусах университета. В учебном корпусе по ул. Чернышевского, д. 56а читальный зал (мультимедийный зал) № 2 содержит научную литературу и периодику по психологии и педагогике, истории, философии, политологии, культурологии; его книжный фонд насчитывает 12 тыс. экз.; журнальный фонд – 600 экз.; установлены 26 компьютеров, имеется выход в Интернет.

Для занятий иностранными языками предназначена учебная аудитория № 311 (лингвфонный кабинет в учебном корпусе по адресу ул. Чернышевского, 56).

Занятия физической культурой проводятся в бассейне и физкультурно-оздоровительном комплексе (ул. Невского, д. 14), в котором имеются игровой зал для тренировок по баскетболу, волейболу, гандболу; ФОК оборудован баскетбольными щитами, воротами. В учебном корпусе по ул. Чернышевского, д. 56а расположены два спортивных зала. В спортзале № 2 (зал гимнастики и единоборств) есть разновысокие и параллельные брусья, перекладины, конь, гимнастические кольца, гимнастическая дорожка, борцовский ковер, радиосеть, стереофоническая система. Спортзал № 3 как игровой зал для проведения занятий по баскетболу, волейболу, гандболу оборудован баскетбольными щитами, воротами. На территории учебного корпуса оборудована спортивная площадка для игровых видов спорта.

Медицинское обслуживание студенты получают в Клинико-диагностическом центре БФУ, здравпункте университета. В учебном корпусе, где располагается институт, имеется столовая. Иногородние студенты, нуждающиеся в общежитии, обеспечиваются местами в нем в порядке очереди.

Для реализации практико-ориентированной подготовки студентов на базе МАДОУ детский сад № 56 открыт Ресурсный центр «Психолого-педагогическое образование». Открытие Ресурсного центра дало возможность усилить междисциплинарный характер по направлению подготовки.

В институте гуманитарных наук функционирует лаборатория образовательной инноватики с соответствующим оборудованием, а также оборудованная материалами Монтессори, которые студенты используют для выполнения лабораторных работ, предусмотренных учебным планом.

Для выполнения научно-исследовательской работы студентам предоставлена возможность использовать методическое оснащение кабинета «VECTOR» (специализированный методический кабинет).

При проведении самостоятельной работы студенты имеют доступ к компьютерным классам. Студенты имеют возможность выхода в интернет в течение учебного дня в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Институт гуманитарных наук обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, что позволяет в работе со студентами использовать разнообразные дидактические формы и методы обучения (видео кейсы, видеопроекты и другое).

При обучении используются электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда, которые обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В БФУ им. И. Канта создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Внеучебную деятельность** студентов БФУ им. И. Канта обеспечивает работа:

Департамента по работе со студентами (Центр карьеры и Волонтерский центр Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™), а также Спортивный клуб, Студенческий театр БФУ им. И. Канта «Третий этаж», Объединенный совет обучающихся БФУ им. И. Канта, Студенческий совет, Профком студентов, Волонтерская организация, Студенческое научное общество, Штаб студенческих отрядов, Открытая лига КВН «Факультет».

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);
2. развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и пр. коллективов);
3. физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
4. развитие студенческого самоуправления.
5. социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов);
6. содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

## **2.1. Воспитательная работа**

### **2.1.1 Патриотическое воспитание.**

Военно-патриотический клуб БФУ им. И. Канта «9 апреля» включает в себя три сектора:

1. Сектор по работе с ветеранами
2. Сектор массовых мероприятий
3. Сектор информационно-пропагандистской работы

Ежегодно проводятся акции памяти, приуроченные к памятным датам Великой Отечественной войны. Университет шефствует над самым большим захоронением советских воинов в Польше (г. Пултусск) и над мемориалом на месте бывшего интернационального лагеря военнопленных Шталаг-1 (г. Багратионовск Калининградской обл.).

### **2.1.2. проведение культурно-массовых мероприятий**

Традиционно ежегодно для всех студентов в университете организуются творческий конкурс «Университетская весна» (по нескольким номинациям), конкурсы «Мисс- и Мистер- университет», международный фестиваль студенческих театров «Равноденствие», молодежный фестиваль коротких экспериментальных спектаклей «Нитка», театральный фестиваль классической драмы «Прикосновение», вокальный и танцевальный конкурсы. Проведение таких мероприятий создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся. В организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вовлечено в среднем около 40% студентов очной формы обучения.

### **2.1.3. формирование корпоративной культуры и развитие университетских традиций**

Формированию корпоративного духа студентов вуза и укреплению межфакультетских связей способствуют подготовка и проведение следующих университетских мероприятий: День знаний «Отличное начало», День первокурсника, Дни институтов, День БФУ им. И. Канта, Международный фестиваль интеллектуальных игр Открытый студенческий кубок Прибалтики.

В организацию и проведение корпоративных мероприятий вовлечено в среднем более 70% студентов очной формы обучения.

## **2.2. Развитие творческих способностей**

Культурная жизнь БФУ им. И. Канта позволяет студенту приобщаться к

художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры. Этому способствует функционирование следующих творческих коллективов:

Студия современного танца шоу-балета «Свой Стиль»;  
Танцевальная группа «39,9 Dance»;  
Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»;  
Студенческий театр «Третий Этаж»;  
Вокальная студия «Муза»;  
КВН-лига «Факультет».

В деятельность творческих коллективов вовлечено более 20% студентов очной формы обучения. И в этом направлении заметно выделяются студенты Института гуманитарных наук, где есть своя команда КВН, неоднократно занимавшая призовые места, танцевальный коллектив.

Музыкальное направление также развито в Институте гуманитарных наук. Неоднократно студенты занимали призовые места на вокальных конкурсах, принимали активное участие в концертах и мероприятиях не только в университете (День знаний «Отличное начало», «Университетская весна» и др.), но и за его пределами.

Существует на факультете и команда участников «Что? Где? Когда?»

Студенты Института гуманитарных наук принимают активное участие в межфакультетских конкурсах в рамках нашего университета: Университетская Весна, Мисс Университет, Мистер Университет, Лучшая пара БФУ и др.

На базе института функционирует три педагогических отряда – «Вторые родители», «Горящие сердца» и «Каникула».

В Институте гуманитарных наук действует также группа парадных барабанщиц.

### **2.3. Физкультурно-оздоровительная работа**

На базе спортивного клуба БФУ им.И.Канта функционируют разнообразные спортивные секции, в том числе – футбол, йога, шахматы, чарлидинг, пауэрлифтинг, теннис, ритмическая гимнастика, пэйнтобол, баскетбол, волейбол, плавание. В секциях непосредственно занято около 50 % студентов очной формы обучения.

Ежегодно проводятся межвузовские универсиады, олимпиады и спортивные праздники, а также университетская спартакиада по различным видам спорта между факультетами. В спортивных соревнованиях принимает участие до 25% студентов очной формы обучения. Спортивная жизнь стала развиваться на факультете с января 2010 года, и ее темпы развития растут с каждым месяцем. Регулярно проводятся различные мероприятия такие, как соревнования на ледовом катке, по шахматам, по футболу и многое другое.

Студенты Института гуманитарных наук ведут активный и здоровый образ жизни. Часто по инициативе студентов проводятся соревнования по стрельбе, футболу, по шахматам, по баскетболу и по многим другим спортивным направлениям.

### **2.4. Развитие студенческого самоуправления**

В университете действует ряд общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие способностей, лидерских качеств, гражданской позиции, активности обучающихся и в целом – на гармоничное развитие личности:

- студенческий совет (высший орган студенческого самоуправления БФУ им.И. Канта)
- штаб студотрядов
- спортивный студенческий союз
- объединенный совет обучающихся
- профсоюзный комитет студентов
- студенческое научное общество
- волонтерское движение студентов БФУ им. И. Канта

Один раз в квартал проводятся Школы студенческого актива: Школы актива «ПрофЛидер» и «ПрофАктив»; Региональный студенческий форум КантианаСтарт в БФУ им.И.Канта На площадках университета выступило более пятидесяти спикеров - ведущих специалистов в своих областях. Работа велась в четырех направлениях - «МедиаСтарт», «На старт! К чемпионату!», «Наука старт» и «Карьера старт». Участников форума - студентов БФУ и других вузов региона - объединили мастер-классы, дискуссионные площадки, практикумы с ведущими специалистами; Международная площадка Spring F.R.E.S.H. на базе Профкома студентов Балтийского Федерального Университета имени Иммануила Канта. Последний раз основной темой проекта были вопросы волонтерства в образовательных организациях. F.R.E.S.H. (Friendship. – Дружба, Rest – Отдых, Education – Образование, Science – Наука, Humanity – Гуманность).

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

## **2.5. Социальная работа**

Департамент по работе со студентами осуществляет социальную поддержку обучающихся, а также реализацию социально значимых студенческих проектов. Вторая функция осуществляется и Управлением по связям с общественностью БФУ им. И. Канта.

Стипендиальное обеспечение:

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты БФУ им. И. Канта на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии более 10 видов (стипендии Президента и Правительства РФ, стипендия Ученого совета РГУ им. И. Канта, стипендии торгово-промышленной палаты и Сбербанка, стипендии администрации г. Калининграда, стипендии губернатора Калининградской обл. и др.). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.

Членами стипендиальной комиссии по отбору кандидатов на получение разных видов стипендий входят представители студенческого самоуправления.

Социальная поддержка обучающихся:

По заявлению студентам может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

Разработка и реализация социально значимых проектов:

Среди традиционных ежегодно реализуемых проектов: акция «Больница для

плюшевых друзей» (пропаганда здорового образа жизни и формирование у дошкольников позитивного отношения к докторам и врачебным процедурам); акция «Ночь в библиотеке» (привлечение внимания к чтению и университетским библиотечным ресурсам); шефство над детским домом «Надежда» и над госпиталем ветеранов Великой Отечественной войны; совместный проект с обществом детей-инвалидов по реализации их творческих способностей (постановка спектаклей, концертных программ; поддержка детей-инвалидов, учащихся дистанционной школы Министерства образования Калининградской области; профориентационная работа со старшеклассниками Калининградской области – студенческая акция «Психолого-педагогический марафон» и пр.). В подготовке и реализации социально значимых проектов участвует до 30% студентов очной формы обучения.

## **2.6. Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.**

Работу по организации профессиональной занятости студентов и трудоустройству выпускников выполняет Центр карьеры.

На сайте университета функционирует электронная биржа труда, на которой представлены вакансии, существующие не только в университете, но и в других организациях, учреждениях и т.п. региона, причем как с полной, так и с неполной занятостью.

Не реже одного раза в полугодие проводится ярмарка вакансий с приглашением основных работодателей, праздники профессий (день рекламы, день туризма и пр.), профессиональные фестивали и конкурсы, организуемые совместно с работодателями (конкурс бизнес-проектов, конкурс «Законодательная инициатива», экономический фестиваль и пр.).

Центром ведется пофамильный учет выпускников текущего года и оказывается реальная помощь в трудоустройстве, включая стажировки в университете.

В университете выходит поэтический сборник серии «Поэтическая кантиана», в котором студенты всех факультетов имеют возможность представить свое творчество.

Группа «Я выбираю БФУ им. И. Канта» объединяет 15000 студентов и выпускников вуза, являясь крупнейшей группой в социальной сети vk.ru.

На сайте вуза создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание «открытого диалога» между администрацией вуза и студенческой молодежью.

## **3. Формы аттестации по программе направления «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования»**

**Итоговая государственная аттестация** направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и

логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **4. Учебный план подготовки по направлению «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования» (Приложение 2)**

В учебном плане по направлению «Психолого-педагогическое образование» отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности программы магистратуры, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, определены Вузом самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к вариативной части программы магистратуры, образовательная организация определяет самостоятельно, в том числе для формирования профиля программы, в объеме, установленном данным ФГОС. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 46,1% вариативной части.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

#### **5. Рабочие программы модулей по направлению «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования» (Приложение 3)**

Программы дисциплин ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-

педагогическое сопровождение дошкольного образования» разработаны для дисциплин каждого цикла ФГОС ВО.

Программы дисциплин базовой части учебных циклов ОПОП разрабатываются в соответствии со структурой Примерной программы дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (письмо Минобрнауки России от 28 декабря 2009 г. № 03-2672).

1. Перечень учебных модулей (дисциплин)

*Базовая часть*

Модуль 1. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Философия образования и науки

Методология и методы организации научного исследования

Введение в магистерскую программу

Модуль 2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации

Педагогика индивидуальности

Экономика образовательной деятельности

Модуль 3. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Экспертиза образовательных систем

*Вариативная часть*

*Обязательные дисциплины*

Модуль 3. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Оценка качества дошкольного образования

Проектирование образовательных систем

Модуль 5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Психология делового общения

Психология управления в дошкольном образовании

Менеджмент в дошкольном образовании с практикумом

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Модуль 6. Психолого-педагогические практикумы

Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном образовании

*Дисциплины по выбору*

*Блок 1*

Модуль 1. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Информационные технологии в науке и образовании с практикумом

Модуль 2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Технология М.Монтессори в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста

Модуль 3. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Диагностика и проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса в дошкольном образовании

Модуль 6. Психолого-педагогические практикумы  
Психология девиантного поведения  
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

#### *Блок 2*

Модуль 1. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Социальная психология в образовании

Модуль 2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Модуль 3. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Психология профессиональных деформаций в дошкольном образовании

Модуль 6. Психолого-педагогические практикумы

Образовательное право

Личностно-профессиональное развитие педагога

#### *Практики*

##### *Учебная*

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) психолого-педагогическая

*Научно-исследовательская работа*

Научно-исследовательская работа

*Производственная практика*

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная (преддипломная)

*Государственная итоговая аттестация*

*Факультативы*

Технологии раннего обучения дошкольников иностранному языку

**7. Программы практик по направлению «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования» (Приложение 4)**

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ОПОП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

В соответствии с положениями ФГОС ВО практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики оценивается на основе тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики.

- Педагогическая практика.

При реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования») предусматривается прохождение педагогической практики на базе дошкольных образовательных учреждений Калининградской области.

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) психолого-педагогическая практика проводится во 2 семестре. Педагогическая практика проводится во 2, 4 семестрах первого и второго курсов. Преддипломная практика – в 4 семестре.

Компетенции, осваиваемые студентами в ходе практик и научно-исследовательской работы, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код и наименование дисциплины	Содержание и код компетенции
0М .3. Практики и научно-исследовательская работа	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)
	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной

	деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).
	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания,

	обучения и развития обучающихся (ПК-31)
	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)

### **Производственная практика.**

При реализации основной образовательной программы по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования»**) предусматривается прохождение производственной практики на базе дошкольных образовательных организаций г. Калининграда.

Разработана программа учебной практики.

Базами практик являются МАДОУ № 56, 101, 98, 94

**Научно-исследовательская работа** обучающихся является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза (перечень компетенций указан в таблице выше). Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

проведение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Также даётся оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определённого уровня культуры.

### **8. Фонд оценочных средств по направлению «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования» (Приложение 6)**

Фонды оценочных средств разработаны:

1. для текущего контроля и промежуточной аттестации см. в рабочих программах модулей (дисциплин)
2. для итоговой аттестации см. в программе государственной итоговой аттестации (Приложение 6).

Фонды оценочных средств обновляются ежегодно и утверждаются научно-методическим советом.