

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

**Утверждаю**

Ректор

\_\_\_\_\_ А.П. Клемешев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки

49.04.01 «Физическая культура»

Магистерская программа "Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта"

Квалификация (степень)

**Магистр**

Калининград 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика программы .....	3
II. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы .....	5
III. Формы аттестации по программе.....	7
IV. Учебный план подготовки по направлению «Физическая культура» (квалификация магистр). .....	7
V. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей). .....	8
VI. Аннотации программ практик .....	17
VII. Фонды оценочных средств по программе.....	24
VIII. Нормативно-методическое обеспечение системы качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».....	24

## I. Общая характеристика программы

*Цель, миссия программы.* Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями в области профессионального образования физической культуры и спорта, способного проектировать образовательную среду системы физического обучения и воспитания, умеющего применять и внедрять новейшие технологии физкультурного образования, ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

1. *Квалификация присваиваемая выпускникам.* Магистр.

2. *Вид профессиональной деятельности.* Педагогический.

3. *Направленность (профиль) программы.* Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта.

4. *Объем программы и сроки освоения.* Объем программы составляет 120 зачетных единиц, срок освоения по очной форме обучения 2 года, заочной форме обучения 2,6 лет.

5. *Планируемые результаты освоения программы.* В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

*Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);
- способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);
- способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5).

*Профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-1);
- способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);
- способностью применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса (ПК-3);
- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-4);
- способностью создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников (ПК-5)\*;
- способностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процессов и результатов (ПК-6)\*;
- способностью изучать развитие соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальности тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата (ПК-7)\*

\*компетенции профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015 г.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим видом профессиональной деятельности готов решать следующие профессиональные задачи: постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;разрабатывать учебную документацию по физической культуре в соответствии со спецификой учебного заведения;внедрять инновационные технологии в учебный процесс по физической культуре;оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре и вносить в него соответствующие коррективы;разрабатывать методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся.

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Привлекаемый профессорско-преподавательский состав к реализации образовательной программы по направлению 49.04.01 «Физическая культура» соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 100 процентов. Ученые степени имеют 100 процентов преподавателей, из них 30 % процентов составляют доктора наук, профессора.

## II. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Таблица № 1

### Материально-техническое обеспечение.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
<p>1 компьютерный класс (18 персональных компьютеров подключенных к локальной сети университета и имеющим выход в интернет).</p> <p>5 – аудиторий от 25 – 50 посадочных мест, четыре из которых оснащены мультимедийным комплексом (телевизор и компьютер + интернет) одна оборудована мультимедийной системой (ноутбук, интерактивная доска и проектор).</p> <p>Читальный зал (10 ноутбуков с выходом в интернет).</p>	<p>Калининград ул. Невского 14 1б. (Учебный корпус № 17). Свидетельство о государственной регистрации права от 14.07.2016 г.</p>
<p>Для реализации образовательного процесса по направлению 49.04.01 «Физическая культура» (педагогическая практика) используется следующая спортивная база университета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- один игровой спортивный зал, оснащенный современным игровым оборудованием (баскетбольные фермы, дополнительные баскетбольные щиты, ворота для мини-футбола и гандбола, современные волейбольные стойки и т.д.);</li> <li>- открытая игровая площадка (футбол; баскетбол; волейбол; флорбол);</li> <li>- один специализированный зал гимнастики (три перекладины, двое разновысокие брусьев, параллельные брусья, конь, козел, гимнастические кольца, лонжи, гимнастическая дорожка, борцовский ковер и т.д.). Все залы радиофицированы, имеют комплекты стереосистем.</li> <li>- бассейн 6 дорожек по 25 метров, радиофицированный имеющий электронное табло для проведения спортивных соревнований;</li> <li>- зал атлетической гимнастики оборудованный современными тренажерами.</li> </ul>	<p>Калининград ул. Чернышевского 56А. (Учебный корпус №4). Свидетельство о государственной регистрации права от 14.07.2016 г.</p> <p>Калининград ул. Невского 14. (Учебный корпус № 22). Свидетельство о государственной регистрации права от 14.07.2016 г.</p>

## Электронно-библиотечные системы

- «Национальная электронная библиотека» (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.).
- ЭБС Кантиана(<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>)
- ЭБС «Лань» (Договор с ООО «Издательство Лань» №3014 от 22 декабря 2015 г.).
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (Договоры с ООО «Айбукс» № 10-12/15к/3114 от 28 декабря 2015 г., №14-10/15К/3115 от 25 декабря 2015).
- ЭБС «IPRbooks» (Договор с ООО «Ай Пи Эр Медиа» №1540/15/3113 от 01 декабря 2015 г.).

Образовательные электронные ресурсы представлены <http://www.kantiana.ru/education/resurse/>:

- системой электронного образовательного контента;
- порталом бронирования курсовых и выпускных квалификационных работ;
- системой формирования тем курсовых и выпускных квалификационных работ;
- АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения;
- порталом тестирования.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И.Канта обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах модулей, и подлежит ежегодному обновлению).

### **III. Формы аттестации по программе.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплин, разделов, модулей ООП, разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Программа по итоговой государственной аттестации размещена на портале <http://lms-2.kantiana.ru/>.

### **IV. Учебный план подготовки по направлению «Физическая культура» (квалификация магистр).**

Учебный план разработан на основе ФГОС ВО по направлению 49.04.01 «Физическая культура» приказ Минобрнауки России от 08.04.2015 N 376, с учетом требований к квалификации специалистов представленных в профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015 г.

## V. Анатации рабочих программ дисциплин (модулей).

<b>Модуль: Современные проблемы науки и образования</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	подготовка магистров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способных ставить и решать методологические проблемы, соответствующие современному состоянию науки; формирование представления у магистрантов о системе научного знания в области физической культуры и спорта, о ее структуре; о комплексе наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные и о специфике каждой группы научного знания; о проблематике разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта (их разделов, видов, разновидностей), их перспективных функциях и формах в современном мире; об основных аспектах совершенствования отечественной системы физического воспитания, в том числе: ее целевых установок, программно-нормативных основ, комплекса используемых средств и методов, форм построения и организации занятий;
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li> <li>• способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</li> <li>• способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>• способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);</li> <li>• способностью применять современные и инновационные научно - исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5);</li> <li>• способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-4).</li> </ul>

<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p><b>Знать:</b>основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; классификацию науки и научных исследований; современные проблемы наук о физической культуре и спорте; систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт;методологию научных исследований; стратегии разрешения проблем в отрасли;</p> <p><b>Уметь:</b>выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем; оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию; выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b>теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности; навыками работы в научном коллективе; навыками сбора, анализа, систематизации и критического анализа учебно-методической и научной информации;</p>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Роль и место научного исследования в профессиональной деятельности. Актуальность исследований в сфере профессиональной деятельности. Предмет и задачи методологии научного познания. Методы научного исследования в профессиональной деятельности. Роль гипотезы в научном исследовании. Законы и их роль в научном исследовании. Методы анализа и построения научных теорий. Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры. Становление и развитие науки в сфере физической культуры. Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний. Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Современные представления и проблемы многолетней подготовки спортсменов.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>18 ЗЕ/ 648 часа.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет, экзамен.</p>

## Модуль: Технологии образовательного процесса

<p><i>Цель изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>формирование у студентов научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя в вузе; обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций в области обучения и воспитания в вузе; овладение современными методами активизации учебного процесса в вузе; совершенствование информационно-технологической подготовленности обучающихся, повышение их конкурентоспособности в современных условиях развития информационного пространства в науке и образовании; ознакомление студентов с теоретическими основами современной системы спортивной тренировки и формирование у них умений моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов - студентов различной квалификации.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</li> <li>• способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</li> <li>• способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);</li> <li>• способностью применять современные и инновационные научно - исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5);</li> <li>• способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-1);</li> <li>• способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом</li> </ul>

	<p>новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса (ПК-3);</li> <li>• способностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процессов и результатов (ПК-6).</li> </ul>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p><b>Знать:</b> основы дидактики и формы организации учебного процесса в высшей школе; инновационные образовательные технологии в физической культуре, современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании; структуру, содержание и требования к отчетности по научно-методическому обеспечению образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта; основные требования к программному обеспечению образовательного процесса; структуру и содержание учебно-методических комплексов дисциплин, в том числе, основанных на применении информационных технологий; научно-методические основы образовательного процесса, в том числе дистанционных форм обучения; особенности спортивной подготовки студентов – спортсменов.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать формы организации учебного процесса; применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта; применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских и профессиональных задач; проектировать цели и задачи обучения в соответствии с образовательными стандартами; отбирать содержание учебной информации для дисциплины или модуля в соответствии с образовательным стандартом и учебной программой; анализировать качество методического обеспечения учебной дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями, используемыми в учебном процессе высшей школы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; способами педагогического проектирования; современными средствами и методами обучения, способами</p>

	интеграции их в методическое обеспечение учебных дисциплин; способами анализа эффективности научно-методической деятельности преподавателя.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Общие основы педагогики высшей школы. Основы дидактики высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Психология профессионального образования. Основы использования информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Информационные ресурсы для профессионального физкультурного образования. Информационные технологии как основа развития информационных сред в образовании. Дидактические основы разработки электронных образовательных ресурсов. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов. Характеристика тенденций и основных закономерностей спортивной тренировки студентов. Основные компоненты спортивной тренировки. Структура тренировочного процесса студентов. Моделирование, планирование, контроль и техника управления в спортивной тренировке. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Организация занятий физическим воспитанием со студентами специальной медицинской группы.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	17 ЗЕ/ 612 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

### **Модуль: Основы организации профессиональной деятельности**

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование профессиональных компетенций и научно-методических основ профессионального мировоззрения будущего преподавателя для решения профессиональных задач. Ознакомление с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений; правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации высшего образования. Ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами физкультурного образования студенческой молодежи.
---------------------------------------	---

<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</li> <li>• способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</li> <li>• способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);</li> <li>• способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-1);</li> <li>• способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);</li> <li>• способностью применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса (ПК-3);</li> <li>• способностью создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников (ПК-5);</li> <li>• способностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процессов и результатов (ПК-6);</li> <li>• способностью изучать развитие соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальности тематики исследовательской, проектной и иной деятельности</li> </ul>
---	---

	обучающихся по программам бакалавриата (ПК-7).
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать: содержание профессионального физкультурного образования, его структуру; культурно-исторический опыт и традиции отечественной системы профессионального физкультурного образования; тенденции структурирования учебных планов и программ обучения; структуру учебно-тренировочного процесса, уметь составлять программу его по микроциклам, мезоциклам, макроциклам; особенности различных систем физического воспитания студентов вузов; закономерности профессионально-прикладной физической подготовки; особенности методики физического воспитания студентов в основном, подготовительном и специально-медицинском отделениях; структуру управления процессом физического образования студентов; основные этапы развития законодательства о высшем образовании в России; место в системе права комплексного института «образовательное право», его содержание и роль в деятельности различных субъектов образовательной деятельности; современное состояние и тенденции развития современного образовательного права;</p> <p>Уметь: разрабатывать учебную документацию по физической культуре в соответствии со спецификой учебного заведения; внедрять инновационные технологии в учебный процесс; оценивать эффективность учебного процесса и вносить в него соответствующие коррективы; разрабатывать тренировочные программы для спортсменов разного уровня квалификации; ориентироваться в методиках формирования различных сторон подготовленности спортсменов; моделировать различные виды подготовленности спортсменов; составлять и заполнять документы, планирования, учета и контроля; планировать различные формы занятий с учетом подготовленности и уровня здоровья студентов; составлять комплексы упражнений для профессионально прикладной подготовки студентов; разрабатывать нормативы физической подготовленности; разрабатывать положения о студенческих соревнованиях по различным видам спорта; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования; получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого</p>

	<p>решения;  Владеть: актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности; навыками сбора, анализа, систематизации и критического анализа учебно-методической и научной информации; умениями и навыками проведения учебных и учебно-тренировочных занятий со студенческой молодежью; навыками рационального использования средств физической культуры в целях физического совершенствования студентов; способами организации массовых студенческих спортивных мероприятий; навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права.</p>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Общая характеристика научно-методической деятельности преподавателя в системе физкультурного образования. Научно-методическая документация в образовательном процессе. Научно-методические основы разработки инновационных образовательных технологий. Модернизация российского физкультурного профессионального образования. Основы профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта. Особенности физкультурного образования в современных условиях. Основная образовательная программа подготовки специалистов в области физической культуры. Кредитно-модульная система обучения: проблемы и перспективы. Перспективы развития многоуровневой системы в области физической культуры и спорта. Правовое регулирование отношений в области высшего профессионального образования. Система управления высшим профессиональным образованием. Правовой статус образовательной организации. Государственный контроль в сфере высшего профессионального образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего профессионального образования. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации высшего образования. Международная и внешнеэкономическая деятельность в сфере высшего образования. Ответственность в сфере высшего профессионального образования. Характеристика тенденций и основных закономерностей спортивной тренировки студентов. Структура тренировочного процесса студентов. Моделирование, планирование, контроль и техника управления в спортивной тренировке. Система физического воспитания в вузах России. Физическое</p>

	воспитание и спорт в зарубежных вузах. Содержание физкультурного образования студенческой молодежи. Профессионально-прикладная физическая культура в вузе. Кафедра физической культуры. Управление физическим воспитанием студентов. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Виды проектов. Рабочая программа как вид педагогического проекта. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы. Цели и результаты обучения.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	253Е/ 900 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

<b>Физкультурно-оздоровительные технологии (факультатив)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	овладение теоретика – методологическим и практическими умениями и навыками применения физкультурно–оздоровительных технологий.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4).</li> </ul>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать: основные средства и системы оздоровления, восстановления работоспособности в физкультурно–оздоровительной деятельности; основные технологии оздоровительной физической культуры, применяемые в практике физкультурно–оздоровительных занятий с различными субъектами образовательного процесса; показания, противопоказания, методы оценки эффективности физкультурно–оздоровительных занятий.</p> <p>Уметь: формировать потребность в физической активности и здоровом образе жизни у занимающихся; подбирать адекватные морфофункциональным, психологическим, и возрастным особенностям занимающихся средства и методы оздоровительной физической культуры; оценивать эффективность используемых средств и методов оздоровительной тренировки, средств и методик восстановления, питания; осуществлять консультационную помощь по вопросам организации и проведения индивидуальных и групповых физкультурно–</p>

	<p>оздоровительных занятий с различным контингентом населения.</p> <p>Владеть: технологиями планирования, организации, физкультурно–оздоровительной работы; навыками подбора средств, методов и технологий оздоровительной физической культуры для занятий с различными субъектам образовательного процесса в соответствии с поставленными задачами;</p>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Общая характеристика физкультурно–оздоровительных технологий. Разновидности физкультурно–оздоровительных занятий. Основы планирования и организации занятий в оздоровительной физической культуре.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

## VI. Аннотации программ практик

<b>Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) педагогическая</b>	
<i>Цель практики</i>	формирование у магистров системы профессиональных компетенций преподавателя вуза, необходимой для успешной профессионально-педагогической деятельности в современных условиях, подготовка магистранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.
<i>Задачи практики</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий по дисциплине «Физическая культура»;</li> <li>2. овладение навыками конструирования учебного материала при подготовке к практическим занятиям со студентами в процессе освоения программного материала дисциплины «Физическая культура»;</li> <li>3. развитие профессиональной рефлексии;</li> <li>4. приобретение умений и навыков лекторской работы (установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности обучающихся и др.);</li> <li>5. практическое применение знаний, умений и навыков в ходе реализации учебного процесса со студентами направления подготовки «Физическая культура».</li> <li>6. овладение умениями разработки разделов программ</li> </ol>

	<p>учебных дисциплин по специальным дисциплинам с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;</p> <p>7. овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</li> <li>• способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</li> <li>• способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>• способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</li> <li>• способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-1);</li> <li>• способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);</li> <li>• способностью применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса (ПК-3);</li> <li>• способностью создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников (ПК-5);</li> <li>• способностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа</li> </ul>

	процессов и результатов (ПК-6).
<i>Сроки и место проведения педагогической практики</i>	Педагогическая практика проходит во 2 семестре первого года обучения в течение шести недель. Место проведения практики - БФУ им. И. Канта, ресурсный центр физической культуры и спорта; КГТУ, кафедра физической культуры (форма практики – сосредоточенная). В 3 семестре второго года обучения в количестве четырех недель. Место проведения практики - БФУ им. И. Канта. Кафедра теории и методики физической культуры и спорта (форма практики – сосредоточенная).
<i>Краткая характеристика</i>	Магистры 1 года обучения в период практики знакомятся с основными документами, регламентирующими организацию физической культуры в вузе; с формами организации образовательного процесса по учебной дисциплине физическая культура; разрабатывают учебную документацию, проводят практические занятия со студентами БФУ им. И. Канта в качестве помощника преподавателя, в качестве преподавателя. Участвуют в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий. Осуществляют педагогический анализ эффективности учебного процесса в целом и по отдельным его частям. Магистры 2 года обучения в период практики знакомятся с основными документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса бакалавров направления «Физическая культура». Посещают и анализируют занятия студентов согласно учебного плана. Осуществляют изучение учебно-методических ресурсов дисциплины: содержания и структуры тематического планирования. Разрабатывают методического обеспечения двух учебных курсов (лекции, практические занятия, семинары, интерактивные формы, способы контроля и т.д.). Проводят самостоятельно занятия со студентами очной формы обучения направления «Физическая культура». Участвуют в анализе преподавательской деятельности других практикантов. Осуществляют работу куратора учебной группы в период практики. Участвуют в организации и проведении научных и культурно-досуговых мероприятий.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	15 ЗЕ/ 540 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой.

**Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) научно-исследовательская практика**

<p><i>Цель практики</i></p>	<p>обеспечить тесную взаимосвязь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, экспериментирования реализацию применения профессиональных знаний студентов в практической деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-педагогической практики, формирование профессиональных, научно-исследовательских компетенций ведения самостоятельной научной работы.</p>
<p><i>Задачи практики</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в вузе;</li> <li>2. участие магистров в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам;</li> <li>3. участие магистров в исследовательской работе в области физической культуры и спорта;</li> <li>4. формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основесистематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;</li> <li>5. создание творческого «продукта» магистрами в процессе проведенной научно-педагогической работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.</li> </ol>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li> <li>• способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</li> <li>• способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>• способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);</li> <li>• способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных</li> </ul>

	<p>областей науки (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);</li> <li>• способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-4);</li> <li>• способностью изучать развитие соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальности тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата (ПК-7).</li> </ul>
<i>Сроки и место проведения педагогической практики</i>	Научно-педагогическая практика проходит в 4 семестре второго года обучения в течении восьми недель. Место проведения практики - БФУ им. И. Канта: ресурсный центр физической культуры и спорта и кафедра теории и методики физической культуры и спорта (форма практики – сосредоточенная).
<i>Краткая характеристика</i>	знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы кафедры; участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенных кафедрой, к которой магистры прикреплены на период практики; осуществляет подготовку научных статей; принимает участие в научно –методических семинарах, предзащитах диссертаций проводимых кафедрой.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	12 ЗЕ/ 432 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой.

### **Производственная (преддипломная)**

<i>Цель практики</i>	обобщить и систематизировать исследовательский инструментарий науки, полученный в процессе освоения магистерской программы, использовать его для сбора и анализа эмпирического материала по теме диссертационного исследования.
----------------------	---

<i>Задачи практики</i>	развитие умения выполнять конкретные научные исследования через сочетание опыта работы с научным руководителем и практического опыта собственного тематического исследования конкретной научной психолого-педагогической проблемы и проблемы в области физической культуры.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</li> <li>• способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>• способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);</li> <li>• способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);</li> <li>• способностью применять современные и инновационные научно - исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5);</li> <li>• способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);</li> <li>• способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-4);</li> <li>• способностью изучать развитие соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальности тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата (ПК-7).</li> </ul>
<i>Сроки и место проведения педагогической практики</i>	практика проходит в 4 семестре второго года обучения в течение восьми недель. Место проведения практики - БФУ им. И. Канта: ресурсный центр физической культуры и спорта и кафедра теории и методики физической культуры и спорта (форма практики – сосредоточенная).

Трудоёмкость (з.е. / часы)	12 ЗЕ/ 432 часа.
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой

<b>Научно-исследовательская работа</b>	
<i>Цель практики</i>	формирование у будущих магистров научно- педагогического мышления и способностей использовать методологию и методы научных исследований в профессиональной деятельности.
<i>Задачи практики</i>	формирование у обучающихся ценностных ориентаций и направленности на научно- исследовательскую деятельность; освоение магистрами системы знаний и умений в области методологии и методов научно-педагогических исследований в профессиональной деятельности; формирование у магистров опыта подготовки и проведения конкретных научно-педагогических исследований; приобретение магистрами опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать свою научно-исследовательскую работу
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li> <li>• способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</li> <li>• способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>• способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);</li> <li>• способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);</li> <li>• способностью применять современные и инновационные научно - исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5);</li> <li>• способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом</li> </ul>

	<p>новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-4);</li> <li>• способностью изучать развитие соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальности тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата (ПК-7).</li> </ul>
<i>Сроки и место проведения педагогической практики</i>	практика проходит во 2 семестре первого года обучения и в 3 семестре второго года обучения в форме рассредоточенной практики. Место проведения практики - БФУ им. И. Канта: ресурсный центр физической культуры и спорта и кафедра теории и методики физической культуры и спорта.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	12 ЗЕ/ 432 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой.

## **VII. Фонды оценочных средств по программе.**

Фонды оценочных средств представлены на портале тестирования БФУ им. И. Канта <http://pt.kantiana.ru/>.

## **VIII. Нормативно-методическое обеспечение системы качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию обучающихся,
- государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения основной образовательной программы осуществляется в течение семестра.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании изучения соответствующего модуля, предусмотренного учебным планом. Сроки проведения регламентируются учебным планом.

Государственная итоговая аттестация представляет собой завершающий этап обучения студентов, включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Для оценки знаний, умений и владений студентов по дисциплинам учебного плана созданы фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачётов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ /проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровень знаний, владений и умений.

Формирование содержания основной образовательной программы в соответствии с ее компетентностной структурой, в частности, определение перечня дисциплин, обеспечивающих формирование всех компетенций, заявленных в программе, представлено в матрице компетенций. Матрица формирования компетенций наглядно отражает процесс освоения компетенций, а именно показывает, как в процессе преемственности работа по дисциплинам позволяет комплексно подойти к формированию компетенции – от первоначального представления о компетенции до сущностного ее освоения.

В целях обеспечения качества подготовки студентов по направлению 49.04.01 «Физическая культура» используются также следующие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- положение о балльно-рейтинговой системе оценивания студентов БФУ имени И. Канта;
- механизмы мониторинга и периодического рецензирования ООП;
- механизмы регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;
- система внешней оценки качества реализации ООП (учёт и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).