

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИММАНУИЛА КАНТА»

Утверждаю:

Ректор

Клемешев А.П.

«_____» _____ 2017 г.

Номер внутривузовской
регистрации _____

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки: **45.04.02 Лингвистика**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Профиль подготовки: **Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Калининград
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика программы

- 1. Цель, миссия программы**
- 2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**
- 3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**
- 4. Направленность (профиль) программы**
- 5. Объем программы и сроки освоения**
- 6. Планируемые результаты освоения программы**
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

II. Организационно-педагогические условия реализации программы

III. Формы аттестации по программе

IV. Учебный план подготовки по направлению (включая календарный учебный график) (Приложение 1)

V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля) (Приложение 2)

VI. Программы практик

VII. Фонд оценочных средств по программе

I. Общая характеристика программы

Общие положения

Основная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки «Лингвистика», по программе подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую высшим учебным заведением с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учётом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки «Лингвистика».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральными законами от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ;

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2016г. №783;

- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1257 от 29 октября 2015 года, с изменениями утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1232 от 28 сентября 2016 года.

1. Цель, миссия программы

Целью (миссией) настоящей программы является подготовка всесторонне развитых, высококвалифицированных, конкурентоспособных лингвистов-преподавателей иностранного языка средних, специальных и высших учебных заведений через формирование у студентов высокого уровня самоорганизации, интеллекта, коммуникативной компетенции и межкультурной компетентности, направленных на активную образовательную и культурно-просветительскую деятельность с учетом условий развития и потребностей региона. Стратегии всецело обусловлены общей направленностью инновационного развития БФУ им. И. Канта. ОПОП магистратуры разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур и межкультурной коммуникации.

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Магистр по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

– лингводидактическая.

Выпускник программ магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

лингводидактическая деятельность:

анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;

разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на

совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

4. Направленность (профиль) программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем программы и сроки освоения

Трудоёмкость программы в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практику и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Срок освоения программы в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет по очной форме обучения 2 года.

6. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

6.1. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения

культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);

готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16).

6.2. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

6.3. Выпускник программ магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

лингводидактическая деятельность:

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4).

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

Доля штатных преподавателей составляет 90 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе магистратуры. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 100 процентов, из них ученые степени доктора наук имеют 80 процентов преподавателей, задействованных в образовательной программе.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 25 процентов.

II. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная программа обеспечена *учебно-методической документацией* и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети университета. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные

ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по данному направлению подготовки.

По данному направлению подготовки вся литература датирована со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, подлежащим ежегодному обновлению).

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению). При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий студентам обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

БФУ им. И. Канта располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень *материально-технического обеспечения* программы магистратуры включает в себя:

- два лингафонных кабинета, обеспечивающих возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения:

- одна медиатека и 6 мультимедийных классов, оснащенных оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговом и цифровом форматах.

Компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. В медиатеке размещены базы данных по теоретическим и практическим курсам учебного плана программы магистратуры, а также

собрания периодических изданий. Лекционные аудитории оснащены современной презентационной техникой (проекторы, ноутбуки, интерактивные доски). При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность частичного применения технологий дистанционного обучения (видеолекции, семинары, вебинары, контроль письменных работ на портале дистанционного обучения и портале тестирования БФУ им. И. Канта или по электронной почте и др.).

Используемая для реализации программы общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Медицинское обслуживание студенты получают в Клинико-диагностическом центре БФУ, здравпункте университета. В учебном корпусе, где располагается институт, имеется столовая. Иногородние студенты, нуждающиеся в общежитии, обеспечиваются местами в нем в порядке очереди.

Финансирование реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников:

В БФУ им. И. Канта создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

Внеучебную деятельность студентов БФУ им. И. Канта имеет уровневую организацию и включает в себя:

- на уровне университета – Департамент по работе со студентами;
- на уровне институтов – менеджеры образовательных программ, кураторы, старосты;
- на уровне студенческого самоуправления – Объединенный совет обучающихся, в который входят такие студенческие организации как: студенческий совет, профком студентов, волонтерская организация, спортивный студенческий союз, студенческое научное общество, открытая лига КВН «Факультет», штаб студенческих отрядов.

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям: воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций); развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и пр. коллективов); физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений); развитие студенческого самоуправления. социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов); содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

Патриотическое воспитание

Ежегодно проводятся акции памяти, приуроченные к памятным датам Великой Отечественной войны. Университет шефствует над самым большим захоронением советских воинов в Польше (г. Пултусск) и над мемориалом на месте бывшего интернационального лагеря военнопленных Шталаг-1 (г. Багратионовск Калининградской обл.).

Проведение культурно-массовых мероприятий

Традиционно ежегодно для всех студентов в университете организуются региональный форум «Кантианастарт»; Студенческий новый год; творческий конкурс «Университетская весна» (по нескольким номинациям), международный фестиваль студенческих театров «Равноденствие», молодежный фестиваль коротких экспериментальных спектаклей «Нитка», конкурсы «Мисс- и Мистер- университет», «Творческая осень»; «Лучшая пара БФУ им. И. Канта»; Мастер-классы дополнительного образования; «Школа старостата»; конкурс на лучшую комнату в общежитии; «Вечер памяти»; Школы актива «ПрофЛидер» и «ПрофАктив»; «международная студенческая площадка «F.R.E.S.H.»; Проекты «Согрей любовью ребенка», «Иппотерапия», «Ветеран», «Пожилой человек», «Здоровый образ жизни», «Семья», «Помоги животному», «Экология», «Школа социального волонтерства», «LingvoClub», «Битва институтов» и др. Проведение таких мероприятий создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся. В организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вовлечено в среднем около 40% студентов очной формы обучения.

Формирование корпоративной культуры и развитие университетских традиций

Формированию корпоративного духа студентов вуза и укреплению межфакультетских связей способствуют подготовка и проведение следующих университетских мероприятий: День знаний «Отличное начало», День первокурсника, Неделя европейских языков, День БФУ им. И. Канта, День Института, День У. Шекспира. В организацию и проведение корпоративных мероприятий вовлечено в среднем более 80% студентов очной формы обучения.

Студенты имеют возможность пользоваться коллекцией музея БФУ им. И. Канта, бесплатно посещать ботанический сад вуза. Ежегодно для студентов приобретаются билеты в музеи города: «Кафедральный собор», «Музей мирового океана» и в городскую филармонию.

Развитие творческих способностей

Культурная программа БФУ им. И. Канта позволяет студенту приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры. Этому способствует функционирование следующих творческих коллективов: Студия современного танца шоу-балета «Свой Стил»; Танцевальная группа «39,9 Dance»; Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»; Студенческий театр «Третий Этаж»; Вокальная студия «Муза»; Клуб игры на гитаре; Студия рок-музыки; Художественная студия; КВН-лига «Факультет». В деятельность творческих коллективов вовлечено более 20% студентов очной формы обучения.

Реализации творческого потенциала обучающихся и формированию корпоративной культуры способствуют созданные при поддержке управления по связям с общественностью студенческие СМИ: газеты «Универсия» и «Съешь меня», имеющие интернет-версии, также доступные на сайте БФУ им. И. Канта. В университете выходит поэтический сборник серии «Поэтическая кантиана», в котором студенты всех факультетов имеют возможность представить свое творчество. Группа «Я выбираю БФУ им. И. Канта» объединяет 7500 студентов и выпускников вуза, являясь крупнейшей группой в социальной сети vk.ru.

Физкультурно-оздоровительная работа

Функционируют разнообразные спортивные секции, в том числе – футбол, йога, шахматы, чарлидинг, пауэрлифтинг, теннис, ритмическая гимнастика, пэйнтбол, баскетбол, волейбол, плавание. В секциях непосредственно занято около 10 % студентов очной формы обучения.

Ежегодно проводятся межвузовские универсиады, олимпиады и спортивные праздники, а также университетская спартакиада по различным видам спорта между факультетами. В спортивных соревнованиях принимает участие до 25% студентов очной формы обучения.

Развитие студенческого самоуправления

В университете действует ряд общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие способностей, лидерских качеств, гражданской позиции, активности обучаемых и в целом – на гармоничное развитие личности: студенческий совет (высший орган студенческого самоуправления БФУ им.И. Канта); спортивный студенческий союз; штаб стройотрядов; профсоюзный комитет студентов; студенческое научное общество; волонтерское движение студентов БФУ им. И. Канта. Один раз в квартал проводятся Школы студенческого актива. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному

взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

Социальная работа

Центр социальной поддержки студентов осуществляет социальную поддержку обучающихся, а также реализацию социально значимых студенческих проектов. Вторая функция осуществляется и Управлением по связям с общественностью БФУ им. И. Канта.

На сайте вуза создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание «открытого диалога» между администрацией вуза и студенческой молодежью.

Стипендиальное обеспечение

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты БФУ им. И. Канта на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии более 10 видов (стипендии Президента и Правительства РФ, стипендия Ученого совета БФУ им. И. Канта, стипендии торгово-промышленной палаты и Сбербанка, стипендии администрации г. Калининграда, стипендии губернатора Калининградской обл. и др.). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии. Членами стипендиальной комиссии по отбору кандидатов на получение разных видов стипендий входят представители студенческого самоуправления.

Социальная поддержка обучающихся

По заявлению студентам может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

Разработка и реализация социально значимых проектов

Среди традиционных ежегодно реализуемых проектов: акция «Больница для плюшевых друзей» (пропаганда здорового образа жизни и формирование у дошкольников позитивного отношения к докторам и врачебным процедурам); акция «Ночь в библиотеке» (привлечение внимания к чтению и университетским библиотечным ресурсам); шефство над детским домом «Надежда» и над госпиталем ветеранов Великой Отечественной войны; совместный проект с обществом детей-инвалидов по реализации их творческих способностей (постановка спектаклей, концертных программ и пр.). В подготовке и реализации социально значимых проектов участвует до 30% студентов очной формы обучения.

Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников

Работу по организации профессиональной занятости студентов и трудоустройству выпускников выполняет Центр содействия трудоустройству. На сайте университета функционирует электронная биржа

труда, на которой представлены вакансии, существующие не только в университете, но и в других организациях, учреждениях и т.п. региона, причем как с полной, так и с неполной занятостью. Не реже одного раза в полугодие проводится ярмарка вакансий с приглашением основных работодателей, праздники профессий (день рекламы, день туризма и пр.), профессиональные фестивали и конкурсы, организуемые совместно с работодателями (конкурс бизнес-проектов, конкурс «Законодательная инициатива», экономический фестиваль и пр.). Центром ведется пофамильный учет выпускников текущего года и оказывается реальная помощь в трудоустройстве, включая различные стажировки.

III. Формы аттестации по программе

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика оценка качества освоения программы магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся БФУ им. И. Канта создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, БФУ им. И. Канта создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Студенты, обучающиеся по образовательной программе, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачётов. В указанное число не входят экзамены и зачёты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, перезачитываются дисциплины, изученные ими в

другом высшем заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом БФУ им И. Канта.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы БФУ им. И. Канта создаёт и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачётов и экзаменов; тесты; тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях, коллоквиумах, а так же в форме письменных работ и выполнения тестовых заданий на университетской платформе тестирования. Промежуточный контроль знаний (зачеты и экзамены) проводится в устной форме по билетам, в виде тестирования или по балльно-рейтинговой системе (анализируются успеваемость и посещаемость занятий каждого студента, активность его участия в учебном процессе, выполнение заданий для самостоятельной работы) в соответствии с формами контроля, указанными в учебно-методическом комплексе модуля (дисциплины). Передачи зачетов и экзаменов с неудовлетворительной оценки проводятся в письменной форме.

В течение семестра для студентов проводятся групповые и индивидуальные консультации по графику, утверждаемому в начале каждого семестра.

Итоговая государственная аттестация выпускников программы магистратуры.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и осуществляется в соответствии с требованиями к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ.

IV. Учебный план подготовки по направлению (включая календарный учебный график) (прилагается)

V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля) (прилагаются)

Рабочие программы дисциплин (модулей) и учебно-методические комплексы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО и направлены на формирование у обучающихся значимых общекультурных и профессиональных компетенций.

VI. Программы практик

В Блок 2 «Практики и научно-исследовательская работа (НИР)» входят научно-исследовательская работа и производственная практики.

Научно-исследовательская работа (НИР)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика НИР является обязательным компонентом практики и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта ведения научной исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Цель практики: научно-исследовательская работа направлена на систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Научно-исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации и получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также для закрепления сформированных компетенций соответственно ФГОС ВО в ходе углубления теоретико-практических знаний, которые магистры получили в процессе обучения в магистратуре в условиях вузовского образования.

Задачи научно-исследовательской практики: систематизировать и углубить теоретические знания, необходимые для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности по дисциплинам основной образовательной программы в контексте подготовки магистров; отработать применение компетенций в научно-исследовательской работе лингвиста; провести экспериментальное (эмпирическое) исследование в русле магистерской диссертации; обосновать теоретические выводы магистерского исследования; апробировать методы, технологии, дидактические модели, концепции, проекты, разрабатываемые в магистерском исследовании; организовать и провести запланированное исследование с целью проверки гипотезы магистерской диссертации.

Основные требования к подготовке, необходимые для успешного прохождения научно-исследовательской практики следующие. Магистрант должен полностью освоить учебный план, в том числе научно-исследовательскую работу и научно-педагогическую практику, и сформировать теоретический и практический базис для успешного формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Для успешного прохождения научно-исследовательской практики необходимо обладать достаточным уровнем развития профессионального мышления,

способностью соотносить понятийный аппарат дисциплин основной образовательной программы подготовки магистров с реальными фактами и явлениями педагогической действительности в условиях вузовского обучения, а также закономерностей процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

Общая трудоёмкость НИР составляет 6 ЗЕ, 216 часов (количество недель – 4) .

Производственная практика

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Целью практики является закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), межкультурной компетенции, приобретение профессиональной компетенции в области лингводидактики, теории и методики преподавания иностранных языков, межкультурной коммуникации, овладение спецификой работы преподавателя иностранного языка. Практика проводится в форме научно-педагогической (производственной) практики, включая ознакомительную педагогическую практику по иностранному языку.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Будучи важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков и культур, педагогическая практика обеспечивает формирование основных педагогических умений и навыков у будущих педагогов.

Производственная практика проводится в виде педагогической практики по иностранному языку. В ходе прохождения практики в образовательных организациях студент должен организовать собственную деятельность в качестве преподавателя иностранного языка, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться анализировать и корректировать свою деятельность, проводить занятия по иностранному языку в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучаемых, научиться планировать рабочее время.

В ходе прохождения практики в образовательных организациях студент должен проанализировать деятельность преподавателя иностранного языка, организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и

методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Во время прохождения практики студенты осуществляют знакомство со структурой и спецификой работы базы практики (беседа с администрацией образовательного учреждения, анализ документов, определяющих организацию работы образовательного учреждения, установление контактов с преподавательским составом образовательного учреждения); знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном учреждении, анализ его должностных обязанностей и видов деятельности.

Задачами практики является развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе с использованием компьютерной техники и инновационных информационных технологий; развитие способности использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, а также готовности к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Содержанием практики является: составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучаемых; посещение занятий преподавателей на месте базы практики и занятий других практикантов; разработка учебно-методических материалов для основных видов образовательной деятельности: практических занятий и практикумов по иностранным языкам и межкультурной коммуникации; разработка планов и проведение учебных занятий в соответствии с планом образовательной деятельности; использование современных технологий в образовательной деятельности; подготовка отчетных документов по итогам деятельности в период практики.

Во время практики студенты получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов педагогического и лингводидактического циклов, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя иностранного языка в образовательном учреждении. При прохождении производственной практики студенты соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной профессиональной деятельности и развития

индивидуальных профессиональных способностей каждого студента. Во время прохождения практики студенты составляют план собственной деятельности на период практики, осваивают основные виды преподавательской деятельности, выполняют задания руководителя практики (посещение и ведение занятий, участие в мероприятиях, организуемых базой практики), ведут дневник практики, фиксирующий выполнение практикантом заданий и анализ своей деятельности.

Основными базами проведения научно-педагогической практики являются образовательные учреждения г. Калининграда и Калининградской области: БФУ им. И. Канта, Калининградский областной институт развития образования, гимназия № 1, г. Калининград; лицей № 49, г. Калининград; гимназия № 22, г. Калининград; лицей № 23, г. Калининград; гимназия № 32, г. Калининград; МОУ ШИЛИ, г. Калининграда; НОУ Православная гимназия СКЕ РПЦ, г. Калининград; ООО «Номер Один», г. Калининград; МОУ СОШ, г. Пионерский; гимназия № 40, г. Калининград.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 6 ЗЕ, 216 часов (рассредоточенная практика).

VII. Фонд оценочных средств по программе

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы БФУ им. И. Канта создаёт и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды по программе магистратуры включают: паспорта и программы формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при освоении образовательной программы, реализующей ФГОС ВО: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачётов и экзаменов, в том числе, размещенные в системе электронного образовательного контента (дистанционного обучения) lms-2 БФУ им. И. Канта (<http://lms-2.kantiana.ru/>); тесты, в том числе, тесты, размещенные на портале тестирования БФУ им. И. Канта по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы магистратуры (<http://www.pt.kantiana.ru/>); примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Аннотации дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (магистратура), профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Модуль история и методология профессиональной деятельности

Учебная дисциплина «История и методология науки»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает осмысление конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки; формирование четких представлений об основных исторически сложившихся концепциях науки; овладение знаниями, умениями и навыками анализа научной методологии; формирование представления о базовом стержне знаний, основаниях науки, специфике научного познания, творческих способностях человека, используемых в ходе научного познания.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);</p> <p>владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);</p> <p>владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-8);</p> <p>способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);</p> <p>способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);</p> <p>способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);</p> <p>способность использовать действующее законодательство (ОК-12);</p> <p>готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);</p> <p>готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);</p> <p>способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);</p> <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);</p> <p>владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);</p> <p>способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых</p>

	<p>иностранных языках (ОПК-7); способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26); готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27); владение навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31).</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: специфику научного познания и роль науки в жизни общества и личности, имея общее понятие о науке и о философии науки; историю науки, этапы формирования научной рациональности, особенности современного состояния науки и соотношение науки с паранаукой, эзотерикой и девиантной наукой; структуру научного познания, включающую эмпирический и теоретический уровни, а также динамику научного познания, формы развития науки и природу научной революции; современные концепции науки; ценности и нормы научного сообщества, философские проблемы и специфику основных ветвей науки — естествознания и техники, с одной стороны, и социально-гуманитарных наук, с другой стороны; актуальные темы современной научно-философской мысли: философию «эпохи постмодерна», футурологию, глобализацию, проблемы техногенной цивилизации и информационного общества;</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: использовать понятийный аппарат философии; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения научных и профессиональных задач; видеть междисциплинарные связи философии науки и других изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей научно-профессиональной деятельности; планировать учебную деятельность по изучению программы курса дисциплины; формулировать свое представление по той или иной теоретической или аналитической проблеме философии науки, опираясь на категории диалектики, представлять научно-философские проблемы, используя термины и формулы, принятые в философии науки и используемые в данном курсе; интерпретировать полученные в результате анализа данные, находить нестандартные способы интерпретации философских проблем науки; систематизировать проблемное поле философии науки, выделять спорные вопросы; применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Наука в ее историческом развитии. Структура и динамика научного познания. Методологический инструментарий современной науки. Диалектическая логика как методология научного познания.</p>

	Социокультурные аспекты науки. Философия естествознания и техники. Социальная философия и социально-гуманитарное познание. Философия и наука на рубеже XX и XXI веков.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	4/144
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя в вузе; обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций в области обучения и воспитания в вузе; овладение современными методами активизации учебного процесса в вузе; формирование творческого исследовательского подхода к преподаванию иностранных языков в вузе.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);</p> <p>способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);</p> <p>готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);</p> <p>способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);;</p> <p>владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);</p> <p>владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);</p> <p>способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);</p>

	<p>способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);</p> <p>способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);</p> <p>владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способность хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);</p> <p>владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов ОПК-30);</p> <p>владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);</p> <p>способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);</p> <p>владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);</p> <p>способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4).</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать:сущность основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: характер и специфика профессиональной деятельности преподавателя, методы активизации учебного процесса обучения и воспитания студентов в вузе, контроль и тестирование, виды педагогического взаимодействия в процессе обучения в вузе; творческий исследовательский подход к преподаванию в вузе на основе анализа и самоанализа, самооценки и самообразования;</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь:определятьобласти практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста;</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Общие основы педагогики высшей школы. Основы дидактики высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Общие основы психологии высшей школы. Психология профессионального образования.</p>

<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен

Учебная дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает обобщение, расширение и дальнейшее углубление всех тех теоретических сведений о человеческом языке вообще, которые были получены и усвоены студентами при изучении дисциплин общего и частного характера о языке, а также ознакомление с теориями, концепциями и методологией выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, внесших большой вклад в развитие современной научной парадигмы о языке.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);</p> <p>готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);</p> <p>владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);</p> <p>способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);</p> <p>владение современным научным понятийным аппаратом, способность к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);</p> <p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);</p> <p>способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);</p> <p>владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);</p> <p>способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p>

	<p>готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);</p> <p>способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);</p> <p>владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: иметь представление об истории языкознания в ее периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений;</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: интерпретировать языковые факты в свете теорий традиционного и современного языкознания; соотносить собственное научное исследование с проблематикой общего языкознания, истории языкознания и философии (философии языка).</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики.</p> <p>Методологическая база современного языкознания: методы, технические приемы и процедуры.</p> <p>Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока.</p> <p>Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.</p> <p>Проблемы языка в средневековом мире.</p> <p>Европейское языкознание 16—18 вв.</p> <p>Европейское языкознание первой половины 19 в.</p> <p>Европейское языкознание второй половины 19 в.</p> <p>Формирование основ языкознания в 20 в.</p> <p>Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.</p> <p>Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	4/144
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен, зачет

Модуль теория обучения иностранным языкам в вузе

Учебная дисциплина «Теория обучения иностранным языкам в ВУЗе»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает научно-обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в вузе; овладение профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности</p>

	<p>достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций в области обучения иностранным языкам в вузе; овладение современными методами активизации учебного процесса в вузе; формирование творческого исследовательского подхода к преподаванию иностранных языков в вузе.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);</p> <p>способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);</p> <p>владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);</p> <p>способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);</p> <p>готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);</p> <p>владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способность хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);</p> <p>владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);</p> <p>владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32);</p> <p>владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);</p> <p>способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);</p> <p>владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);</p> <p>способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4).</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: сущность основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: характер и специфика профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, методы активизации учебного процесса обучения иностранным языкам в вузе, контроль и тестирование, виды</p>

	<p>педагогического взаимодействия в процессе обучения иностранным языкам в вузе; творческий исследовательский подход к преподаванию иностранных языков в вузе на основе анализа и самоанализа, самооценки и самообразования; процессы преподавания и первого иностранного языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; концептуальное обоснование методик педагогической эффективности средств обучения и условий их использования, критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранному языку.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего магистра; выявлять на междисциплинарной основе закономерности овладения иностранным языком и становления способности к межкультурной коммуникации; использовать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранных языков, эффективно применять полученные навыки анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Методология и развитие теории обучения иностранным языкам в вузе. Методы обучения иностранным языкам в вузе. Технологии обучения иностранным языкам в вузе. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение устной диалогической и монологической речи. Обучение чтению. Обучение письму.</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	<p>12/432</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Экзамен, зачет</p>

Модуль практический курс первого иностранного языка

Учебная дисциплина «Практический курс первого иностранного языка»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);</p> <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);</p> <p>владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);</p> <p>владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);</p> <p>способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);</p> <p>владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8).</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: основные понятия и ведущие идеи, входящие в содержание дисциплины: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; закономерности функционирования языка; разновидности языка; синонимия, антонимия.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Культура.</p> <p>Достижения современной медицины.</p> <p>Прогресс современной технологии.</p> <p>Глобализация.</p> <p>Окружающая среда.</p> <p>Закон и порядок.</p> <p>Наука и общество.</p> <p>Система высшего профессионального образования в свете Болонского процесса.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	19/684
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен

Модуль современные технологии обучения иностранным языкам

Учебная дисциплина «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает овладение студентами, с одной стороны, способностью к использованию современных информационных технологий в квантитативных исследованиях языковых фактов и, с другой стороны, основными методами применения данных квантитативной лингвистики при разработке автоматизированных систем различного профиля.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24).
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать :сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: лингвостатистика, структурно-вероятностная модель языка и речи, дистрибутивно-статистический анализ, автоматизированная лексикография, корпусная лингвистика, базы данных, частотные словари, конкордансы, автоматизированное реферирование, аннотирование, индексирование текстов, стилеметрия, атрибуция текста, контент-анализ. В результате изучения курса магистр должен уметь :определить области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Квантитативные методы в современном языкознании Квантитативная лингвистика и проблемы автоматизации лексикографических работ Основные приложения метода автоматического выделения ключевых слов Задачи атрибуции текстов Контент-анализ
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Модуль основы научно-исследовательской деятельности магистра

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности магистра»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, определенных основной образовательной программой по направлению «Лингвистика», профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», что предполагает владение фундаментальными и практико-ориентированными знаниями в области философии, социологии, психологии, конфликтологии, межкультурной коммуникации, умениями управлять конфликтными ситуациями в

	<p>профессиональной среде на основе гражданской позиции и принципов толерантности, что предполагает: формирование у студентов научно обоснованного представления об основах научно-исследовательской деятельности; обеспечение адаптации общенаучной методологии исследовательской деятельности к предметной (педагогической) деятельности; формирование представления о современном заказе на тематику психолого-педагогических исследований; формирование у обучающихся практических навыков комплексной реализации психолого-педагогического исследования; формирование теоретической, личностной и практической готовности к выполнению магистерской диссертации.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4); владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5); владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6); способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7); владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22); способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23); способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24); способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25); способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26); готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27); способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28); владение навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31).</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения</i></p>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: теоретические и практические</p>

<i>дисциплины</i>	вопросы проведения психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях; В результате изучения курса магистр должен уметь: дать методические рекомендации по обработке и интерпретации научных результатов исследования; определить направления внедрения результатов научного исследования в педагогическую практику.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика Методы научного познания Эмпирические методы психолого-педагогического исследования Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании Методика проведения психолого-педагогического исследования Истолкование, апробация исследования Оформление результатов исследования Педагогическая культура и мастерство исследователя
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	4/144
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Модуль история и культура страны изучаемого языка

Учебная дисциплина «Мировая литература»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает изучение основных тенденций, закономерностей и своеобразия развития мировой литературы; изучение наследия крупнейших зарубежных авторов в контексте основных этапов развития литературных течений.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18).
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: изучение закономерностей развития мировой литературы (начиная с античной литературы и заканчивая литературой современности); выделение основных литературных течений и их специфических особенностей; изучение творчества наиболее значимых писателей, представителей той или иной эпохи; выявление национальной специфики литератур, обусловленной особенностями социально - политической истории страны и её культурных традиций; формирование у студентов навыков аналитико-интерпретационной работы с художественными текстами;

	<p>формирование у студентов навыков самостоятельной работы, творческого и критического подхода к анализу литературного процесса.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: определить области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Античная литература Литература Средневековья Литература Возрождения Литература VII в. Литература VIII в. Романтизм Критический Реализм Мировая литература рубежа XIX-XX веков: натурализм и постнатуралистические течения. Литература первой половины XX века: Модернизм Литература второй половины XX века. Ведущие направления в мировой литературе конца XX –начала XXI веков. Постмодернизм. Лауреаты Нобелевской премии по литературе начала XXI века.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	2/72
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Современные проблемы когнитивной лингвистики»

<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает формирование представлений о сущности и структуре картины мира (концептуальной, языковой), знаний об особенностях процессов концептуализации и категоризации мира, о строении и типологии концептов и категорий и лингвистических методах их исследования, о природе метафорического и метонимического переносов, о семантической структуре словаря, о когнитивной и семантической структуре слова.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24).</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: картина мира (концептуальная, языковая, обыденная, научная), концептуализация, категоризация мира, строение и типология концептов, теория когнитивной метафоры и метонимии, когнитивная и семантическая структура слова.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: определять области практического применения приобретенных в процессе</p>

	изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста; самостоятельно изучать учебную и научную литературу.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Когнитивная лингвистика как наука Картина мира Концептуализация и категоризация мира Структура концепта. Методика исследования концепта. Способы представления структур знаний в языке. Концепт и языковое значение Теория прототипов. Классификация прототипов Теории концептуальной метафоры и концептуальной интеграции. Теория концептуальной метонимии
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	2/72
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Культура иноязычной речи первого иностранного языка»

<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает овладение навыками устной и письменной коммуникации в контексте родной и иноязычной культуры, а также развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1); владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6).
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: формальный стиль общения, неформальный стиль, формулы речевого этикета, правила речевого поведения, регистры языковых средств. В результате изучения курса магистр должен уметь: определить области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Функциональные стили. Ведение переговоров. Деловые встречи. Презентация.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «Культура иноязычной речи второго иностранного языка»

<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает овладение навыками устной и письменной коммуникации в контексте родной и иноязычной культуры, а также развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка(ОПК-1); владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: формальный стиль общения, неформальный стиль, формулы речевого этикета, правила речевого поведения, регистры языковых средств. В результате изучения курса магистр должен уметь: определить области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Национальные особенности культуры. Здоровый образ жизни. Технические инновации в современном мире. Глобализация. Защита окружающей среды. Правонарушения и законодательство. Научные достижения 21-го века. Высшее образование в современном мире.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «Профессиональная терминология»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у магистрантов профессионально значимых компетенций, определенных основной образовательной программой по направлению Лингвистика, что предполагает: формирование представлений об основных категориях «Терминологии» и особенностях термина; формирование навыков практического владения терминологией подязыков “ELTMethodology”, “TEFL” на английском языке.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13)
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения</i>	В результате освоения дисциплины магистрант должен знать: терминологический и лексический минимум по темам, предусмотренным настоящей программой;правила образования и

<i>дисциплины</i>	употребления основных грамматических категорий; правила речевого этикета (трудоустройство, научная деятельность). В результате освоения дисциплины магистрант должен уметь: переводить профессионально-ориентированные тексты со словарем; составлять и переводить аннотации к профессионально-ориентированным текстам; резюмировать и системно оценивать прочитанное; выражать свое мнение и участвовать в беседе на английском языке в пределах тем, предусмотренных данной программой; воспринимать общее содержание английской речи на слух; подготовить творческий проект (устное выступление и электронную презентацию) в рамках тем, предусмотренных данной программой; составлять собственное резюме и сопроводительное письмо.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Methods and methodology. Communicative competence. Oral and written communication. Cooperative learning. Learning styles. Observations and principles. Variations of Audio-lingualism. Variations and alternatives to PPP Deep-end strategy. The Willis TBL framework. The autonomous learner. The developing teacher. Routes to autonomy. Action research.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «Речевая деятельность общества»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает: владение системой представлений о языке как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, рассматриваемом в единстве парадигматики и синтагматики; понимание специфики коммуникации как особого рода деятельности, знание ее видов и моделей; наличие представления о речевой структуре общества и основных классах речедеятелей; знание особенностей межличностной и массовой коммуникации, приемов речевого воздействия в различных сферах речевой деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате освоения дисциплины магистрант должен знать: сущности основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: соотношение языка и речи, речевая деятельность, теория коммуникации, коммуникативный акт, оптимальность общения, основные концепты риторики, законы речи и правила риторики, формы существования языка, языковая норма, культура речи, тактики речевого поведения, теория речевых актов, неориторика как теория аргументации, принципы эффективной аргументации; области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности

	будущего специалиста. В результате освоения дисциплины магистрант должен уметь: самостоятельно изучать учебную и научную литературу.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Языковое существование человека и народа Коммуникативные основы человеческой жизнедеятельности Риторические традиции в речевой деятельности общества Язык, общество, государство Организация речи в социальном общении.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

Модуль современные технологии обучения иностранным языкам

Учебная дисциплина «Конфликтология»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у магистров профессионально значимых компетенций, определенных основной образовательной, что предполагает владение фундаментальными и практико-ориентированными знаниями в области философии, социологии, психологии, конфликтологии, межкультурной коммуникации, умениями управлять конфликтными ситуациями в профессиональной среде на основе гражданской позиции и принципов толерантности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	В результате изучения курса магистр должен знать: сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, оппоненты, конфликтоген, причины, условия и факторы возникновения конфликтов; динамика конфликтов; профилактика конфликтов; стратегии и тактики разрешения конфликтов; особенности управления межкультурными конфликтами. В результате изучения курса магистр должен уметь: определять области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста; самостоятельно изучать учебную и научную литературу.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Общая теория конфликта Динамика и причины конфликта Типология конфликтов и оппонентов Управление конфликтами Предупреждение конфликтов Разрешение конфликтов
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108

Форма итогового контроля знаний	Зачет
---------------------------------	-------

Учебная дисциплина «Стилистика русского языка»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что достижимо при получении студентами комплексного представления о стилистике как современной научной дисциплине и о ее месте в цикле филологического знания, базовых теоретических знаний и практических навыков по лингвистической стилистике.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>В результате изучения дисциплины магистр должен знать: о месте стилистики в контексте современной научной парадигмы, о связи стилистики как филологической дисциплины со смежными науками; о современном состоянии методологического инструментария стилистики, о круге проблем, характерных для данной дисциплины; о предметной области стилистики, о существующих в актуальном научном контексте подходах к категоризации основных понятий этой дисциплины; понятийный аппарат стилистики, ее основные термины и дефиниции, необходимые для выработки метаязыковой компетенции; методы аналитического описания и структурирования базовых объектов курса, принципы их типологизации; фактологический аппарат курса дисциплины, основные события, даты и имена из истории развития науки; современные оценки изучаемых в курсе дисциплины концепций и методов исследования; об основных сферах применения получаемых знаний.</p> <p>В результате изучения дисциплины магистр должен знать: как планировать учебную деятельность по изучению программы курса дисциплины; как формулировать свое представление по той или иной теоретической или аналитической проблеме, опираясь на принцип «со- и противопоставления»; как описывать и представлять языковые данные на языке терминов и формул, принятых в лингвистической науке и используемых в данном курсе; как интерпретировать полученные в результате анализа данные, находить нестандартные способы решения лингвистических задач; как систематизировать проблемное поле стилистической науки, выделять и разрешать спорные вопросы.</p>

<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Стилистика как раздел языкознания и учебная дисциплина, основные понятия стилистики.</p> <p>Стилистика ресурсов.</p> <p>Лексическая стилистика</p> <p>Понятие функционального стиля.</p> <p>Научный функциональный стиль.</p> <p>Публицистический функциональный стиль.</p> <p>Официально-деловой функциональный стиль.</p> <p>Разговорный функциональный стиль.</p> <p>Вопрос о церковно-религиозном функциональном стиле.</p> <p>Вопрос о беллетристическом функциональном стиле.</p> <p>Стилистика декодирования художественного текста.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Современные технологии обучения иностранным языкам»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает: формирование у студентов научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка; обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; овладение современными технологиями организации учебного процесса; формирование творческого исследовательского подхода к преподаванию иностранных языков на основе блока современных инновационных технологий.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);</p> <p>способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);</p> <p>владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: существующих классификаций современных технологий обучения иностранному языку, традиционных, альтернативных, эвристических, синектических,</p>

	<p>интерактивных технологий обучения иностранному языку, основных принципов проектирования педагогического процесса обучения иностранному языку.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: определить области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Понятие педагогической технологии.</p> <p>Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.</p> <p>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.</p> <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.</p> <p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.</p> <p>Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>Альтернативные технологии.</p> <p>Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.</p> <p>Природосообразные технологии.</p> <p>Технологии развивающего обучения.</p> <p>Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>Педагогическое проектирование.</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	3/108
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	Зачет

<p>Учебная дисциплина «Современные технологии самообучения иностранным языкам»</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что достижимо при получении студентами комплексного представления об автодидактике как современной научной дисциплине и о ее месте в цикле общенаучных дисциплин.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14).</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>В результате изучения курса магистр должен знать: основные методы самообучения иностранным языкам.</p> <p>В результате изучения курса магистр должен уметь: анализировать и обобщать информацию; применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения своего культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; способностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; уметь критически оценивать свои</p>

	достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития; самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Место и роль СИЯ в современной педагогике.</p> <p>Методологические подходы к исследованию процесса СИЯ.</p> <p>Синергетический подход и его основные принципы.</p> <p>Объект и предмет исследования в СИЯ.</p> <p>Методы исследования индивидуального опыта СИЯ.</p> <p>Роль иноязычного речевого опыта в СИЯ студента.</p> <p>Поликультурность и многоязычие как качества языковой личности студента.</p> <p>Пути развития компетенции СИЯ у студентов.</p> <p>Личная автономия как основа типологии моделей СИЯ.</p> <p>Типы моделей СИЯ у студентов-лингвистов.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет