

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Утверждаю:
Ректор
_____ А.П. Клемешев
« _____ » _____ 20__ г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Калининград 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика программы	3
II. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	6
III. Формы аттестации по программе.....	9
IV. Учебный план подготовки по направлению «Физическая культура».....	10
V. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).....	10
VI. Аннотации программ практик	43
VII. Фонды оценочных средств по программе.....	50
VIII. Нормативно-методическое обеспечение системы качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».....	50

I. Общая характеристика программы

1. *Цель, миссия программы.* Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций определяющих уровень квалификации выпускника соответствующего профиля: конкурентно способного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

2. *Квалификация присваиваемая выпускникам.* Бакалавр.

3. *Вид профессиональной деятельности.* Педагогический.

4. *Направленность (профиль) программы.* Физкультурное образование.

5. *Объем программы и сроки освоения.* Объем программы составляет 240 зачетных единиц, срок освоения по очной форме обучения 4 года.

6. *Планируемые результаты освоения программы.* В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие:

Общекультурные компетенции (ОК):

➤ для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
➤ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

➤ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

➤ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

➤ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

➤ способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

➤ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

➤ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

➤ способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

➤ способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности

физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

➤ способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

➤ способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

➤ способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

➤ способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

➤ способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

➤ способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

➤ способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

➤ способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

➤ способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

➤ способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

➤ способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики

девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

➤ способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции (ПК):

➤ способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

➤ способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

➤ способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

➤ способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

➤ способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

➤ способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

➤ способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);

➤ способностью освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (ПК-8)*

➤ способностью владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ПК-9)*

➤ способностью проектировать и реализовывать воспитательные программы (ПК-10)*

➤ способностью осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования (ПК-11)*

➤ способностью использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий,

методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности (ПК-12)*

*компетенции профессиональных стандартов "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России №544 (с изм. от 25.12.2014 г.); "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" Приказ Минтруда России №613 от 08.09.2015 г.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим видом профессиональной деятельности готов решать следующие профессиональные задачи: способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования; осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся; обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности; участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы; осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

7. *Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.* Привлекаемый профессорско-преподавательский состав к реализации образовательной программы по направлению 49.03.01 «Физическая культура» соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 100 процентов. Ученые степени и спортивные звания имеют 70 процентов преподавателей, из них 15 процентов составляют доктора наук, профессора.

II. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Таблица № 1

Материально-техническое обеспечение.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Форма владения, пользования
---	-----------------------------

лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	(собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1 компьютерный класс (18 персональных компьютеров подключенных к локальной сети университета и имеющим выход в интернет). 5 – аудиторий от 25 – 50 посадочных мест, четыре из которых оснащены мультимедийным комплексом (телевизор и компьютер + интернет) одна оборудована мультимедийной системой (ноутбук, интерактивная доска и проектор). Читальный зал (10 ноутбуков с выходом в интернет).	Калининград ул. Невского 14 1б. (Учебный корпус № 17). Свидетельство о государственной регистрации права от 14.07.2016 г.
Для реализации образовательного процесса по направлению 49.04.01 «Физическая культура» (педагогическая практика) используется следующая спортивная база университета - один игровой спортивный зал, оснащенный современным игровым оборудованием (баскетбольные фермы, дополнительные баскетбольные щиты, ворота для мини-футбола и гандбола, современные волейбольные стойки и т.д.); - открытая игровая площадка (футбол; баскетбол; волейбол; флорбол); - один специализированный зал гимнастики (три перекладины, двое разновысокие брусьев, параллельные брусья, конь, козел, гимнастические кольца, лонжи, гимнастическая дорожка, борцовский ковер и т.д.). Все залы радиофицированы, имеют комплекты стереосистем. - бассейн 6 дорожек по 25 метров, радиофицированный имеющий электронное табло для проведения спортивных соревнований; - зал атлетической гимнастики оборудованный современными тренажерами.	Калининград ул. Чернышевского 56А. (Учебный корпус №4). Свидетельство о государственной регистрации права от 14.07.2016 г. Калининград ул. Невского 14. (Учебный корпус № 22). Свидетельство о государственной регистрации права от 14.07.2016 г.

Электронно-библиотечные системы

- «Национальная электронная библиотека» (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.).
- ЭБС Кантиана(<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>)
- ЭБС «Лань» (Договор с ООО «Издательство Лань» №3014 от 22 декабря 2015 г.).
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (Договоры с ООО «Айбукс» № 10-12/15к/3114 от 28 декабря 2015 г., №14-10/15К/3115 от 25 декабря 2015).
- ЭБС «IPRbooks» (Договор с ООО «Ай Пи Эр Медиа» №1540/15/3113 от 01 декабря 2015 г.).

Образовательные электронные ресурсы представлены <http://www.kantiana.ru/education/resurse/>:

- системой электронного образовательного контента;

- порталом бронирования курсовых и выпускных квалификационных работ;
- системой формирования тем курсовых и выпускных квалификационных работ;
- АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения;
- порталом тестирования.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И.Канта обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах модулей, и подлежит ежегодному обновлению).

Индивидуализация в БФУ им. И. Канта обеспечивается реальным выбором модулей из основных блоков (модель взята из опыта Высшей школы экономики). Программа подготовки бакалавра делится на три блока: Major; MajorWorkSkills / MajorAcademic и Minor.

Major (базовый, фундаментальный блок) – это часть образовательной программы, обязательная для освоения студентов, состоящая из дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик и ГИА объемом, подготовка

по которой является обязательной для присвоения квалификации по направлению подготовки.

WorkSkillsMajor (практико-ориентированный блок) – часть образовательной программы, состоящая из дисциплин (модулей) по выбору вариативной части, подготовка по которой является обязательной для студента, после выбора им этой части и представляет собой практико-ориентированную направленность подготовки.

AcademicMajor (научно-ориентированный блок) – часть образовательной программы, состоящая из обязательных дисциплин (модулей) вариативной части, подготовка по которой является обязательной для студента, после выбора им этой части и представляет собой научно-ориентированную направленность подготовки.

Minor (дополнительный блок) – совокупность дисциплин, не относящихся к основному направлению подготовки, формирующих базовые компетенции в других содержательных сферах, состоящая из дисциплин (модулей) по выбору вариативной части. После выбора студентом она становится частью его индивидуального учебного плана. Структурно изначально включается в основную образовательную программу для обеспечения возможности выбора.

Студент осуществляет выбор образовательного трека, включающий дисциплины (модули) **MajorWorkSkills** / **MajorAcademic** через электронную систему записи на портале БФУ им. И. Канта. Студенту обеспечивается выбор дисциплин (модулей) части **Minor**, не влияющих на получение им квалификации. **Minor** включает в себя 5 модулей на выбор обще- и личностно-развивающей направленности: 1) модуль личностно-ориентированного совершенствования, 2) модуль педагогический, 3) модуль предпринимательский, 4) модуль информационно-технологический, 5) модуль коммуникационный. Выбор дисциплин (модулей) для части **Minor** осуществляется студентом тоже через электронную систему записи на портале БФУ им. И. Канта.

III. Формы аттестации по программе.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплин, разделов, модулей ООП, разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту

выпускной квалификационной работы. Программа по итоговой государственной аттестации размещена на портале <http://lms-2.kantiana.ru/>.

IV. Учебный план подготовки по направлению «Физическая культура»

Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935, с учетом требований к квалификации специалистов представленных в профессиональных стандартов "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России №544 (с изм. от 25.12.2014 г.); "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" Приказ Минтруда России №613 от 08.09.2015 г.

V. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).

Модуль общекультурных компетенций	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	<p>Понимания студентами внутренней логики и содержания исторического процесса, содержание важнейших научных концепций, периодизации отечественной истории, как части всемирной истории.</p> <p>Дать целостное представление о философии как самостоятельной области духовной культуры и теоретических исследований.</p> <p>Формирование представлений о роли экономической науки в современном знании, роли экономики в жизни глобального человеческого общества, путях и основных тенденциях его развития; понимания основных экономических проблем и путей развития современной России.</p> <p>Научить студента оптимально использовать практические знания русского литературного языка при устном деловом общении в типичных для деятельности специалиста речевых ситуациях, выражать свои мысли, описать наблюдения, оформлять служебные документы.</p> <p>Ознакомление студентов с такими глобальными правовыми явлениями как государство и право, их взаимодействием и взаимосвязанностью; представление общей характеристики различных отраслей российского права - конституционного права, гражданского права, уголовного права, семейного права и др., а также овладение общекультурными и профессиональными компетенциями и знаниями в области</p>

	права.
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:основные события, даты, явления и процессы Отечественной истории, ее место в контексте мировой истории, иметь представление об основных процессах и явлениях всемирной истории;</p> <p>основные этапы развития и современное состояние философской мысли; место философии в системе современного гуманитарного знания;</p> <p>основные проблемы экономики;</p> <p>роль и значение права в регулировании общественных отношений;</p> <p>основные нормы современного русского литературного языка; особенности и жанры научного, официально-делового, публицистического, художественного, разговорного стилей, правила речевого общения, речевого этикета;</p> <p>Уметь:вырабатывать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем;</p> <p>выявлять закономерности и основные этапы в развитии событий, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>выбрать и реализовать стиль своей речи в соответствии с коммуникативными условиями, с жанром, с характером материала, с уровнем восприятия речи предполагаемыми слушателями;</p> <p>применять полученные экономические знания и умения в практической деятельности;</p> <p>анализировать современные экономико-политические явления, рынок труда, его особенности;</p> <p>оперировать правовыми понятиями и категориями;</p>

	<p>правильно интерпретировать проявления коммуникативного проведения представителей разных культур, учитывать психологические и социокультурные особенности.</p> <p>Владеть: навыками использования фундаментальных философских категорий и знаний, необходимых для решения научно-исследовательских и практических задач; юридической терминологией;</p> <p>навыками общения с представителями других культур, преодоления социокультурных и этнических стереотипов.</p>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Сущность и формы исторического знания. От Руси к России (VI –XVII вв.). Российская империя (XVIII – начало XX века). Революция 1917 г. и Гражданская война. Советская Россия и СССР в 1920-е-1930-е гг. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного развития. СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и современная Россия (1985-2001 гг.).</p> <p>Предмет и метод философии. Специфика философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. От мифа к логосу: генезис и становление философии. Основные этапы истории западной философии. Духовные основы и особенности русской философии. Проблема сознания в философии. Возможности и границы познания. Научное познание и знание. Основы онтологии. Научная, философская и религиозная картины мира. Природа и сущность человека. Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности. Природа и сущность социальности. Общество и личность. Проблема свободы и ответственности. Основы философии истории. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Язык и речь. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского литературного языка. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского языка. Развитие теории межкультурной коммуникации за рубежом и в России. Обыденное и научное понимание культуры. Этноцентризм, культурная идентичность. Инкультурация и социализация. Психологические механизмы инкультурации. Этнокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации. Механизмы межкультурной коммуникации и её составляющие. Модели культурно-коммуникативной вариативности. Основы государство и права. Конституционное право России. Гражданское право РФ. Семейное право РФ. Образовательное право. Предмет, метод экономической теории. Экономические агенты, собственность и хозяйствование. Производственные возможности общества.</p>

	Конкуренция.
Трудоёмкость (з.е. / часы)	12 ЗЕ/ 432 часа.
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Модуль. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Совершенствование навыков работы на персональном компьютере и обучение работе с программными продуктами, которые необходимы в профессиональной деятельности, освоение навыков работы с современными информационно-поисковыми технологиями.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 13);
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать: современное состояние и перспективы развития информационных технологий; область применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: определять необходимый состав информации и приемы решения профессиональных задач; использовать возможности Всемирной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p> <p>Владеть: навыками создания с помощью социальных сервисов необходимых материалов для образовательных целей; основными приемами поиска и рассылки информации в Internet.</p>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Представления об информационной системе и информационных технологиях. Методы и свойства информационных и коммуникационных технологий. Использование информационных технологий в производственной деятельности. Правовая охрана информационных ресурсов. Обработка текстовой информации. Технология обработки числовой информации. Системы управления базами данных. Мультимедийные

	технологии обработки и представления информации. Технологии поиска информации в Интернет. Средства автоматизации научно-исследовательских работ.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	10 ЗЕ/ 360 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	<p>Формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, воспитателя, развитие педагогического мышления педагогической готовности, готовности к инновационной педагогической деятельности. Овладение знаниями в области психологии, умениями, навыками и компетенциями, необходимых выпускнику вуза по конкретному направлению подготовки. Формирование научной картины развития психики человека в онтогенезе. Ознакомление студентов с теоретическими основами в области психологии физической культуры: современными концепциями, принципами, понятиями и методами.</p> <p>Раскрытие основных проблем и методов психологической работы со спортсменами, тренерами и другими лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1); • способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4); • способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12); • способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и

	<p>контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3).
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать: основные категории и понятия педагогической и психологической науки; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; условия организации учебно-познавательной деятельности в современных образовательных учреждениях; функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей;</p> <p>Уметь: использовать актуальные дидактические технологии; критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.</p> <p>Владеть: владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; владеть системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; способами организации психологического исследования в области физической культуры и в отдельных видах спорта; способами психической регуляции функциональных состояний.</p>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Содержание образования. Образовательная система России. Характеристика педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Стили педагогического общения. Общая характеристика психологической науки. Основные функции психики. Психические процессы. Психология деятельности. Психология личности. Психология мотивов человека. Межличностные отношения и межгрупповые взаимодействия. Психологические аспекты обучения и воспитания и спортивного совершенствования. Психологические аспекты</p>

	<p>обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции. Психологическая подготовка к соревновательной деятельности. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Теории психического развития в отечественной психологии. Детерминанты и возрастные закономерности развития психики в онтогенезе.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	16 ЗЕ/ 576 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

Модуль: Естественно-научные основы физической культуры

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	<p>Создать целостное представление об организме человека, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам, и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению профессиональных компетенций в области физического воспитания и спорта; ознакомить студентов с основополагающими концепциями различных естественных наук и тем самым способствовать формированию у них естественнонаучного мировоззрения; сформировать у студентов достаточный объем физиологических знаний, исследовательских умений и практических навыков, составляющих фундамент профессиональной подготовки; сформировать у студентов достаточный объем физиологических знаний в области мышечной деятельности; приобретение знаний о химическом составе организма и реакциях, лежащих в основе жизнедеятельности, что позволит понять сущность процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные изменения, двигательные возможности человека, закономерности протекания</p>
---------------------------------------	--

	<p>восстановительных процессов; сформировать у студентов основы гигиенических знаний в области общей и спортивной гигиены, раскрыть современные представления, понятия, методы, актуальные проблемы в современной гигиенической науке; сформировать у студентов базовые знания о том, как осуществляется движение, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, чтобы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых) двигательных показателей.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1); • способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК – 5); • способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7).
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать: признаки и свойства живых и неживых систем; строение атомов и молекул, типы химических связей; органические вещества и их биологическую роль; происхождение и эволюцию Вселенной, место человека в эволюции Земли; взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими процессами; происхождение и эволюцию человека; строение и возрастные особенности органов систем исполнения (скелета и мышц), обеспечения (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной), регуляции и управления (нервной, эндокринной) движений; физиологические амплитуды движений в биокинематических цепях опорно-двигательного аппарата человека; мышечные группы и основные мышцы, совершающие движения головы, туловища, в суставах верхних и нижних конечностей; основные варианты пропорций тела, соматотипы детей и подростков (по Штефко-Островскому) и взрослых (схемы Чтецова, Черноруцкого); закономерности взаимодействия организма человека и окружающей среды; основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе; основные термины и понятия; нормативные величины;</p>

причинно-следственные взаимосвязи между различными явлениями в организме; физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; классификацию и свойства веществ живого организма, их биологическую роль; основные этапы освобождения энергии и формы накопления энергии в организме; биохимические особенности человека в зависимости от возраста; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; биомеханические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; биомеханические факторы и причины травматизма в процессе учебной и спортивной деятельности;

Уметь: определить направление тягimyщ, участвующих в исполнении конкретного движения; формировать цели и задачи антропометрического обследования; использовать морфологические критерии в решении вопросов спортивной ориентации; систематизировать, интерпретировать и оформлять данные, полученные в результате анатомического анализа положений и движений тела спортсмена; измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений, давать физиологически обоснованные и аргументированные выводы; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся физической культурой; регистрировать функциональные показатели в состоянии покоя и при мышечной деятельности; излагать и критически анализировать информацию о биохимических процессах; подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма; уметь применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании оптимальных условий для учебной и физкультурно-спортивной деятельности; планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических норм;

Владеть: методами расчета: абсолютной и относительной силы мышц, равнодействующей мышц, участвующих в исполнении конкретного движения (синергистов и антагонистов); методами антропометрического обследования и оценки физического развития, конституции детей и подростков в плане спортивной ориентации

	<p>ипоследующего наблюдения юных спортсменов; методами антропометрического анализа положений и движений тела человека для адекватного применения средств и методов физического воспитания и оценки влияния физических упражнений на системы органов и организма в целом; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о состоянии организма в условия мышечной деятельности и покоя; навыками эксперимента в биологической химии; практическими навыками применения различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта в процессе занятий физическими упражнениями.</p>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Теоретическая, функциональная, возрастная и динамическая анатомия систем исполнения движений. Общая и возрастная анатомия скелета. Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей скелета. Общая и возрастная анатомия мышечной системы. Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц. Общая анатомия внутренних органов. Теоретическая, функциональная, возрастная и динамическая анатомия систем регуляции и управления движений. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека. Анатомический анализ различных положений и движений спортсменов по видам спорта. Физиологические показатели жизнедеятельности организма. Физиология мышечной деятельности. Физиология систем, регулирующих мышечную деятельность. Физиология систем-исполнителей, обеспечивающих мышечную деятельность. Обмен веществ и энергии. Физиология анализаторов. Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к факторам внешней среды. Адаптация к физическим нагрузкам. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Основы функциональной диагностики и тестирования. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств человека. Работоспособность человека и факторы ее определяющие. Утомление и восстановление. Белки, углеводы, липиды, ферменты, витамины и гормоны. Общие закономерности обмена веществ и энергии. Биологическое окисление. Обмен воды и минеральных веществ. Взаимосвязь процессов обмена веществ. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при</p>

	<p>утомлении и в период отдыха после мышечной работы. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом. Биохимические основы рационального питания. Общая гигиена как научная дисциплина. Предмет и задачи гигиены. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена. Особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Методы исследования в биомеханике. Биомеханика двигательного аппарата человека. Биомеханические аспекты управления движениями человека. Движения вокруг оси, сохранение положения тела и движения на месте. Локомоторные движения. Перемещающие движения.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	26 ЗЕ/ 936 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

Модуль. Физическое воспитание в системе образования

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	<p>Формирование у студентов теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста. Формирование профессиональных навыков и умений организации оздоровительных мероприятий средствами физической культуры и спортивно-массовой работы с различным контингентом учащихся.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); • способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2); • способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4); • способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику

выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);
- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);
- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);
- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);
- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК -1);
- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);
- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);
- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля

Знать: современное состояние и основные направления развития физического воспитания дошкольников и школьников; технику безопасности при занятиях физической культурой; содержание, формы и методы планирования и организации учебно-воспитательного процесса, воспитательной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях; основные формы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися; показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений; состав и классификацию средств, направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач; методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся; особенности методики, организации и построения программ и занятий с учащимися отнесенных к специальной медицинской группе, основы адаптивного физического воспитания.

Уметь: подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей; применять средства и методы физической культуры для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей; организовывать и участвовать в проведении праздников, развлечений, спортивных соревнований; проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников и младших школьников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Владеть: междисциплинарными знаниями для организации процесса физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста; современными методиками физического воспитания дошкольников и младших школьников; практическими основами проведения занятий, составлением и ведением необходимой документации; методами планирования и проведения основных видов

	<p>физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; основами дифференцированного подхода применительно к современным физкультурно-оздоровительным технологиям.</p>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях, в школе и в семье. Социально-педагогическое значение физического воспитания школьников. Характеристика программ по физическому воспитанию. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Планирование и организация работы по физическому воспитанию. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры. Спортивно-ориентированные технологии в физическом воспитании школьников. Превентивная функция физической активности и снижения риска заболеваемости. Уровень двигательной активности учащихся и рекомендации по двигательной активности. Планирование, внедрение и оценка физкультурно-оздоровительных технологий и программ; сформировать у студентов знания и практические умения по организации медико-педагогического контроля, профилактики травматизма и предпатологических состояний.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>13 ЗЕ/ 468 часов.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет, экзамен.</p>

Модуль: Технологии спортивной подготовки

<p><i>Цель изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Сформировать у студентов достаточный объем знаний в области организации учебно-тренировочной и соревновательной деятельности юных спортсменов в системе образовательных учреждений дополнительного образования.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК – 6); • способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК – 9); • способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11); • способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2); • способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3); • способностью осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования (ПК-11).
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать: факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы; основы теории и методики обучения в избранном виде спорта; технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности; методы и критерии спортивного отбора; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи спортивной подготовки юных спортсменов в избранной спортивной специализации; планировать учебно-тренировочные занятия с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных, особенностей; разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов; используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние</p>

	<p>занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различными контингентами занимающихся от новичков до спортсменов массовых разрядов и физкультурников; с помощью комплекса тестов оценивать уровень общей и специальной работоспособности, функциональной готовности занимающихся и на основе этого вносить коррективы в тренировочный процесс; оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки; определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению; анализировать результаты врачебно-педагогических наблюдений за спортсменами для контроля и корректировки учебно-тренировочного процесса занимающихся.</p> <p>Владеть: актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека; методами спортивного отбора; методами оценки функционального состояния и физической работоспособности; актуальными педагогическими технологиями подготовки юных спортсменов; навыками первой доврачебной помощи при различных травмах и острых патологических состояниях, проводить реанимационные мероприятия при состояниях угрожающих жизни.</p>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Современное состояние подготовки спортивного резерва в России и Калининградской области. Организация деятельности образовательных учреждений дополнительного образования спортивной направленности. Образовательная программа учреждений дополнительного образования спортивной направленности. Критерии эффективности деятельности спортивных школ. Морфофункциональная специализация юных спортсменов в избранном виде спорта. Определение спортивной пригодности детей и подростков. Основы педагогического проектирования. Физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая и психологическая подготовка юных спортсменов. Дифференцированный подход как стратегия индивидуально-ориентированного тренировочного процесса юных спортсменов. Организация и преимущественная</p>

	<p>направленность тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки. Планирование и организация круглогодичной тренировки спортсменов. Структура соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Комплексный контроль за ходом становления спортивного мастерства. Спорт в системе образования. Задачи, организация, содержание учебно-педагогического контроля. Основы общей патологии, понятие о здоровье, болезни и иммунной реактивности. Медицинское обеспечение соревнований. Заболевания и травмы в процессе занятий физической культурой. Хронические перенапряжения ведущих органов и систем организма спортсмена. Неотложная помощь при травмах острых патологических состояниях. Физическая культура и спорт как система. Управление физической культурой и спортом. Организационное построение сферы физической культуры и спорта. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта. Пропаганда физической культуры и спорта в системе менеджмента организаций.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	12 ЗЕ/ 432 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

Модуль: Техника и методика обучения базовым видам спорта.

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	<p>овладение техникой базовых видов спорта, профессионально-педагогическими навыками, необходимых для преподавания базовых видов спорта в звеньях системы образования.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2); • способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5); • способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8); • способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2); • способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

	<ul style="list-style-type: none"> • способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4); • способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5).
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать: историю развития базовых видов спорта; основы теории и методики преподавания; классификацию данных видов спорта; содержание, формы, методы планирования занятий базовыми видами в звеньях системы образования; методы и способы профилактики травматизма в процессе занятий;</p> <p>Уметь: обучить занимающихся техники базовых видов спорта; проводить занятия с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий; подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные методы и средства; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий по базовым видам спорта; организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта; выявлять и исправлять ошибки в технике двигательных действий базовых видов спорта.</p> <p>Владеть: техникой базовых видов спорта; терминологией; методикой обучения техническим и тактическим приемам; навыками организации соревнований; методикой судейства; методикой применения средств избранных видов спорта для развития физических качеств, укрепления здоровья занимающихся;</p>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>История развития базовых видов спорта. Классификация базовых видов спорта и их место в современной системе физического воспитания. Цели и задачи обучения техники базовых видов спорта. Обучение технике и тактике базовых видов спорта на уровне школьной программы. Характеристика терминологии, определение, требования к терминологии. Правила сокращения и уточнения записи и названия упражнений. Правила записи упражнений. Формы записи упражнений. Реализация дидактических принципов обучения. Этапы обучения. Организация и проведение спортивно-массовой работы с учащимися. Причины</p>

	травматизма на занятиях по базовым видам спорта. Основные меры предотвращения травматизма на занятиях. Методика судейства. Практические занятия направленные на освоение техники базовых видов спорта.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	45 ЗЕ/ 1620часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

Модуль: История и теория физической культуры и спорта.

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	сформировать мировоззренческие взгляды на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества, историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта; теоретическое осмысление студентами основ теории физической культуры, освоение способов реализации основных положений в различных образовательных, физкультурных и спортивных учреждениях.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2); • способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10); • способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11); • способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2); • способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3); • способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5); • способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6).

<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать: феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в различные исторические периоды в сфере физической культуры; сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; устанавливать причинно-следственные связи, зависимость развития физической культуры и спорта от других сторон жизни общества; определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования; планировать различные формы занятий с учетом психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.</p> <p>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; способами нормирования и контроля физических нагрузок в процессе физического</p>
--	--

	воспитания.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	История физической культуры и спорта в зарубежных странах. Отечественная история физической культуры и спорта. История международного Олимпийского движения. Физическая культура как социальная система. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты ее становления. Предмет теории и методики физической культуры и спорта. Цели, задачи и принципы системы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Дидактические принципы физического воспитания. Формы организации занятий по физическому воспитанию в образовательных учреждениях. Теоретические основы обучения движениям. Теоретические основы воспитания физических качеств. Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры. Планирование и проектирование программ по физическому воспитанию.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	13 ЗЕ/ 468 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен, зачет.

Иностранный язык	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности, что достигается за счет приближения процесса и содержания обучения к реальной жизни Калининградского региона.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); ▪ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; ▪ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

(1) говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;

- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

(2) аудирование

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

(3) чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста); ▪ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; ▪ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>(4) письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ заполнять анкеты и формуляры; ▪ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; ▪ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; ▪ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ▪ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. <p>К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень В-1, В-2).</p>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Наш дом. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день. Хобби. Времена года. Погода. Моя будущая профессия. Спорт в России. Тренировка. Мой тренер. Я еду на соревнование. Олимпийские игры. Перевод профессионального научного текста. Резюме, аннотация,</p>

	доклад.
Трудоёмкость (з.е. / часы)	12 ЗЕ/ 432 часа.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Безопасность жизнедеятельности	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); • способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7).
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и ХОВ, современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; методы прогнозирования и оценки ЧС; сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; порядок и содержание работ руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовой формы, а также их подразделений по управлению действиями подчиненных в ЧС в соответствии с получаемой специальностью; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</p> <p>Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>уметь разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите</p>

	<p>производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; четко действовать по сигналам оповещения, практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а так же от ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Владеть: методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; некоторыми методами повышения стрессоустойчивости; способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС. Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Физическая культура

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	<p>Овладение теоретическими знаниями использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; овладение практическими знаниями туристической деятельности,</p>
---------------------------------------	---

	техникой многодневных пеших походов, практическими навыками выживания в природной среде.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); • способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12); • способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7).
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать: основные понятия и структуру туризма, классификацию туризма по типам, видам и формам; механизм воздействия на человека различных риск-геофакторов; технику безопасности при проведении туристических походов; основы ориентирования на местности.</p> <p>Уметь: разрабатывать туристический маршрут; комплектовать и готовить туристическую группу к походу; разрабатывать документацию необходимую для проведения пешего туристического похода; провести туристический поход с учащимися образовательных учреждений.</p> <p>Владеть: техникой пешеходного туризма; техникой использования туристического инвентаря; приемами выживания в природной среде; основами ориентирования на местности.</p>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Виды туризма. Формы и типы туризма. Организация и проведение туристических походов. Техника безопасности. Особенности пешеходного туристического многодневного похода. Организация похода и его проведение. Организация питания в походе. Снаряжение личное и общее. Особенности туристической работы в школе. Основы ориентирования на местности. Механизмы воздействия на человека различных риск-геофакторов. Приемы выживания в природной среде.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Основы динамической анатомии (практико-ориентированный блок)

<p><i>Цель изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Сформировать у студентов знания основных принципов функциональной анатомии в их приложении к изучению движений тела. Создать целостное представление об анатомической основе движений и положений тела человека, раскрыть механизмы его адаптации к физическим нагрузкам.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1); • способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5).
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать: физиологические амплитуды движений в биокинематических цепях опорно-двигательного аппарата человека; мышечные группы и основные мышцы, совершающие движения головы, туловища, в суставах верхних и нижних конечностей; основные варианты пропорций тела, соматотипы детей и подростков (по Штефко-Островскому) и взрослых (схемы Чтецова, Черноруцкого); структуру и методику проведения анатомического анализа положений и движений тела спортсмена.</p> <p>Уметь: определить направление тяги мышц, участвующих в исполнении конкретного движения; формировать цели и задачи антропометрического обследования; использовать морфологические критерии в решении вопросов спортивной ориентации; систематизировать данные антропометрического обследования для определения соматотипа; систематизировать, интерпретировать и оформлять данные, полученные в результате анатомического анализа положений и движений тела спортсмена.</p> <p>Владеть: методами расчета: абсолютной и относительной силы мышц, равнодействующей мышц, участвующих в исполнении конкретного движения (синергистов и антагонистов); методами антропометрического обследования и оценки физического развития, конституции детей и подростков в плане спортивной ориентации и последующего наблюдения юных спортсменов; методами антропометрического анализа положений и движений тела человека для адекватного применения средств и методов физического воспитания и оценки влияния физических упражнений на системы органов и организма в целом.</p>

<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	«Динамическая анатомия» - дисциплина, реализующая деятельностное изучение строения тела, позволяющего давать анатомическое объяснение особенностям движений. Она развивает основные принципы функциональной анатомии в их приложении к изучению движений тела. Освоение дисциплины включает изучение основ динамической, конституциональной и спортивной морфологии. Полученные, в ходе освоения дисциплины, знания позволяют студентам проводить анатомический анализ работы опорно-двигательного аппарата при выполнении движений и оценивать состояние всех органов и систем тела, а также изучать морфофункциональные перестройки организма в условиях повторяющихся движений. Анатомическая характеристика движений и положений тела широко используется в связи с потребностями спортивной, профессиональной и др. практик. Эти знания необходимы для совершенствования техники движений, решения задач эргономики, успешной разработке новых тренажеров и т.д.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	9 ЗЕ/324часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Основы научно-методической деятельности (научно-ориентированный блок)	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	формировать у студентов навыки проведения научных исследований
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11); • способностью владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ПК-9).
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать: место научного знания сферы физической культуры в системе наук;основные методологические понятия научной работы;этапы научной работы;основы планирования научных исследований.</p> <p>Уметь:организовыватьнаучно-исследовательскую работу по проблемам физической культуры и спорта;проводить научно-</p>

	<p>исследовательскую работу в сфере физического воспитания; спортивной тренировки и оздоровительной физической культуре;</p> <p>Владеть: технологией научных исследований в области физической культуры и спорта.</p>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Выбор направления и планирование исследования. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Виды научных и методических работ, формы их представления. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	9 ЗЕ/ 324 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Основы педагогического мастерства (практико-ориентированный блок)	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	<p>формирование педагогической культуры; творческое отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4); • способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12); • способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

	<ul style="list-style-type: none"> • способностью освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (ПК-8); • способностью владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.(ПК-9); • способностью проектировать и реализовывать воспитательные программы (ПК-10); • способностью использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности (ПК-12).
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать: методологическую структуру, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты; технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом; стили руководства и их применения; психолого-педагогические механизмы нововведений.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации различного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития; определять собственную педагогическую позицию; строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития; педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей; использовать различные техники и технологии в педагогической деятельности.</p>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Методологическая структура педагогической деятельности. Содержание и компоненты педагогической деятельности. Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность. Специфика профессионально-педагогической деятельности специалиста образовательного учреждения. Педагогическая культура: ее содержание и специфика.</p> <p>Понятие, основные компоненты и уровни педагогической культуры. Педагогическая этика и эстетика. Требования к имиджу педагога. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Основные пути овладения педагогическим мастерством. Творческая природа педагогического труда. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическая техника как</p>

	форма организации поведения педагога. Мастерство управлять собой и коллективом. Техника саморегуляции. Творческое взаимодействие в педагогическом процессе, его приемы. Технология аргументации. Тактика разрешения педагогических конфликтов. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Педагогический результат. Диагностика количественных и качественных показателей педагогической результативности. Профессионализм и педагогическое мастерство. Требования к профессиональным умениям педагога. Диагностика и прогнозирование уровней педагогической подготовленности.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	11 ЗЕ/ 396 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

Методы научно-педагогических исследований (научно-ориентированный блок)	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	содействие формированию теоретических знаний о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки; формирование методологических умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13); • способностью владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ПК-9).
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать: теорию общенаучных методов познания; элементы методики научных исследований;</p> <p>Уметь: применять на практике методы научных исследований; сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы на</p>

	<p>основании полученных результатов;</p> <p>Владеть: навыками определения методов научных исследований, а также способов их организации; навыками планирования и проведения эксперимента; навыками обработки результатов измерений и оценивания погрешности и наблюдения; навыками проведения научных методов исследования под руководством научного руководителя.</p>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Специфика количественных исследований. Проблема выборки. Уровни измерения. Ошибки измерения. Валидность и надежность данных. Методы сбора и обработки данных исследования. Методы опроса, типы опросов. Характеристики и роль анкетных опросов в социально-педагогических исследованиях. Понятие социально-педагогического эксперимента. Типы экспериментов. Корреляционные исследования. Интервью, его виды и особенности. Метод наблюдения в педагогическом исследовании. Контент-анализ в педагогическом исследовании.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>11 ЗЕ/ 396 часов.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет, экзамен.</p>

<p>Судейский практикум (практико-ориентированный блок)</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>формирование теоретических знаний по организации и проведению соревнований по базовым видам спорта, методических и практических умений и навыков по судейству соревнований по базовым видам спорта.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8).
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать: знать основные требования материально-технической базы для проведения соревнований по базовым видам спорта; систему подготовки спортивных судей в базовых видах спорта; правила соревнований по базовым видам спорта; нормативно-правовую документацию для проведения соревнований по базовым видам спорта; технику судейства по базовым видам спорта.</p> <p>Уметь: организовать и провести соревнования различного</p>

	уровня по базовым видам спорта; составлять и разрабатывать документацию, необходимую для проведения спортивных соревнований по базовым видам спорта. Владеть: технологией разработки документов управления спортивно-массовыми мероприятиями; навыками организации и проведения соревнований по базовым видам спорта; техникой судейства по базовым видам спорта.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта. Судейская бригада. Функции судей в базовых видах спорта. Ведение документации (протокол, турнирная таблица, отчет о соревнованиях) по базовым видам спорта. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	11 ЗЕ/ 396 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

Педагогическое проектирование (научно-ориентированный блок)

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование базовых профессиональных знаний и умений студентов в области проектирования научной и научно-методической деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11).
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия педагогического проектирования, его виды, этапы проектной деятельности; • технологию (алгоритм) проектирования научно-исследовательской деятельности; • технологию (алгоритм) проектирования научно-методической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать научно-исследовательскую деятельность; • разрабатывать образовательных программ в области образования; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования собственной деятельности.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Понятие проекта. Фазы, стадии и этапы проекта. Классификация проектов. Управление проектами. Структура проекта. Разделы современной теории управления проектами. Организационные проекты. Механизмы управления проектами. Виды проектов. Рабочая программа

	как вид педагогического проекта. Курсовая работа как вид научно-исследовательской деятельности. Управление научными проектами в образовательном учреждении.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	11 ЗЕ/ 396 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

VI. Аннотации программ практик

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).	
<i>Цель практики</i>	научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин (модулей) знания, умения в практической деятельности педагога по физической культуре – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.
<i>Задачи практики</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение первичных профессиональных навыков и умений. 2. Ознакомить студентов с системой, конкретными условиями и состоянием работы по физической культуре в системе физического воспитания в образовательных учреждениях. 3. познакомить студентов со следующими видами педагогической деятельности: планированию учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» на год, четверть, серию уроков; проведению различных типов уроков по дисциплине физическая культура; организации и проведению основных видов внеклассной, внеурочной работы по физическому воспитанию, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, занятий в спортивных секциях; основам педагогического анализа урока физической культуры и другим формам организации занятий по физическому воспитанию, оценке их эффективности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2); • способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

	<ul style="list-style-type: none"> • способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5); • способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6); • способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7); • способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8); • способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10); • способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12); • способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии(ПК-1); • способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2); • способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий(ПК-3); • способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4); • способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6); • способностью освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (ПК-8); • способностью проектировать и реализовывать воспитательные программы (ПК-10); • способностью осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования (ПК-11).
<p><i>Сроки и место проведения педагогической практики</i></p>	<p>Учебная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение шести недель. Базами практик являются образовательные учреждения города Калининграда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 17; • Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 23; • Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2; • Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 49.
<p><i>Краткая характеристика</i></p>	<p>Участие в установочной конференции. Собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы, инструктаж по технике безопасности. Организационная деятельность в составе бригады практикантов. Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.). Составление индивидуального плана работы на период практики. Планирование учебной работы по физической культуре на четверть. Планирование внеклассной работы по физическому воспитанию. Планирование воспитательной работы. Поурочное планирование учебной работы по физической культуре. Участие в проведении уроков в качестве помощника. Проведение уроков в прикрепленных классах в разных учебных параллелях с участием другого практиканта в качестве помощника. Самостоятельное проведение уроков. Проведение секционных занятий во внеучебное время. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Планирование и проведение зачетного урока по физическому воспитанию. Проведение зачетного секционного занятия. Педагогическое наблюдение и полный анализ урока. Оформление индивидуальной отчетной документации.</p>

<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	9 ЗЕ/ 324 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
<i>Цель практики</i>	совершенствовать полученные в ходе изучения модулей дисциплин ООП, учебной практики знания, умения в практической деятельности педагога, по физической культуре, тренера, тренера-преподавателя – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.
<i>Задачи практики</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и совершенствование профессиональных навыков и умений. 2. Повышение интереса у студентов к избранной профессии. 3. Ознакомить студентов с системой, конкретными условиями и состоянием работы в системе учреждений дополнительного образования спортивной направленности (спортивные школы различного типа). 4. Ознакомить студентов с системой, конкретными условиями и состоянием работы в системе учреждений среднего профессионального образования. 5. Научить вести систематический учет результатов своей педагогической деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-тренировочной работы со спортсменами.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2); • способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3); • способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4); • способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику

	<p>выполнения физических упражнений (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6); • способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7); • способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8); • способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10); • способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1); • способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2); • способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3); • способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4); • способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5); • способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6); • способностью освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (ПК-8); • способностью проектировать и реализовывать воспитательные программы (ПК-10); • способностью осуществлять деятельность и (или)
--	---

	демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования (ПК-11).
<i>Сроки и место проведения педагогической практики</i>	<p>Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение четырех недель. Базами практик являются образовательные учреждения города Калининграда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 17; • Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 23. • Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2; • Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 49. • МОУ ДОД СДЮСШОР №4 (легкая атлетика); • МОУ ДОД СДЮСШОР №2(художественная гимнастика); • МОУ ДОД СДЮСШОР №5 (футбол).
<i>Краткая характеристика</i>	<p>Участие в установочной конференции. Собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы, инструктаж по технике безопасности. Организационная деятельность в составе бригады практикантов. Изучение документов планирования деятельности, преподавателя, тренера, инструктора по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.). Составление индивидуального плана работы на период практики. Планирование учебной, учебно-тренировочной, тренировочной работы по физической культуре на семестр, тренировочный цикл. Планирование учебно-тренировочного процесса и оздоровительной тренировки, учебных занятий по дисциплине Физическая культура. Участие в проведении различных форм организации занятий в качестве помощника. Проведение занятий, учебно-тренировочных и оздоровительных тренировок с участием другого практиканта в качестве помощника. Самостоятельное проведение занятий, тренировок. Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре, в том числе по привлечению детей в избранный вид спорта. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Планирование и проведение зачетного занятия по физической культуре, тренировки в избранном виде спорта, оздоровительной тренировки. Педагогическое наблюдение и полный анализ занятия. Пульсометрия и хронометрирование занятий. Определение индивидуального стиля педагогической</p>

	деятельности Самооценка уровня развития педагогических способностей. Оформление индивидуальной отчетной документации.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой.

Производственная (преддипломная) практика

<i>Цель практики</i>	выполнение выпускной квалификационной работы.
<i>Задачи практики</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. определение и уточнение темы квалификационной работы; 2. получение теоретических и практических результатов квалификационной работы; 3. оформление результатов исследования; 4. защита квалификационной работы.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2); • способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3); • способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5); • способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6); • способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-

	<p>13);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1); • способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2); • способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3); • способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4); • способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5); • способностью осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования (ПК-11).
<i>Сроки и место проведения педагогической практики</i>	<p>Время проведения практики 4 курс 8 семестр 2 недели, практика носит рассредоточенный характер. Место проведения: БФУ им. И. Канта; Образовательные учреждения г. Калининграда и Калининградской области.</p>
<i>Краткая характеристика</i>	<p>проведение педагогического эксперимента; получение теоретических и практических результатов квалификационной работы; оформление результатов исследования; предзащита квалификационной работы.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	<p>3 ЗЕ/ 108 часов</p>
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	<p>Зачет с оценкой.</p>

VII Фонды оценочных средств по программе.

Фонды оценочных средств представлены на портале тестирования БФУ им. И. Канта <http://pt.kantiana.ru/>.

VIII. Нормативно-методическое обеспечение системы качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию обучающихся,
- государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения основной образовательной программы осуществляется в течение семестра.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании изучения соответствующего модуля, предусмотренного учебным планом. Сроки проведения регламентируются учебным планом.

Государственная итоговая аттестация представляет собой завершающий этап обучения студентов, включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Для оценки знаний, умений и владений студентов по дисциплинам учебного плана созданы фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачётов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ /проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровень знаний, владений и умений.

Формирование содержания основной образовательной программы в соответствии с ее компетентностной структурой, в частности, определение перечня дисциплин, обеспечивающих формирование всех компетенций, заявленных в программе, представлено в матрице компетенций. Матрица формирования компетенций наглядно отражает процесс освоения компетенций, а именно показывает, как в процессе преемственности работа по дисциплинам позволяет комплексно подойти к формированию компетенции – от первоначального представления о компетенции до сущностного ее освоения.

В целях обеспечения качества подготовки студентов по направлению 49.04.01 «Физическая культура» используются также следующие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- положение о балльно-рейтинговой системе оценивания студентов БФУ имени И. Канта;
- механизмы мониторинга и периодического рецензирования ООП;
- механизмы регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;
- система внешней оценки качества реализации ООП (учёт и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).