

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Института образования

\_\_\_\_\_ А.О. Бударина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**  
Направленность программы **Теория и методика обучения и воспитания**  
**(иностраные языки)**

Калининград  
2019

Настоящая программа разработана для поступающих в аспирантуру на направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам 45.04.02 Лингвистика, 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний поступающих в аспирантуру с точки зрения их достаточности для проведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Вступительное испытание по специальной дисциплине направленности программы Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки проводится на русском языке по билетам в *устной* форме. Экзаменационный билет включает 2 вопроса из предлагаемого перечня.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Общая методика**

#### **Методологические основы школьной дисциплины "Иностранный язык"**

Место школьной дисциплины "Иностранный язык" в системе языкового образования в общеобразовательной школе. Понятия "объект" и "предмет" науки. Системно-структурный подход к определению объектно-предметной области педагогических наук. Система обучения иностранным языкам - объектно-предметная область лингводидактики. Методы исследования в теории и методике обучения ИЯ.

#### **Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам**

Понятия "базисные и смежные науки". Двусторонний характер связей методики обучения ИЯ и лингвистики. Понятия "язык" и "речь", лингвистические особенности речи. Влияние основных лингвистических концепций на методику обучения ИЯ.

Речевая деятельность (РД) как специфическая форма человеческой деятельности. Трехчастная структура речевой деятельности: мотивационно-побудительная, аналитико-синтетическая, исполнительская фазы. Понятия "действия и операции" в структуре РД. Предметное (психологическое) содержание РД. Понятия "потребность", "мотив", "продукт" и "результат" РД. Психологическая теория поэтапного формирования речевого действия (П.Я. Гальперин). Понятия "интерференция" и "перенос" языковых знаний, речевых навыков и умений.

#### **Цели и содержание обучения иностранным языкам**

Понятие "Государственный образовательный стандарт", "федеральный, национально-региональный и школьный" компоненты. Понятия "базовый и профильный" уровни обучения в полной общеобразовательной школе. Особенности профильного обучения иностранным языкам в полной общеобразовательной школе. Понятия "цель" и "задача" обучения. Цели обучения ИЯ. Понятие "иноязычная коммуникативная компетенция" как ведущая цель обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. Структура иноязычной коммуникативной компетенции: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная. Образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения. Системный и комплексный подход к реализации целей обучения ИЯ.

Структура социальной культуры (И.Я. Лернер). Содержательные линии языкового образования: знания (языковые, лингвострановедческие, страноведческие, ценности), навыки (речевые навыки, социокультурные навыки вербального и невербального поведения, учебные навыки), речевые умения, отношение к деятельности. Детерминированность целей и содержания обучения.

## **Принципы и методы обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе**

Понятия дидактический, методический принципы обучения. Методические принципы, определяющие научность организации процесса усвоения ИЯ (принцип коммуникативности, дифференцированный подход к обучению различным видам речевой деятельности, принцип интеграции). Методические принципы, определяющие научность организации учебного процесса (устная основа обучения, устное опережение, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности). Методические принципы, определяющие научность организации учебного материала (структурный, структурно-функциональный, ситуативно-тематический). Особенности реализации дидактических принципов сознательности, наглядности, активности, индивидуального подхода к учащимся в условиях коллективной работы класса в обучении иностранным языкам.

Понятия "метод" в широком и узком смысле; "способ" и "прием обучения". Метод как направление, как совокупность принципов обучения, метод как способ организации и управления деятельностью учения, исходя из системно-структурного подхода к обучению. Методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки, применения) и учения (ознакомление, тренировка, применение).

### **Средства обучения иностранным языкам**

Понятие "средства" обучения ИЯ. Системно-структурный подход к средствам обучения ИЯ. Классификация средств обучения. Программа по иностранным языкам как важнейшее средство обучения. Учебно-методические комплекты по ИЯ для общеобразовательной школы. Современные требования к компонентам УМК.

### **Формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам**

Урок - основная организационная единица учебно-воспитательного процесса. Методическое содержание урока ИЯ: речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна, индивидуализация. Специфика урока ИЯ. Требования к современному уроку иностранного языка.

### **Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам**

Понятие "метод" как направление в обучении ИЯ, как совокупность принципов обучения. Этапы развития зарубежной методики обучения ИЯ. Характеристика наиболее значимых методов обучения в зарубежной методике обучения ИЯ: грамматико-переводной, текстуально-переводной, натуральный, прямой. Методические концепции Г. Пальмера и М. Уэста, аудио-лингвальный, аудио-визуальный, методическая концепция П. Хэгболдта. Анализ достоинств и недостатков зарубежных методов обучения ИЯ.

Характеристика основных этапов развития советской методики обучения иностранным языкам. Роль наиболее видных представителей российской методики обучения ИЯ.

## **Раздел 2. Методика формирования речевых навыков**

### **Методика формирования произносительных навыков**

Цели обучения произношению и интонации в общеобразовательной школе. Содержание обучения произношению. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования в начальной, основной и полной общеобразовательной школе. Понятие "фонетический минимум". Принципы отбора фонетического материала. Методическая типология звуков с точки зрения межъязыковой интерференции. Принципы обучения произношению. Принцип аппроксимации. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению и интонации.

Методы обучения произношению. Организация ознакомления с новыми звуками и интонационными моделями. Фонетические упражнения в слушании и воспроизведении. Роль и место фонетической зарядки в обучении произношению и интонации. Факторы, определяющие содержание фонетической зарядки. Средства обучения фонетической стороне речи.

### **Методика формирования грамматических навыков**

Цели обучения грамматической стороне речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования в начальной, основной и общеобразовательной школе. Содержание обучения грамматике в общеобразовательной школе. Грамматический минимум и принципы отбора грамматического материала. Понятия "продуктивный" и "рецептивный" грамматический минимум. Методическая типология грамматического материала. Принципы обучения грамматике. Принцип аппроксимации в обучении грамматическому строю языка. Этапы овладения грамматическим материалом. Методы обучения грамматике. Пути ознакомления с новым грамматическим материалом. Факторы, определяющие выбор способа ознакомления с новой грамматикой (лингвистический, психологический, педагогический). Упражнение как основная единица обучения, его структура. Требования к грамматическим упражнениям. Понятие "система упражнений". Классификации систем упражнений в отечественной методике обучения ИЯ. Роль и место языковых упражнений. Условно-речевые и речевые упражнения (Е.И. Пассов). Требования к условно-речевым и речевым упражнениям. Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Средства формирования грамматических навыков говорения и чтения.

### **Методика формирования лексических навыков**

Цели обучения лексике в общеобразовательной школе. Требования Федерального компонента общего образования в начальной, основной и полной школе к знаниям и лексическим навыкам устной речи и чтения на различных ступенях обучения. Понятия "рецептивная" (пассивная), "продуктивная" (активная) и "потенциальная" лексика. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума. Принципы обучения лексической стороне речи. Структура лексического навыка говорения и возможные пути его формирования. Способы и приемы семантизации лексики. Факторы, определяющие выбор способа семантизации: лингвистический, психологический, педагогический. Система лексических упражнений: языковые, условно-речевые, речевые. Особенности методики формирования рецептивных лексических навыков. Средства формирования лексических навыков говорения и чтения.

## **Раздел 3. Методика развития речевых умений**

### **Общие вопросы обучения иноязычному говорению**

Цели обучения говорению. Понятия "диалогическая" и "монологическая речь". Психологические характеристики говорения как вида речевой деятельности. Основные функции иноязычного общения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная, конвенциональная). Понятие "коммуникативная задача". Коммуникативные задачи говорения, их типы. Уровневый подход к обучению монологической и диалогической речи. Опоры в обучении говорению, их классификация. Понятия "ситуация", "ситуативность". Приемы создания учебно-речевых ситуаций.

### **Методика обучения диалогической речи**

Цели обучения диалогической речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы к уровню владения иноязычной диалогической речью на различных этапах обучения. Содержание обучения диалогической речи. Коммуникативные типы диалогической речи. Уровни

монологической речи: диалогическое единство, микродиалог, развернутый диалог, свободная диалогическая речь. Лингвистические характеристики диалогической речи. Понятия "диалог", "диалогическое единство", "реплицирование", "структурно-функциональная взаимосвязь реплик в диалогическом единстве", "полная, частичная и нулевая структурная соотнесенность реплик диалога", "эллиптичность". Принципы обучения диалогической речи. Два подхода к обучению диалогической речи: индуктивный и дедуктивный. Технология обучения диалогической речи в рамках индуктивного и дедуктивного подходов. Средства обучения диалогической речи. Функциональные опоры как средство обучения тактике общения.

### **Методика обучения монологической речи**

Цели обучения монологической речи. Требования федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы к уровню владения монологической речью на английском языке в общеобразовательной школе. Содержание обучения монологической речи. Коммуникативные типы монологической речи: описание, сообщение, рассказ, обмен мнениями, аргументация. Понятия "подготовленная" и "неподготовленная" речь. Уровни монологического высказывания: предложения, сверхфразового единства, свободной речи. Принципы обучения монологической речи. Различные подходы к организации обучения монологической речи. Средства обучения монологической речи. Роль пересказа текстов в обучении монологической речи.

### **Методика обучения аудированию**

Цели обучения аудированию. Виды аудирования. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по английскому языку к уровню владения аудированием. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Основные умения аудирования. Трудности обучения аудированию: языковые, смысловые, связанные с особенностями акта слушания и речевой деятельности слушающего, связанные с особенностями речи носителей языка, связанные с особенностями культуры страны изучаемого языка. Технология обучения аудированию. Типы коммуникативных задач аудирования. Приемы контроля понимания текстов для аудирования на различных этапах обучения. Средства обучения аудированию.

### **Методика обучения чтению**

Цели обучения чтению. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по английскому языку для начальной, основной и полной общеобразовательной школы к уровню владения чтением на иностранном языке. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Содержание обучения чтению. Формы и виды чтения. Коммуникативные функции чтения. Типы коммуникативно-познавательных задач чтения. Технология обучения чтению вслух на начальном этапе обучения. Виды упражнений чтения. Технология обучения ознакомительному чтению в основной общеобразовательной школе. Типы коммуникативных задач чтения и приемов контроля прочитанного. Особенности работы над текстами различных функциональных стилей в полной общеобразовательной школе.

### **Методика обучения письменной речи**

Цели обучения письменной речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта и Программы по английскому языку для начальной, основной и полной общеобразовательной школы к уровню владения письменной речью. Понятия "письмо" и "письменная речь". Содержание обучения письму и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной речью на различных этапах обучения. Принципы обучения письму и письменной речи. Технология формирования графических

и орфографических навыков. Технология развития умений письменной речи. Система упражнений для обучения написанию личного письма, записки, аннотации, реферата, сочинения в основной и полной общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях.

### **Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.**

#### **Единый государственный экзамен по иностранному языку**

Понятия "контроль" и "самоконтроль" в обучении ИЯ и их взаимосвязь. Роль самоконтроля в речевой деятельности. Уровневый подход к формированию самоконтроля. Функции, объекты, формы, виды, приемы контроля. Аттестационные требования к выпускникам общеобразовательной школы. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам, его структура, технология оценивания.

### **Инновационные технологии обучения иностранным языкам**

Инновационные технологии обучения ИЯ (информационные, проектная, игровая, обучение в сотрудничестве, театрализация). Назначение, роль и место каждой из них в системе языкового образования учащихся. Лингвopsихологическое и педагогическое обоснование эффективности современных технологий. Характеристика целей, содержания, принципов, методов и средств обучения в рамках инновационных технологий. Возможности использования инновационных технологий в практике обучения ИЯ в общеобразовательной школе.

## **Критерии оценки уровня знаний**

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по 100-балльной шкале.

**86-100 баллов** выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике. Экзаменуемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного материала, усвоил рекомендованную литературу; может объяснить взаимосвязь основных понятий; проявляет творческие способности в понимании и изложении материала.

**66-85 баллов** выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает достаточный уровень знаний в пределах основного материала; усвоил литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий при дополнительных вопросах экзаменатора. Допускает несущественные погрешности в ответах.

**50-65 баллов** выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает знания основного материала в минимальном объеме, знаком с литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством экзаменатора.

**0-49 баллов** выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний. Экзаменуемый показывает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки самостоятельно.

## **Основная и дополнительная литература**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Нормативные документы**

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2 Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – 232.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – 144 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование. – М., 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Среднее (полное) общее образование. – М., 2012.

#### **Основная литература**

1. Гальскова Н.Д. Теория и методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 363 с.
2. Методика обучения иностранному языку / Под ред. О.И. Трубицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Аттестационный профессионально-методический портфель бакалавра педагогического образования (иностранный язык) / Авторы-сост.: Н.В. Языкова, О.Н. Комарова, О.О. Корзун, С.Н. Макеева, Ю.Г. Резникова. – М.: МГПУ, 2013. – 216 с.
2. Вишняков С.А. Иноязычная вербальная коммуникация. Преподавание, изучение, усвоение в контексте теории средового подхода. – М.: Флинта, 2017. – 166 с.
3. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин / Под ред. Ж.В. Ганиева. – М.: Флинта, 2015. – 347 с.
4. Губанова Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков. – М.: Инфра-М, 2018. – 288 с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. М.: Юрайт, 2017. – 230 с.
6. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
7. Языкова Н.В. Иностранные языки: теория и методика обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – 2-е изд. дораб. – М.: МГПУ, 2011. – 268 с.
8. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.