

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
Институт образования

«Согласовано»

Директор Института образования
_____ А.О. Бударина

«___» _____ 2019 г.

Программа комплексного экзамена

Направление подготовки: **37.04.01 «Психология»**
Магистерская программа: **«Психология здоровья»**
Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

Калининград
2019

Лист согласования

Составители: д.псих.н., профессор, профессор Института образования И.Н. Симанова; ведущий менеджер ООП Института образования К.А. Дегтяренко, доцент Института образования

Программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Председатель научно-методического совета: _____ Кузнецова Т.А.

Программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель научно-методического совета: _____ Кузнецова Т.А.

Ведущий менеджер ООП _____ Дегтяренко К.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный комплексный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Настоящая Программа в своем содержании опирается на основные требования к профессиональной подготовке бакалавров или специалистов гуманитарных и социальных специальностей.

Программа комплексного экзамена имеет обобщающий характер и ориентирует абитуриентов на подготовку к ответам, демонстрирующим целостное профессиональное знание о социальной сфере и психологических аспектах социализации и реабилитации. Это позволяет использовать при подготовке к экзамену те литературные источники, которые уже изучены выпускниками, и на которые они опирались при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов в процессе обучения.

Структура программы включает в себя: содержание, контрольные вопросы для подготовки к вступительному комплексному экзамену по направлению 37.04.01 «Психология», примеры тестовых заданий для компьютерного тестирования, критерии оценивания, рекомендации, список литературы.

Форма проведения комплексного экзамена.

Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 2 частей: 1) тестирование уровня знаний теории, методологии и истории психологической науки (50 заданий закрытого и открытого типов, максимум 70 баллов); 2) мотивационное письмо (10 заданий открытого типа с развернутым ответом, максимум 30 баллов). Максимальный балл за тест – 100 баллов; минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – 60 баллов. На решение теста отводится 120 минут.

На экзаменах запрещается использование дополнительных технических устройств и шпаргалок. В противном случае поступающий удаляется с экзамена, ему выставляется 0 баллов.

**Критерии оценивания
компьютерного тестирования уровня знаний теории, методологии и
истории психологической науки (от до 70 баллов)**

Тест на проверку уровня знаний теории, методологии и истории психологической науки содержит 50 вопросов. Один правильный ответ равен 1 или 2 баллам в зависимости от сложности вопроса. Максимальный балл за выполнение тестирования уровня знаний теории, методологии и истории психологической науки – 70 баллов.

Образец тестовых заданий на проверку уровня знаний теории, методологии и истории психологической науки

1.К единицам анализа психики не относится...

- а. действие
- б. переживание
- в. знак
- г. поведение

2.Опосредствование психики знаками является ведущей идеей...

- а. культурно-исторической психологии
- б. психоанализа
- в. бихевиоризма

3.Понятие бессознательного в психике человека введено в ...

- а. гештальтпсихологии
- б. бихевиоризме
- в. психоанализе,
- г. когнитивной психологии

4.Приоритетная роль знаний в жизни человека признается в ...

- а. гештальтпсихологии
- б. когнитивной психологии
- в. бихевиоризме
- г. психоанализе

5. Что понимается под самооценкой личности?

- а. оценка результатов своей деятельности
- б. оценка своего поведения
- в. оценка своих способностей и сил

6. Темперамент определяет...

- а. содержание психической деятельности
- б. целесообразность психической деятельности
- в. динамику психической деятельности
- г. когнитивные процессы

7. К функциям психических состояний не относится...

- а. адаптация
- б. регуляция
- в. оценка
- г. интеграция

8. Селективность восприятия заключается в ...

- а. психологической защите от восприятия чего либо.
- б. избирательности восприятия в соответствии с ценностными ориентациями.
- в. выделении в восприятии только всего плохого.

9. Приписывание рассматриваемому человеку тех или иных личностных свойства, способности, мотивы, социальные ценности, исходя из его пола, возраста, расы, национальности, элементов внешнего облика называется ...

- а. стандартизация
- б. стереотипизации
- в. категоризация

10. Основные признаки совместной деятельности (Журавлев, 1999):

- а. наличие единой цели для участников, совместные усилия по реализации ее задач, которые должны завершаться общим результатом

- б. наличие единой цели для участников, общая мотивация, совместные усилия по реализации ее задач
- в. наличие единой цели для участников, общая мотивация, совместные усилия по реализации ее задач, которые должны завершаться общим результатом

11. Можно ли назвать социализацией

- а. процесс включения личности в определенную социальную среду и усвоение ее норм и ценностей
- б. процесс усвоения норм и ценностей определенной среды
- в. процесс включения личности в определенную социальную среду

12. Процесс, посредством которого индивид становится членом общества, усваивая его нормы и ценности, овладевая социальными ролями, называется

- а. воспитание
- б. социализация
- в. развитие

13. Агентами социализации называются ...

- а. материальные и нематериальные ценности, оказывающие влияние на социализацию личности
- б. родители, с которыми подрастающее поколение связано в той или иной степени
- в. социальные группы и институты, с которыми подрастающее поколение связано в той или иной степени

14. Основой многих установок личности являются ее ...

- а. психические особенности
- б. социальные ценности
- в. физиологическая основа

15. Составляющую Я-концепции, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют...

- а. уровнем притязаний

- б. самооценкой, или принятием себя
- в. амбициями

16. В теории стадий развития Я Эриксона, (1996 г.) утверждалось, что формирование идентичности (осознания индивидуального Я) является решающей задачей, возложенной на ...

- а. юношеский возраст
- б. детский возраст
- в. возраст зрелости

17. Ролевые ожидания предъявляются ...

- а. обществом к личности
- б. личностью к обществу
- в. взаимно личность и обществом в целом

18. Выполнение профессиональной роли на личность ...

- а. может оказывать деформирующее воздействие
- б. не может оказывать деформирующее воздействие
- в. не может оказывать никакого воздействия

19. Система действий, направленная на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности называется:

- а. социальная реадaptация
- б. ресоциализация
- в. социальная реабилитация
- г. реорганизация

20. Патология психического развития госпитализм возникает вследствие ...

- а. чрезмерного внимания матери к ребенку
- б. долгого лечения в больнице
- в. отделения ребенка от матери и помещения его в условия детского учреждения для сирот

21. К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное и специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его средой. Это отношение Выготский назвал ...

- а. опережение психического развития
- б. возрастными психолого-педагогическими особенностями
- в. социальной ситуацией развития в данном возрасте

22. Область психологического знания, на которую направлено внимание исследователя это _____

23. Внутренняя детерминация поведения и деятельности человека - _____

24. Удовлетворение базовых потребностей по А. Маслоу приводит к ощущениям _____

25. Поведение в результате научения, позволяющее совладать со стрессом - _____

Мотивационное письмо (от 0 до 30 баллов)

Мотивационное письмо – это текст, в котором абитуриент в свободной форме представляет мотивированное обоснование выбора магистерской программы, дает характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта, описывает прогностическое видение своей будущей профессии.

Требования к мотивационному письму

Мотивационное письмо должно быть составлено на языке реализации образовательной программы. Мотивационное письмо состоит из 10 параграфов (частей). В каждом параграфе должен быть отражен ответ на отдельный вопрос. Вопросы на экзамене будут идти в том же порядке, в котором представлены в данной Программе.

Список вопросов:

- 1) Введение. Постановка проблемы.
- 2) Аргументировано обоснуйте выбор магистерской программы. Опишите цели и задачи обучения по избранной образовательной программе.
- 3) Отрадите понимание специфики выбранной магистерской программы.
- 4) Отрадите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии.
- 5) Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.
- 6) Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).
- 7) Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.
- 8) Какую проблему или научную задачу, Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках ВКР, решается в профессиональной деятельности и т.п.).
- 9) Отрадите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.
- 10) Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

Рекомендуемый объем ответа на каждый вопрос — 100 – 150 слов. Текст должен быть завершённым и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер. Текст будет проверен на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ»

Примерное содержание параграфов мотивационного письма

Параграф 1 (вопрос 1) Обоснуйте необходимость обучения в магистратуре в контексте непрерывности образования и современных задач и тенденций развития психологии.

Параграф 2 (вопрос 2) Назовите и раскройте 2–3 причины выбора именно этой магистерской программы. Опишите свою цель и задачи (они могут быть как

глобальными, например, изменить жизнь людей или страны к лучшему, внедрить новаторские идеи, так и личного характера).

Параграф 3 (вопрос 3) В этом вопросе необходимо показать Вашу осведомленность о содержании выбранной магистерской программы: какова основная концепция избранной магистерской программы; каковы ее отличительные особенности; какие модули и дисциплины входят в образовательную программу; какие из них кажутся Вам особенно значимыми для будущей профессиональной деятельности и т.д.

Параграф 4 (вопрос 4) Опишите свой образовательный (что и когда закончили, есть ли дополнительное образование) и профессиональный опыт (стаж работы, сфера, в которой Вы работаете), Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки или каким образом оно может помочь Вам в освоении новой профессии.

Параграф 5 (вопрос 5) Опишите свои дополнительные успехи в академическом (повышение квалификации, успешность обучения, наличие дополнительных сертификатов и дипломов) или профессиональном плане (профессиональные достижения и профессиональные проблемы, тематика проведенных исследований, публикации, участие в конференциях). Опишите динамику Вашего развития за последние годы. Параграфы 4 и 5 - самопрезентация, демонстрирующая достижения, полученные знания, опыт, успехи. Предоставленная информация должна доказывать, что вы движетесь вперед согласно четко выстроенному плану, уже сейчас получаете промежуточные результаты, уверенно приближаясь к своей цели. При этом важно отметить, каких знаний и навыков Вам не хватает, что планируете узнать,

Параграф 6 (вопрос 6) В этой части необходимо доказать, что Ваши личностные качества соответствуют требованиям будущей профессии. Также необходимо включить информацию о Ваших талантах, которые помогут Вам участвовать в общественной жизни университета (при наличии).

Параграф 7 (вопрос 7) Опишите Ваши представления об особенностях получения образования в магистратуре. Покажите Ваше понимание значимости самостоятельной работы, навыков самоорганизации и самообразования в ходе написания ВКР и т.д.

Параграф 8 (вопрос 8) Опишите примерную проблематику, в рамках которой Вы планируете вести научно-исследовательскую работу при обучении по избранной программе магистратуры. Важно, чтобы предполагаемая тема соответствовала общей концепции магистерской программы.

Параграф 9 (вопрос 9) Опишите свою будущую профессиональную деятельность и будущее место работы. Опишите, как Вы планируете применять полученные компетенции в профессиональной деятельности.

Параграф 10 (вопрос 10) В качестве выводов можно еще раз кратко подчеркнуть свои достоинства, повторно обратив внимание на мотивацию и заинтересованность учиться на конкретной магистерской программе.

Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведенный для параграфа мотивационного письма;
- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
- тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.

Критерии оценки мотивационного письма

Каждый ответ оценивается в 0 – 3 балла. Максимальное количество баллов за мотивационное письмо — 30.

Максимальное количество баллов выставляется в том случае, если ответ на вопрос отвечает следующим критериям:

- 1) доказательность, аргументированность, полнота и содержательность доводов и обоснований;
- 2) смысловая цельность, речевая связность, логика и последовательность изложения;
- 3) грамотность, объем и оформление.

№	Критерий	Содержание ответа	Балл
1	Полнота содержания, корректность формулировок, аргументированность; смысловая	Ответ в целом полный, представлены все характеристики по сути вопроса с выражением личной позиции автора, формулировки корректны или есть незначительные погрешности в 1 формулировке, все утверждения обоснованы убедительными аргументами (приведено 1 – 2 аргумента), ошибок нет или допущена 1 незначительная погрешность в обосновании; ответ отличается строгой логичностью и последовательностью развития мысли,	3

	цельность и логика; грамотность и оформление.	нарушения и логические ошибки отсутствуют или допущено 1 незначительное отступление от сути вопроса, нет нарушений в использовании причинно-следственных связей; ответ грамотно оформлен, соответствует требуемому объему (100 – 150 слов), отсутствуют нарушения стиля; ответ представляет собой самостоятельное суждение автора	
		В ответе есть погрешности в 2 и более формулировках, не охвачены 1 или несколько аспектов вопроса, личная позиция автора не ярко выражена или не представлена; допущены отступления от последовательности развития мысли и/или 1 (и более) логическая ошибка и/или есть некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки и второстепенные характеристики, не позволяющие отличить одно явление от другого; ответ слабо обоснован (не приведены убедительные аргументы) и/или допущены 2 погрешности и/или грубая ошибка в обосновании или ответ не обоснован, в целом неполный и неправильный, мысль развивается, хаотично, вопреки законам логики, или мысль не развивается; присутствуют нарушения грамотности речи и стилевого оформления, объем не соответствует требованиям (менее 100 слов); ответ носит непродуктивный характер, имеются заимствования из сети Интернет.	0
Максимальный балл за выполнение заданий открытого типа с развернутым ответом (10 параграфов мотивационного письма)			30

**Темы для подготовки к комплексному экзамену по направлению 37.04.01
«Психология» (магистерская программа «Психология здоровья»)**

Раздел 1. Методологические основы психологии

Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика. Принцип психофизического единства. Принцип единства знания и переживания. Принцип детерминизма, история его разработки и современное состояние. Принцип развития (взаимосвязь изменений психологических явлений и порождающих их причин). Реализация этого принципа при изучении развития психики в филогенезе и онтогенезе, соотношения развития психики и развития личности. Принцип единства сознания и деятельности в психологии в работах С.Л. Рубин-

штейна и А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание: их взаимосвязь и единство. Принцип системности в психологии: история его разработки и современное состояние. Знаковые системы в учении Л.С. Выготского. Системогенетический подход к исследованию деятельности В.Д. Шадрикова. Системный подход в работах Б.Ф. Ломова.

Основные этапы и методы научного психологического исследования. Специфические черты научного исследования в психологии. Его основные этапы. Проблема метода в психологии. Классификации исследовательских методов в психологии. Основные методы психологического исследования, их сравнительная характеристика, отличительные особенности, преимущества и ограничения.

Цели и задачи экспериментального исследования в психологии. Классификация экспериментальных исследований по целям и задачам. Их отличительные черты. Соотношение качественных и количественных методов анализа экспериментальных данных. Количественные методы обработки экспериментальных данных: методы математической статистики, корреляционного и дисперсионного анализа. Понятие эксперимента как метода исследования в психологии. Специфика психологического эксперимента как основного эмпирического метода познания психической реальности. Основные виды эксперимента в психологии: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий. Корреляционное исследование как эксперимент с ограничением контроля. Безупречный эксперимент как мысленный образец для проведения реальных экспериментов.

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и цель психодиагностики. Соотношение понятий «психодиагностика» с понятиями «психологическое тестирование», «дифференциальная психология», «психометрия». Психодиагностика общая и частная: специфика предмета. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностика в работе практического психолога. Основные сферы ее применения. Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Основные понятия стандартизированной психодиагностики: валидность, надежность, достоверность, тестовые нормы. Виды психологических тестов, их достоинства и ограничения.

Раздел 2. История психологии

Объект и предмет психологии. Сущность психики. Ее функции. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных. Понятие сознания. Его характеристика и структура: значение, смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань живого движения и действия (В.П. Зинченко. А.Н. Леонтьев). Психика и сознание в их различиях и единстве. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

Общая характеристика бихевиоризма и его развитие. Предпосылки возникновения бихевиоризма. Философия позитивизма. Тенденции развития поведенче-

ского подхода на современном этапе. Общая характеристика классического психоанализа. Модификации классического психоанализа. Современное состояние и тенденции развития психоанализа.

Общая характеристика гештальтпсихологии и ее развитие. Особенности современного развития гештальтпсихологии. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологической науки и практики.

Общая характеристика когнитивной психологии. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Современное состояние когнитивной психологии.

Общая характеристика гуманистической психологии и ее развитие. Особенности и значение гуманистической психологии. Современное состояние и тенденции ее развития.

Основные этапы развития и современное состояние отечественной психологии. Современное состояние и тенденции развития отечественной психологии. Системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов и др.). Субъект-нодеятельностная парадигма в отечественной психологии: история и со-временность (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский и др.). «Неклассическая» психология школы А.Н. Леонтьева и возможные перспективы ее развития. Плюрализм методологических ориентаций в современной психологии.

Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский). Ее вклад в развитие психологии. Высшие психические функции. Их социальный, опосредованный, произвольный характер и системное строение. Знаковое опосредствование и интериоризация как механизмы формирования высших психических функций и процессе культурного развития человека.

Общая характеристика теории деятельности. История разработки теории деятельности в отечественной психологии (вклад М.Я. Басова, Н.И. Бернштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова). Понятие деятельности. Основные особенности человеческой деятельности. Макроструктура деятельности, по А.Н. Леонтьеву. Характеристика основных «составляющих» деятельности: деятельность, действия, операции. Их взаимосвязь и взаимопереходы. Действие и поступок. Микроструктурный анализ деятельности (В.П. Зинченко). Интериоризация и эстериоризация деятельности, их роль в формировании деятельности и психических функций человека.

Раздел 3. Общая психология

Познавательные процессы. Функции познавательных процессов, место познавательных процессов в организации деятельности и поведения. Познавательные процессы как формы деятельности. Познавательные процессы и познавательные способности.

Общее представление о восприятии, внимании, памяти. Основные теории и когнитивные модели памяти (Норман, Аткинсон и Р. Шифрин), теория уровней обработки информации Е. Тульвинга.

Понятие мышления в психологии. Мышление как процесс переработки информации и высшая психическая функция. Формирование понятий, основные пути изучения (Л.С. Выготский). Виды мышления.

Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи.

Воображение и креативность. Виды воображения, функции и механизмы воображения.

Психология личности. Природа личности. Соотношение понятий: «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Значение разграничения этих понятий для теории и практики психологии. Представления о психологической структуре личности в отечественной психологии (работы С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.В. Петровского, и др.). Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной психологии. Понятие психологической защиты личности.

Основные зарубежные теории личности и их анализ. Классический бихевиоризм о психологии личности (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Необихевиоральные теории личности: теория фрустрации-агрессии Миллера-Долларда, теория социального научения А. Бандуры. Представления о личности, ее структуре и ее развитии в глубинной психологии З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера: представления о жизненном стиле личности и его типах. Аналитическая психология К.Г. Юнга: структурные компоненты личности, категории «архетип», «комплекс», «самость». Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Развитие самости и характеристики зрелой личности, по Г. Олпорту. Теория личности К. Роджерса. Категория «самоактуализация» и признаки самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу. Теория личности К. Левина. Теории черт и типов личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл).

Основные отечественные теории личности и их анализ (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Анализ классификаций потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Динамика мотивации в жизненном процессе. Мотивация в контексте деятельности. Взгляды П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других российских психологов на мотивы. Теория мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Обобщающая модель мотивации Х. Хеккаузена.

Эмоциональная сфера личности. Понятия «эмоции» и «чувства». Их роль в регуляции деятельности. Основные виды и функции эмоций и чувств (К. В.Н. Шадриков, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев). Классификации эмоций и чувств (К. Изард). Основные формы эмоциональных переживаний и их характеристика: настроение, аффект, стресс, чувства и эмоции (в узком смысле), страсть. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека.

Сознание и воля. Понятие сознания, функции сознания, структура сознания. Развитие сознания и «я» в онтогенезе. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Ее значение в жизни человека, в организации его деятельности, познания, общения. Анализ основных теорий воли (Н. Ах, В.А. Иванников, Е.П. Ильин и др.). Разновидности волевых проявлений личности: волевое усилие, уровни волевой активности, волевые качества. Воля как выражение произвольности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Темперамент и основные свойства нервной системы. Основные концепции темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Я. Стреляу, Б.М. Теплов и др.). Психологическая характеристика основных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер: определение, общая характеристика. Структура и типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Понятие акцентуации характера. Анализ концепций К. Леонгарда и А.Е. Личко. Характеристика основных типов акцентуации характера. Формирование характера личности. Способности: определение, общая характеристика. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Структура способностей. Компенсация способностей. Развитие способностей человека (В.Н. Дружинин, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков).

Социальная психология. Понятие общения. Соотношение общения и деятельности: основные подходы к решению проблемы. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная (Г.М. Андреева).

Характеристика мотивов общения. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Основные механизмы взаимопонимания между людьми: идентификация, эмпатия, рефлексия. Понятие группы в социальной психологии. Классификации групп. Групповая динамика: общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Процессы группового давления (влияния) и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малой группе. Групповое принятие решения. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп.

Социальная психология личности. Сферы, этапы и институты социализации. Социально-психологические качества личности. Социальная установка, ее роль в регуляции поведения и деятельности личности.

Раздел 4. Основы психологии здоровья

Здоровье как предмет комплексного междисциплинарного исследования. История становления и современное состояние, бихевиоральная и психосоматическая медицина. Место психологии в изучении здоровья общества.

Самообновление и саморегуляция. Физическое развитие, физическая подготовленность, функциональная подготовленность. Адаптационные резервы организма. Оценка и самооценка состояния физического здоровья. Физическое здоровье и гармония личности.

Психологическая устойчивость личности. Психическое здоровье. Уравновешенность, стойкость, стабильность. Составляющие психологической устойчивости. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья

Здоровье как социальный феномен. Понятие о социальном здоровье. Здоровье общества и социальная девиация. Социальная структура и здоровье (социальные классы, тендерные группы, семья, возрастные группы). Здоровье в территориальных общностях, территориальные перемещения. Здоровье и социальные организации.

Образ жизни. Отношение к здоровью. Основы сексуального здоровья. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИД. Профилактическая наркология. Психическая саморегуляция.

Контрольные вопросы для подготовки к комплексному экзамену по направлению 37.04.01 «Психология» (магистерская программа «Психология здоровья»)

1. Методологические принципы и их характеристика.
2. Основные этапы и методы научного психологического исследования.
3. Цели и задачи экспериментальных исследований в психологии.
4. Понятие объекта и предмета научного психологического исследования. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
5. Предмет психологии: основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психика и сознание в их различиях и единстве.
6. Общая характеристика бихевиоризма и его развитие.
7. Общая характеристика психоанализа и его развитие.

8. Общая характеристика когнитивной психологии.
9. Общая характеристика гуманистической психологии и ее развитие.
10. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
11. Общая характеристика теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков).
12. Системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов и др.).
13. Общая характеристика гештальтпсихологии, ее развитие. Теория К. Левина.
14. Общая характеристика ощущений и восприятия.
15. Внимание и память: понятие, теории, виды и свойства. Когнитивные модели памяти.
16. Понятие мышления в психологии. Виды мышления. Теории развития интеллекта.
17. Понятие, виды и функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе.
18. Воображение и креативность. Их взаимосвязь. Функции и диагностика воображения.
19. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».
20. Потребности и мотивы: их роль в организации и регуляции деятельности.
21. Эмоции и чувства: понятие, функции, виды. Их роль в регуляции деятельности.
22. Общая характеристика воли. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.
23. Понятие сознания, его характеристика и структура (значение, смысл, чувственная ткань образа и т.д.).
24. Основные теории личности и их анализ.
25. Структура темперамента и его типологические различия.
26. Понятие способностей в психологии. Структура и развитие способностей. Виды способностей в соотношении с деятельностью.
27. Понятие общения. Соотношение общения и деятельности. Структура и мотивация общения.
28. Понятие и виды групп в социальной психологии. Проблемы групповой динамики.
29. Процессы группового влияния и групповой сплоченности.
30. Основные механизмы взаимопонимания между людьми: идентификация, эмпатия, рефлексия.
31. Явление социальной установки; ее роль в поведении и деятельности.
32. Основные этапы становления психологии здоровья и её современное состояние.
33. Сущность понятий «психология здоровья», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «психологическое здоровье».
34. Проблема личности в социальной психологии. Этапы и институты социализации личности.

35. Сущность понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни», «отношение к здоровью».
36. Функции семьи и её влияние на здоровье человека.
37. Структурные модели характера. Акцентуации, аномалии и зрелость характера. Определение акцентуации личности, виды акцентуаций.
38. Показатели и характеристика психического и физического здоровья детей.
39. Признаки психологического старения и его профилактика.
40. Понятие о внутренней картине здоровья и внутренней картине болезни.
41. Профессиональное выгорание и его профилактика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 199 с. – Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/415101>.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Москва, 2011. Сер. Учебник для вузов (2-е издание). 318с.
4. Ильин, Г.Л. История психологии. Учебник. 1-е изд. – Сер. 58 Бакалавр. Академический курс – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 389с.
5. Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 490с.
6. Общая психология. Введение в общую психологию : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под науч. ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 178с.
7. Реан, А.А. Психология личности. Изд-во: Питер (Санкт-Петербург) – Санкт-Петербург, 2013. – 288с.
8. Сарычев, С. В. Чернышова О. В. Социальная психология : учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 127 с.

Дополнительная литература:

- 1.Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ. 2007. 964с.
- 2.Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – СПб., 2001. – 688 с.
- 3.Дормашев, Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М., 2002. – 376 с.
- 4.Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теорет. подходы : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. Москва, 2007. 363с.

5. Андреева Г.М. Социальная психология. Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Г.М. Андреева. Москва, 2004. Сер. Классический университетский учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова (5. изд., испр. и доп). 365с.
6. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 368 с
7. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – СПб., 2002. – 460 с.
8. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб., 2000. – 508 с.
9. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб., 2000. – 280 с.
10. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М., 2002. – 478 с.
11. Марцинковская Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская. - М, 2002. – 544 с.
12. Общая психология и психология личности / учебник для вузов / под ред. А.А. Реана. – М.; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 639 с.
13. Психология XXI века. Учебник для вузов/ Ответственный редактор В.Н. Дружинин. Москва, 2003. 863с.
14. Русалов В.М. Формально-динамические свойства индивидуальности человека (темперамент). Методическое пособие.- Москва: Изд-во "Институт психологии РАН", 2004. 135с.
15. Шадриков, В.Д., Мазиллов, В.А. Общая психология. Учебник / Москва, 2017. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.). 411 с.