

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
Институт образования

«Согласовано»

Директор Института образования
_____ А.О. Бударина

« ____ » _____ 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**
Направленность программы **Педагогическая психология**

Калининград
2019

Настоящая программа разработана для поступающих в аспирантуру на направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы Педагогическая психология.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программе магистратуры направления «Психология».

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний поступающих в аспирантуру с точки зрения их достаточности для проведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Вступительное испытание по специальной дисциплине направленности программы Педагогическая психология направления подготовки 37.06.01 Психологические науки проводится на русском языке по билетам в форме собеседования. Экзаменационный билет включает 3 вопроса/задания из предлагаемого перечня.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию. Становление. Современное состояние педагогической психологии.

1. Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология как феномен общественного сознания и наука в современном мире. Предмет, структура, научный статус педагогической психологии. Основные точки зрения на предмет педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Функции педагогической психологии. Педагогическая психология и педагогика. Критический анализ функций педагогической психологии в современном обществе. Актуальные проблемы и задачи отечественной педагогической психологии на современном этапе развития российского общества.

Методы исследования в педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, самонаблюдение, беседа, интервью, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности детей, естественный эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

2. История становления и развития педагогической психологии.

Педагогическая психология – развивающаяся наука, этапы становления педагогической психологии. Первый этап – общедидактический – с середины 18 века и до конца 19 века. (Я.А. Коменский, Ж-Ж-Руссо, И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев). Второй этап – с конца 19 века – до середины 20 века. (Л.С. Выготский, А.П. Нечаев, А. Бине, Дж. Кэттелл). Третий этап – с 1954г. – до настоящего времени (Б. Скиннер, В.Оконь, М.И. Махмутов., С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Г.К. Лозанова, Г.А. Китайгородская).

3. Образование в современном мире.

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Об-

разование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Основные направления современного обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Общее определение подхода к обучению. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода. Общая характеристика деятельности. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.

Раздел 2. Психология учения

1. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.

Обучение: общая характеристика. Содержание и программа обучения.

2. Знания и умения как результат процесса учения.

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

3. Свойства процесса учения и его состав.

Учение: общая характеристика. Аспекты рассмотрения. Многоаспектность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

4. Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

5. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

6. Описание учения как деятельности

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятель-

ности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

7. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и непроизвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор)).

8. Обучение и развитие.

Развитие. Соотношение обучения и развития. Различные точки зрения на решение этого вопроса (У.Джемс, Э.Торндайк, Дж.Уотсон, К.Коффка, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности.

Психология обучения взрослых. Система образования взрослых в современных условиях. Методологические основы и психологические особенности обучения взрослых (Н.Ф.Вишнякова, Н.В.Кузьмина, В.Л. Марищук, Л.И.Слободчиков, Г.Н.Сухобская, Ю.Н.Кулюткин). Влияние возрастных кризисов на профессиональное становление личности (Э.Ф.Зеер, Н.С.Пряжников, Г.Н.Степанова, Э.Э.Сыманюк). Акмеологические основы профессионала (А.К.Анцыферова, А.А.Бодалев, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, Е.Ф.Рыбалко, Л.И.Слободчиков, В.А.Толочек).

Психологические основы последипломного образования. Цель и задачи последипломного образования. Формы последипломного образования: адаптационное образование, повышение квалификации, параллельное профессиональное образование. Технологии последипломного образования. Диагностическая профессионально-образовательная, адап-

тационная, коррекционная и прогностическая функции последипломного образования (В.П.Зинченко, С.И.Змеев, Ю.Н.Кулюткин).

Обучение в магистратуре – подготовка к преподавательской деятельности, в рамках полученной специальности. Обучение в аспирантуре и докторантуре – подготовка кадров высшей квалификации.

9. Теории учения

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необходимости других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

10. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис, Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

11. Развивающее обучение в отечественной образовательной среде.

Развитие в процессе обучения. Развивающее обучение по системе Занкова. Развивающее обучение по системе Давыдова.

Раздел 3. Педагог и ученики-субъекты образовательного процесса.

1. Субъекты образовательного процесса.

Категория субъекта. Общая характеристика категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений.

2. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Педагог в мире профессиональной деятельности. Педагогическая профессия. Педагогическая профессия среди других профессий. Выбор профессии. Субъектные свойства педагога. Общепедагогический подход. Структурное представление субъектных свойств педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Различные подходы к проблеме. Психофизиологический компонент субъектной структуры педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Общий состав педагогических способностей. Связь индивидуальных особенностей и способностей. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования.

Раздел 4. Обучающийся субъект учебной деятельности.

1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности.

2. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.

Раздел 5. Учебная деятельность.

1. Общая характеристика учебной деятельности.

Учебная деятельность-специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определения учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.

Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивация-первый компонент структуры учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Способ решения задачи. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.

Раздел 6. Учебная мотивация.

1. Мотивация как психологическая категория.

Основные подходы к исследованию мотивации. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Устойчивость учебной мотивации. Проблемная ситуация и мотивация.

Раздел 7. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

1. Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

2. Педагогические функции и умения.

Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.

3. Стиль педагогической деятельности.

Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности.

Раздел 8. Психология воспитания

1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно.

2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Аханьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерефлексивно – Маркова, Блюм, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Примерный перечень вопросов

1. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Общие и специальные методы исследования в педагогической психологии.

2. Роль воспитания и обучения в психическом развитии. Виды обучения и типы развития. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.

3. Виды научения у человека. Факторы, влияющие на научение. Результаты научения.

4. Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней, виды учебных действий. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах усвоения социального опыта.

5. Особенности психологической структуры учебной деятельности (умений учиться) в средней и высшей школе. Место и функция учебной деятельности в системе других видов человеческой деятельности.

6. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения, труда в системе обучения.

7. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина.

8. Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий.

9. Принципы обучения по Л.В. Занкову.

10. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин).

11. Концепции учения Дж. Брунера и Ж. Пиаже.

12. Психолого-педагогические проблемы программированного и компьютеризованного обучения.

13. Личностно-ориентированное обучение по К. Роджерсу.

14. Диагностика готовности к школе. Факторы готовности ребенка к учению в школе.

15. Психологические особенности учения взрослых.

16. Цели, средства, методы воспитания.

17. Психологические теории воспитания и их критический анализ.

18. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.

19. Воспитание в игре и в учении. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.

20. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и юношеском возрасте.

21. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды.

22. Анализ и характеристика основных психологических черт личности преподавателя.

23. Стили взаимодействия субъектов образовательного процесса.

24. Оценка эффективности профессиональной деятельности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

25. Педагогическое общение и его психологические характеристики. Проблема «барьеров» педагогического общения.

26. Проблема педагогических способностей в психологии.

27. Средства мотивирования учебно-воспитательной деятельности.

28. Педагогическая оценка: виды, психологические особенности применения различных видов оценок. Факторы эффективности педагогической оценки.

29. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом.

30. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебной деятельности.

Критерии оценки уровня знаний

Основные критерии оценивания ответа на один вопрос/выполнения одного задания: каждое задание/ответ на вопрос оценивается по шкале от 0 до 30 баллов. Максимальное количество баллов за одно задание – 30 баллов. Максимальное количество баллов за 3 задания – 90 баллов. Дополнительно начисляются 10 «премиальных» баллов. Содержание критериев для оценки экзаменационных заданий:

1. Полнота и многоаспектность

- Способность дать определение обсуждаемому предмету, указав его существенные признаки, свободное оперирование известными фактами и сведениями;
- Знание основных этапов научного изучения данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого и настоящего;
- Знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий и научных фактов, этапов и механизмов развития рассматриваемого психического явления, а также терминологии и авторов современных концепций);
- Знание основных методов, используемых для научного изучения данного предмета (поощряется приведение примеров экспериментов, имен исследователей, выявленных фактов);
- Умение рассматривать обсуждаемый предмет или тему в более широком контексте взаимосвязанных с ним психических явлений или психологических проблем.

2. Точность и корректность ответа:

- Понимание темы, вопроса, проблемы, материала;
- Соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- Логическая корректность и объективность научной информации;
- Способность правильно, аккуратно и пунктуально использовать научный язык, научное мышление для построения научных объяснений, критически анализировать и оценивать информацию, делать научно обоснованные выводы и обобщения;
- Умение выявить причинно-следственные связи.

3. Научность и аргументированность:

• Умение оперировать общенаучными категориями, адаптируя их к терминологическому словарю современной психологии (отражение, пространство, время, развитие, системность, активность, реактивность, саморегуляция и т.д.) способность представить анализируемую проблему в эвристическом ключе, т.е. с точки зрения решения исследовательских задач сформулированных в форме вопроса (например «Какова роль наследственных - генетических факторов развития личности?») и в исторической развернутости, т.е. через воспроизведение последовательности формирования исследовательских задач по заданному вопросу;

- Степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.), знание первоисточников, альтернативных точек зрения, достоинств и недостатков разных конкурирующих подходов по анализируемой проблеме;
- Способность показать междисциплинарные связи психологической науки и особенности ее предметного содержания, а также знания из смежных дисциплин;
- Наличие собственных оценочных суждений по анализируемой проблеме;
- Наличие четкого плана ответа, его структурированность, логика изложения;
 - Структурированность, логическая связность, непротиворечивость и последовательность изложения своего ответа.

Премиальный критерий: выход за рамки программного содержания при ответе на вопрос. Использование дополнительных фактов, научной аргументации, интересных примеров, экспериментов и т.д.

Результаты экзамена оцениваются по 100-балльной системе. Максимальный балл, который можно набрать – 100 баллов. Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – 50 баллов.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с.
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с.
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/441588>

Дополнительная литература

4. Бадмаев, Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить.- М., 2012. — 370с.
5. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.- метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. - М.: Гуманит. издат. центр Владос, 2012. — 230с.
6. Берулава, Г.А. Методология современной психологии: Монография. М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. — 216с.
7. Большой толковый психологический словарь: В 2 т. \ Роббер Артур; Пер. с англ. — М.: АСТ; Вече, 2011. — 450с.
8. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций. М. 2013. — 144с.
9. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология. М. , 2008, 2010. — 250с.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Серия : Образовательный процесс). Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/434239>
11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Серия : Образовательный процесс). Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/437042>
12. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2008. – 384 с.
13. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/431998>
14. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию. – 2-е изд. — М.: Смысл, 2013.-380с.
15. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2013. — 250 с.
16. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2012. — 320с.
17. Куликов Л.В. Психологическое исследование : методические рекомендации по про-

- ведению. — СПб.: Речь, 2011. — 184 с.
18. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии — СПб.: Питер, 2012. — 192с.
 19. Об образовании. Закон РФ \ Официальные документы в образовании. — 2012. — № 14. — С. 2-59.
 20. Педагогические технологии: уч. пособие для студентов педагогических специальностей /Под общ. Ред. В.С. Кукушкина. — Ростов н/Д, 2012. — 240с.
 21. Петерс, В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах. М., 2006. — 128с.
 22. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2012. — 694с.
 23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие /В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др./Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — СПб.: Питер, 2012. — 560с.
 24. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: Учебное пособие /Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. — 2-е изд.- СПб: Изд-во СПб ГУ, 2011. — 240с.
 25. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Сфера, 2012. — 528с.
 26. Савенков, А.И. Педагогическая психология. М.: Издательство Юрайт, 2012. — 659с.
 27. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. — СПб.: Речь, 2011. — 350 с.
 28. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии, история, теория, практика: учеб. пособие / Стоюхина Н.Ю.- М.: Флинта: МПСИ, 2013. — 184с.
 29. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438572>
 30. Хозиев, В.Б. Сборник психологических задач. — М., 2012. — 190с.
 31. Хроменко, О.В. Методика преподавания психологии: Конспект лекций. Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 410с.
 32. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Университеты России). Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/437580>