

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.КАНТА  
Институт природопользования, территориального развития и градостроительства**

**ПРОГРАММА  
вступительных испытаний по направлению магистратуры  
05.04.02 «ГЕОГРАФИЯ»  
Программа магистратуры  
«ПРИБРЕЖНАЯ ОКЕАНОГРАФИЯ»**

**Калининград  
2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
1.1. Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения основной образовательной программы подготовки магистра и условия конкурсного отбора	3
1.2. Цель и виды профессиональной деятельности основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 05.04.02 «География» программа «Прибрежная океанография»	3
1.3. Перечень компетенций, которыми должен обладать абитуриент, приступая к освоению магистерской программы по направлению 05.04.02 «География» программа «Прибрежная океанография»	3
<b>2. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 05.04.02 «ГЕОГРАФИЯ» ПРОГРАММА «ПРИБРЕЖНАЯ ОКЕАНОГРАФИЯ»</b>	4
2.1. Перечень тем для сдачи комплексного экзамена (тестирование)	4
2.2. Критерии оценивания комплексного экзамена	5
<b>3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОМПЛЕКСНОМУ ЭКЗАМЕНУ</b>	7
3.1. Методические рекомендации по подготовке к тестированию	7
3.2. Методические рекомендации для подготовки мотивационного эссе	9
<b>4. ЛИТЕРАТУРА</b>	10

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения основной образовательной программы подготовки магистра и условия конкурсного отбора**

Лица, имеющие высшее профессиональное образование (степень «бакалавр» или квалификацию «специалист») и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. Вступительные испытания проводятся с целью установления у поступающего наличия ключевых компетенций, необходимых для освоения данной магистерской программы. Вступительные испытания включают экзамен по иностранному языку (в форме тестирования) и комплексный экзамен по программе магистратуры.

### **1.2. Цель и виды профессиональной деятельности основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 05.04.02 «География» программа «Прибрежная океанография»**

Целью подготовки магистрантов по программе «Прибрежная океанография» является освоение основных сведений о пространственной структуре прибрежных вод морей и океанов, основных физических процессах, определяющих их изменчивость, особенностях перемешивания и динамики вод прибрежных акваторий, процессах взаимодействия подсистем различного масштаба, включая атмосферу, берега и океанское дно.

Магистр должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности в области прибрежной океанографии:

- научно-исследовательской;
- организационно-управленческой.

### **1.3. Перечень компетенций, которыми должен обладать абитуриент, приступая к освоению магистерской программы**

Для освоения магистерской программы абитуриент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);

способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

## **2. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГЕОГРАФИЯ» ПРОГРАММА «ПРИБРЕЖНАЯ ОКЕАНОГРАФИЯ»**

Комплексный экзамен по программе магистратуры оценивается по 100-балльной шкале и состоит из 2-х частей: обязательной 1-ой части – тестирование (оценивается по 100 балльной шкале); не обязательной 2-ой части – мотивационное эссе или реферат (оценивается по 20-ти балльной шкале). В случае предоставления мотивационного эссе или реферата, баллы, полученные за 1 и 2 части, суммируются, но их итоговое количество не должно превышать 100 баллов. Например, по результатам тестирования (1 часть) абитуриент набирает 85 баллов, а по результатам эссе или реферата – 20 баллов, итоговым результатом является 100 баллов, т.е. засчитывается только 15 баллов 2-ой части. В случае, когда по результатам тестирования получено 100 баллов, результаты 2-ой части не учитываются.

### **2.1. Перечень тем для сдачи комплексного экзамена (тестирование)**

Общие сведения о Мировом океане и его морфометрические показатели. Климатические характеристики и зональность вод океанов.

Строение и состав атмосферы Земли. Циркуляционные процессы в атмосфере. Воздушные течения, циклоны и антициклоны, пассаты, муссоны. Климаты Земли.

Основные свойства морской воды. Морская вода: состав; агрегатные состояния воды и фазовые переходы; основные физические характеристики – температура, соленость, гидростатическое давление, плотность; уравнение состояния морской воды. Химический состав вод океана: главные компоненты, микроэлементы, растворенные газы, органическое вещество, главные биогенные элементы. Химическое загрязнение океана.

Оптические и акустические свойства морской воды. Отражение и преломление света на поверхности океана. Поглощение, рассеяние и ослабление света в морской воде. Альbedo. Распространение звука в морской среде. Подводный звуковой канал.

Перемешивание вод в океане. Понятия о горизонтальном и вертикальном перемешивании. Плотностная стратификация: термоклин, халоклин, пикноклин, типы, виды, расположение по глубине. Конвективное перемешивание. Общие сведения о турбулентности и турбулентном перемешивании в океане.

Общие сведения о процессах взаимодействия атмосферы и океана. Схема теплообмена

в системе океан – атмосфера. Влагообмен в системе океана – атмосфера. Барьерные зоны в прибрежной зоне морей и океанов: определение, основные типы и виды.

Понятие о водных массах Мирового океана и способы их выделения. Основные водные массы, районы и механизмы их формирования.

Динамика океана. Течения и общая циркуляция вод Мирового океана. Основные типы течений: геострофические, дрейфовые, градиентные и др. Крупномасштабные течения Мирового океана. Синоптические и мезомасштабные вихри. Океанические фронты: определение, натурные примеры. Сгонно-нагонные явления в прибрежной зоне. Прибрежные апвеллинги.

Приливы в океане. Приливообразующая сила. Колебания уровня Мирового океана.

## **2.2. Критерии оценивания комплексного экзамена**

### **Критерии оценивания 1 части (тестирование).**

Каждое тестовое задание включает 30 вопросов. Результаты тестирования оцениваются по 100 балльной шкале.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Как называются изолированные плосковершинные подводные горы?

- а) клиф;
- б) горнито;
- в) стренд-флет;
- г) куэста;
- д) гайот.

2. Какова средняя глубина Мирового океана?

- а) -2440 м;
- б) -3730 м;
- в) -4931 м;
- г) -6228 м;
- д) -7442 м.

3. Как называются стоячие волны, возникающие в замкнутых или полужамкнутых водоемах, являющиеся результатом резонансных явлений при интерференции волн, отраженных от границ водоема?

- а) рябь;
- б) зыбь;
- в) сейши;
- г) цунами.

4. Какие катионы в составе морской воды можно отнести к главным ионам?

- а) кальциевый;
- б) стронциевый;
- в) калиевый;
- г) натриевый;

- д) марганцевый;
- е) магниевый.

5. Из приведенного списка выберите три характеристики, подходящие для описания континентального климата умеренных широт:

- а) теплое лето;
- б) холодная зима с устойчивым снежным покровом;
- в) достаточное количество осадков;
- г) мягкая зима без устойчивого снежного покрова;
- д) холодное дождливое лето.

6. Перечислите факторы, влияющие на распределение солености Мирового океана.

7. Назовите причины, почему направление ветра и ветровых течений не совпадают.

### **Критерии оценивания 2 части (мотивационное эссе).**

*Эссе выполняется на тему: «Магистратура и развитие моей профессиональной карьеры». При выполнении эссе необходимо придерживаться следующих требований: объем не должен превышать 3-х страниц формата А-4; работа должна иметь логическое изложение материала, демонстрировать понимание абитуриентом предмета написания, приветствуется творческий и нестандартный подход.*

Эссе должно иметь титульный лист (см. образец), может содержать графические приложения (не более 2 страниц). Требования к оформлению эссе: поля: верхнее, нижнее – 20 мм, справа – 30 мм, слева – 15 мм. Текстовая часть эссе оформляется шрифтом Times New Roman, 13 шрифт, интервал 1,2. Эссе представляется в распечатанном виде с фамилией, инициалами автора, подписью, датой. Количество экземпляров – 2.

При обсуждении эссе абитуриент должен ориентироваться в следующих вопросах:

- причины выбора магистерской программы «Прибрежная океанография»;
- научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре: краткая характеристика, обоснование выбора данной темы, круг источников и литературы;
- сведения, подтверждающие необходимость получения знаний/навыков, освоение/приобретение которых возможно в период обучения на программе магистратуры «Прибрежная океанография»;
- перспективы реализации полученных знаний/навыков в будущей профессиональной деятельности;
- сведения об опыте профессиональной подготовки/деятельности соискателя и о его научной работе во время обучения на специальности (бакалавриате): участие в заседаниях СНО и конференциях (название, организация, время, место проведения, тема доклада); участие в конкурсах научных работ, конкурсах грантов, олимпиадах, творческих выставках и др. формах НИР; научные публикации.

Мотивационное эссе оценивается по следующей шкале:

**0-5 баллов** – проблема, заявленная в эссе, раскрывается поверхностно, абитуриент обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой; не продемонстрированы знания о научно-

исследовательской работе; представлена только тематика. Собеседование позволяет выявить значительные затруднения в оценке предлагаемых для анализа ситуаций.

**6-10 баллов** – абитуриент демонстрирует умение сформулировать цель и задачи научно-исследовательской работы, однако проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Абитуриент обнаруживает некоторое знание содержания источников по проблеме, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой. Собеседование позволяет выявить значительные затруднения в оценке предлагаемых для анализа ситуаций.

**11-15 баллов** – проблема, заявленная в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает затруднения в ответах на проблемные вопросы. Собеседование позволяет выявить некоторые затруднения в оценке предлагаемых для анализа ситуаций.

**16-20 баллов** – проблема, заявленная в эссе, раскрывается полно, логично, выдвигаемые положения глубоко теоретически обоснованы, абитуриент обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой. Четкое определение объекта (субъекта) будущей научно-исследовательской работы, предоставление оформленного портфолио и т.п. Собеседование позволяет выявить зрелость оценочных суждений абитуриента в предлагаемых для анализа ситуациях.

Комплексный экзамен по направлению «География» программа «Прибрежная океанография» оценивается по следующей шкале:

0-49 – неудовлетворительно;

50-64 – удовлетворительно;

65-79 – хорошо;

80-100 – отлично.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОМПЛЕКСНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

#### **3.1. Методические рекомендации по подготовке к тестированию (экзамену)**

1. Абитуриент должен ознакомиться с программой вступительных испытаний, с перечнем тем для сдачи комплексного экзамена по направлению магистратуры «География» программа «Прибрежная океанография».

2. Руководствуясь списком, предложенным в п. 4, необходимо подобрать учебную основную и дополнительную литературу, ознакомиться с ее содержанием.

3. Темы вступительных испытаний сгруппированы по отдельным блокам, по которым рекомендуется проводить подготовку. Нужно уяснить содержание каждого блока и подобрать необходимую литературу для рассматриваемой группы вопросов.

4. При изучении литературы по блоку вопросов нужно научиться выделять главное (определения, признаки, значимые факты, причинно-следственные связи и т.п.). Рекомендуется составлять краткий (4-5 пунктов) план ответа на каждый вопрос темы и конспектировать информацию согласно пунктам этого плана.

5. Определения основных понятий следует уяснять, разобравшись в их содержании,

существенных признаках. Рекомендуется ведение словарика основных терминов по изучаемым блокам вопросов, например, геологические, метеорологические, гидрологические термины и т.д. Допускается излагать при конспектировании вопросов основные положения «своими словами», однако при условии, что их существо не будет искажено, правильно понимается абитуриентом и способствует наиболее эффективному запоминанию.

6. Рекомендуется проводить самопроверку знаний по вопросам вступительного комплексного экзамена. По памяти воспроизводить планы ответов на вопросы темы и тезисно раскрывать их содержание (лучше это сделать письменно). В результате станет очевидно, насколько качественно усвоены вопросы темы. Отвечая на поставленные вопросы, можно выявить слабые места в приобретенных знаниях, вернуться к изученному материалу еще раз, уяснить для себя непонятные места. Положительно сказывается на результатах тестирования тренировочное решение тестов. Перед тестированием следует выполнять как можно больше опубликованных заданий. Постоянные тренировки не только приводят к знакомству с типовыми конструкциями тестовых заданий, но и дают опыт саморегуляции. Необходимо выработать «чувство времени», для этого полезно тренироваться с секундомером в руках: засекают время выполнения теста, ограничивают его. Без подобных тренировок, заставляющих работать в максимально быстром темпе, без имитации соревновательной ситуации невозможно смоделировать то состояние, которое вызывает любое тестирование.

В процессе тестирования рекомендуется внимательно ознакомиться с тестами. Рекомендуется пропускать трудные или непонятные задания. В тесте всегда найдутся менее сложные задания, с которыми будет легче справиться. Нецелесообразно тратить время на вопросах, учебный материал по которым неизвестен, и «недобирать» баллы на относительно легких вопросах из-за дефицита времени.

В случаях, когда нет уверенности в ответе, можно интуитивно предпочесть один из вариантов. Многие задания можно решить быстрее, если не искать сразу правильный ответ, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет концентрировать внимание всего на одном-двух признаках, а не пяти-семи (что гораздо труднее).

При решении каждого нового задания, нужно забыть о содержании предыдущих: задания в тестах, как правило, не связаны друг с другом, но это может дать положительных психологический эффект, когда абитуриент не «зацикливается» на неудачах в прошлом.

Внимательное прочтение вопроса, правильное его понимание позволит не допустить ошибок в легких вопросах. Не нужно пытаться понять условие задания по "первым словам" и достраивать концовку в собственном воображении.

В любом профессионально подготовленном тесте много заданий, не с каждым получается справиться. Не нужно стремиться к 100% результату, просто необходимо за ограниченное время показать наилучший результат.

Рекомендуется спланировать среднее время на выполнение каждого задания так, чтобы за две трети (максимум три четверти) сеанса пройти все задания "по первому кругу". Тогда есть возможность набрать максимум баллов на относительно легких заданиях, а потом можно будет вернуться и добрать некоторое количество баллов на более сложных вопросах, которые вначале пришлось пропустить.



### 3.2. Методические рекомендации для подготовки мотивационного эссе

Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба пера, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение соискателя (абитуриента) письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария современной географии, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В эссе «Магистратура и развитие моей профессиональной карьеры» рекомендуется отразить следующие пункты:

1. Профессиональные, личностные цели.
2. Цели и задачи обучения по программе «Прибрежная океанография».
3. Какую проблему или научную задачу, планируется решать в процессе обучения в магистратуре.
4. На какой стадии решения этой научной задачи находится абитуриент на настоящий момент (проблема изучалась в рамках ВКР, решается в профессиональной деятельности и т.п.).
5. Краткое описание вероятного подхода к ее решению.
6. Дальнейшие карьерные планы.

Краткие рекомендации:

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов, поэтому необходимо тщательно продумать вступление, чтобы оно «цепляло» глаз с первых строчек;
- указывайте ваши достоинства и сильные стороны, а не недостатки;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- необходимо аккуратно пользоваться лексикой, нельзя использовать слова, значение которых непонятно;
- не допустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить эссе на предмет орфографических ошибок;
- на написание эссе необходимо отвести достаточно времени, не нужно писать эссе второпях за день (написанное эссе хорошо отложить на несколько дней, затем прочитать снова и скорректировать);
- уместным будет указать достижения во внеакадемической сфере (музыка, спорт);
- недопустимо превышать лимит, отведенный для мотивационного эссе (это будет означать, что вы не можете выполнять поставленных перед вами задач);
- недопустимо копировать мотивационные эссе из Интернета.

## 4. ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии: учеб. для вузов / Т.А. Берникова. – М.: Моркнига, 2011. – 591 с.
2. Геология с основами геоморфологии: учеб. пособие / Н.Ф. Ганжара [и др.]; под ред. Н.Ф. Ганжары. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 205 с.
3. Догановский А.М. Гидрология суши (общий курс): учеб. для вузов / А.М. Догановский; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО РФ "Рос. гос. гидрометеоролог. ун-т". – Санкт-Петербург: РГГМУ, 2012. – 523 с.
4. Кистович А.В. Физика моря: учеб. пособие / А.В. Кистович, К.В. Показеев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Физ. фак. – Москва: Макс пресс, 2011. – 244 с.
5. Кошляков М.Н. Введение в физическую океанографию: учеб. пособие для вузов / М.Н. Кошляков, Р.Ю. Тараканов; Министерство образования и науки РФ, Моск. физ.-техн. ин-т (гос. ун-т). – Москва: МФТИ, 2014. – 142 с.
6. Куприн П.Н. Введение в океанологию: учеб. пособие для вузов / П.Н. Куприн. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2014. – 631 с.
7. Милютин А.Г. Геология: учебник для бакалавров / А.Г. Милютин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 543 с.
8. Раклов В.П. Картография и ГИС: учебное пособие для вузов / В.П. Раклов; Гос. ун-т по землеустройству. – М.: Акад. Проект; Киров: Константа, 2011. – 212 с.
9. Физическая география материков и океанов: в 2 т. т. 1: Физическая география материков / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова; ред. Э.П. Романова. – М.: Академия, 2014. – 574 с.
10. Физическая география материков и океанов: в 2 т.: учеб. для вузов. Т. 2: Физическая география океанов / В.Л. Лебедев, Г.А. Сафьянов, под ред. Добролюбова С.А. М.: Академия, 2014. 425 с.
11. Хромов С.П. Метеорология и климатология: учеб. для вузов / С.П. Хромов, М.А. Петросянц; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 8-е изд. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 581 с.

### Дополнительная литература:

1. Горшков Г.П. Общая геология: учеб. для вузов / Г.П. Горшков, А.Ф. Якушова. – 4-е изд., стер., перепеч. с 3-го изд. 1973 г. – Москва: Альянс, 2011. – 591с.
2. Доронин Ю.П. Океанография шельфовой зоны: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Доронин; Министерство образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Рос. гос. гидрометеоролог. ун-т. – СПб.: РГГМУ, 2007. – 127 с.
3. Иванов В.А. Основы океанологии: учеб. пособие для вузов / В.А. Иванов, К.В. Показеев, А.А. Шрейдер. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2008. – 576 с.
4. Леонтьев О.К. Морская геология. – М.: Высш. шк., 1982. – 344 с.
5. Мамаев О.И. Физическая океанография: Избранные труды. М. ВНИРО. 2000. – 364 с.

6. Мировой океан / РАН, Ин-т океанологии им. П. П. Ширшова; под общ. ред.: Л. И. Лобковского. – Москва: Науч. мир, 2013. – Т. 1: Геология и тектоника океана. Катастрофические явления в океане. – 2014. – 641 с.
7. Мировой океан / РАН, Ин-т океанологии им. П.П. Ширшова; под общ. ред.: Л.И. Лобковского, Р.И. Нигматулина. – Москва: Науч. мир, 2013. – Т. 2: Физика, химия и биология океана. Осадкообразование в океане и взаимодействие геосфер Земли. – 2014. – 571 с.
8. Михайлов В.Н. Гидрология: учеб. для вузов / В.Н. Михайлов, А. Д. Добровольский, С.А. Добролюбов. – 3-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2008. – 462 с.
9. Океаны. [Карты. Цифры. Факты. Гипотезы. Сравнения]: иллюстрир. атлас / С. Хатчинсон [и др.]; пер. с англ. Ю.А. Амченкова; ред.: О. Красновская, И. Шадрина. – Москва: Махаон; Москва: Азбука-Аттикус, 2015. – 236 с.
10. Русин И.Н. Основы метеорологии и климатологии: курс лекций [для студентов-географов] / И.Н. Русин, П.П. Арапов; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Рос. гос. гидрометеорол. ун-т. – СПб.: РГГМУ, 2008. – 198 с.
11. Атлас океанов: атлас/ авт. текста Анита Ганери; ил. Лучано Корбеллы; пер. с англ. И. Дихтер, В. Свечникова. – Лондон: Дорлинг Киндерсли: Слово, 2000. – 64 с.
12. Человек и океан. Атлас океанов: атлас / Мин-во обороны РФ; [отв. ред.: Ф.Н. Громов и др.]. – СПб., 1996. – 319 с.
13. Атлас океанов / Мин-во обороны РФ, военно-морской флот [редкол.: В.Н. Чернавин (отв.ред.) и др.]. – СПб., 1993. – [Т.4]: Проливы Мирового океана: атлас. – 316с.
14. Атлас океанов / Мин-во обороны СССР; военно-морской флот; [редкол.: С.Г. Горшков (отв.ред.) и др.]. – М., 1980. – [Т.3]: Северный Ледовитый океан: атлас. – 184 с.
15. Атлас океанов / Мин-во обороны; военно-морской флот; [редкол.: С.Г. Горшков (отв. ред.) и др.]. – М., 1977. – [Т.2]: Атлантический и Индийский океаны: атлас. – 306 с.
16. Атлас океанов / мин-во обороны СССР; военно-морской флот; [редкол.: С.Г. Горшков (отв.ред.) и др.]. – М., 1974. – [Т.1]: Тихий океан: атлас. – 302 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.КАНТА  
Институт природопользования, территориального развития и градостроительства**

**Мотивационное эссе  
«МАГИСТРАТУРА И РАЗВИТИЕ МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»**

*Выполнил(а)  
Ф.И.О. абитуриента*

---

*(подпись, дата)*

Калининград

2019