

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор института  
гуманитарных наук

\_\_\_\_\_ Т.В. Цвигун  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель службы обеспечения  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ К.Л. Полупан  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры

Направление подготовки **46.04.01 История**  
Программа **Российская цивилизация: история и современность**

Калининград  
2019

Настоящая программа разработана для поступающих в магистратуру на направление подготовки *46.04.01 История*, программа *Российская цивилизация: история и современность*.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний поступающих в магистратуру с точки зрения их достаточности для обучения по направлению подготовки *46.04.01 История*. Вступительное испытание проводится на русском языке в форме компьютерного тестирования.

## **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

### **Вопрос 1. Территория и население России в историческом процессе.**

Обзор основных территориальных изменений и демографических показателей за период IX - начала XXI должны быть подчинены анализу роли и значения территориального и демографического факторов в социальной, экономической, политической истории страны.

При характеристике территориальных изменений основными вехами могут являться: территория домонгольской Руси, влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на политическую географию Восточной Европы, формирование и рост Московского княжества (XIV-XV вв.) и Московского царства (XVI-XVII вв.), завершение оформления территории Российской империи (XVIII-XIX вв.), территория России в начале XX в. (центральные губернии, переселенческие районы, национальные окраины), территориальные изменения XX столетия в результате революции и войн, распада СССР.

Экзаменуемый должен охарактеризовать основные факторы территориальной экспансии и колонизации, пути вхождения новых районов в состав России, проанализировать показатели численности, размещения населения в IX - начале XXI вв., его национальный и социальный состав в начале нового тысячелетия. В ответе следует учесть наличие различных подходов к оценке роли территориального и демографического факторов в истории России.

### **Вопрос 2. Образование и социально-политический строй Древнерусского государства.**

Вопрос имеет проблемно-историографический характер. Необходимо показать комплексный характер его изучения - "на стыке" нескольких гуманитарных дисциплин. Требуется рассмотреть теоретические аспекты проблемы (понятие и сущность государства, концепции политогенеза, социальная структура традиционных обществ, формы правления и территориально-политического устройства). Наконец, следует осветить важнейшие точки зрения ученых на политогенез в Древней Руси и ее социально-политическое устройство (проблема норманизма, общинно-вечевая и родовая теории, концепции раннего феодализма, раннего государства и стратифицированного общества, генеалогической империи, городов-государств в Древней Руси и др.).

### **Вопрос 3. Взаимоотношения Руси и ее соседей в X - XV веках.**

Целью ответа является общая характеристика взаимоотношений Руси и ее соседей на протяжении нескольких этапов отечественной истории. Поэтому ответ рекомендуется построить по хронологическому принципу. Он может содержать такие пункты: 1) Русь и ее соседи в X - начале XIII в.; 2) Русские земли в контексте монгольских завоеваний и крестоносной агрессии в XIII в.; 3) Русские земли в процессе трансформации этнополитической системы Восточной Европы XIV - начала XVI в. Раскрывая эти пункты,

следует обращать внимание на различные аспекты взаимоотношений Руси с соседними народами и государствами (политический, военный, хозяйственно-торговый, этнокультурный и демографический аспекты).

#### **Вопрос 4. Древнерусская культура IX - XIII вв.**

Основные компоненты культурного синтеза. Роль византийской трансляции. Роль религии и церкви в культуре раннего средневековья.

Литературная традиция и её становление в эпоху Киевской Руси. Основные стили и жанры древнерусской литературы.

Становление древнерусского искусства. Архитектура Киевской Руси. Монументальная живопись. Декоративно-прикладное искусство. Формирование новых культурных и художественных центров в период феодальной раздробленности. Основные памятники культуры русских земель XII - XIII вв.

#### **Вопрос 5. Культура России XIV-XVI вв.**

Государство, церковь и культура в процессе образования и укрепления централизованного государства. Основные этапы развития культуры. Проблема предвозрождения в русской средневековой культуре.

Литературная традиция средневековой России. Стили и жанры. Публицистика XV-XVI вв. Отражение основных событий в литературе и публицистике основных культурных центров России.

Региональные школы в искусстве XIV-XV вв. Памятники архитектуры и искусства Новгорода и Москвы.

Искусство к XV-XVI вв. Строительство в Московском Кремле. Основные направления в развитии монументальной и станковой живописи.

Характер изменений в духовной и художественной культуре к концу XVI в.

#### **Вопрос 6. Становление Московского государства в XIV - начале XVI вв.**

Ответ уместно начинать с характеристики исторической объективности процесса национально-политического объединения русских земель и его особенностей в сравнении с централизацией государств Западной Европы. Далее следует рассмотреть внутренние и внешние факторы, этапы формирования Московского государства. Рекомендуется обратить внимание на такие аспекты консолидации Руси под началом Москвы, как: "собрание земли", "собрание власти", унификация правового пространства, становление новой конфессионально-политической и этнической идентичности.

#### **Вопрос 7. Россия при Иване Грозном.**

Следует рассмотреть вопрос о численности и составе населения, территории России в середине и второй половине XVI века. При характеристике реформ 50-х годов необходимо не только рассказать о преобразованиях в области центрального и местного управления и в войске, но и объяснить их социальную сущность и направленность. Надо дать развернутую характеристику личности Ивана IV и людей из его окружения. Весьма сложным является вопрос об опричнине. Необходимо объяснить причины, повод, сущность, значение и последствия опричной политики Ивана Грозного, изложить историографию вопроса. Нужно доказательно сформулировать задачи, стоявшие перед Россией в области внешней политики, определить ее основные направления и рассказать о реализации внешнеполитических замыслов.

### **Вопрос 8. «Смута» в России в конце XVI - начале XVII вв.**

Начать следует с характеристики социально-экономического и политического положения России в конце XVI - начале XVII вв. Необходимо выявить и показать причины и условия возникновения общенационального кризиса в стране в начале XVII столетия. Сердцевиной ответа должен стать рассказ о борьбе русского народа против польско-шведской интервенции. Нужно обратить внимание на следующие вопросы: основные этапы интервенции, тактика интервентов на различных этапах и причины ее изменения, позиция различных социальных групп в период интервенции, народный характер борьбы против польско-литовских и шведских захватчиков. Безусловно необходимым является изложение русской и советской историографии «смутного времени», ее узловых проблем.

### **Вопрос 9. Крепостное право и крепостное хозяйство в России XVII – середине XVIII вв.**

Нужно показать связь между развитием и укреплением различных форм феодального землевладения в первой половине XVII века и завершением процесса юридического оформления крепостного права. Особое внимание нужно уделить главе XI Соборного Уложения 1649 г. В изложении вопроса центральное место должны занять указная и безуказная теории происхождения крепостного права. Следует затронуть вопрос о дальнейшем укреплении и развитии крепостничества в России во второй половине XVII - первой половине XVIII вв. С этой целью необходимо раскрыть содержание основных законодательных актов, направленных на дальнейшее усиление вотчинной власти помещика над крестьянами. Необходимо показать условия, уровень и направленность развития крестьянского и помещичьего хозяйства.

### **Вопрос 10. Социальные конфликты и крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.**

Следует остановиться на связи социальных конфликтов XVII-XVIII вв. с процессом закрепощения и ухудшением социально-правового положения крестьян и посадских людей. Ядром ответа должен стать рассказ о самых мощных народных выступлениях эпохи позднего феодализма. При характеристике крестьянских войн следует показать их отличия и особенности по сравнению с крестьянскими восстаниями. С исчерпывающей полнотой должна быть изложена история крестьянских войн: причины, ход и этапы, состав участников, причины поражения и особенности. При изложении историографического материала следует обратить особое внимание на дискуссионные вопросы о характере, движущих силах и особенностях крестьянских войн.

### **Вопрос 11. Россия при Петре Первом.**

Начать ответ необходимо с анализа дореволюционной историографии истории России конца XVII - первой четверти XVIII в., показать ее достоинства и недостатки. Особого внимания и персонального рассмотрения заслуживают концепции петровского времени и оценка личности Петра Великого в трудах Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского. Затем следует охарактеризовать советскую историографию эпохи Петра, остановившись на условиях ее развития и основных направлениях научного поиска. Надо показать масштабы, уровень и концептуальную насыщенность исследований советских историков по социально-экономической и политической истории России эпохи Петра Первого.

## **Вопрос 12. Становление и эволюция российского абсолютизма в середине XVII - конце XVIII вв.**

Необходимо рассмотреть складывание социально-экономических и политических предпосылок для перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной во второй половине XVII в. Особое внимание надлежит уделить завершающему этапу в складывании абсолютизма - изменениям в политической и социально-экономической сферах жизни общества в первой четверти XVIII столетия. Следует остановиться на характеристике классовой природы и определить особенности российского абсолютизма по сравнению с западноевропейским. Надо показать сущность и конкретные проявления политики «просвещенного абсолютизма», направленные на консолидацию господствующего класса, на закрепление и расширение сословных прав и привилегий дворянства, на рост его влияния в органах власти, управления и суда.

## **Вопрос 13. Генезис капиталистических отношений в России.**

Следует проанализировать складывание буржуазных отношений в России в первой половине XIX в. Важно показать синхронность кризиса в феодально-крепостническом хозяйстве и развития капиталистического уклада, «диффузорный» характер перехода от феодализма к капитализму. В рассказе по теме следует показать как развитие элементов буржуазного хозяйства (технический прогресс, рост рынка), так и факторы сдерживавшие буржуазную трансформацию экономики (социально-экономическая политика царизма, неравномерность развития различных отраслей экономики и т.д.).

Следует показать осведомленность о спорных в теоретическом и историографическом отношениях вопросах: о природе и сроках начала «технического» переворота в России, характере и формах кризиса феодальных отношений в стране. Необходимо знать о «морально-этическом факторе» кризиса крепостнических порядков в России.

## **Вопрос 14. Общественная мысль и освободительная борьба в первой половине XIX века.**

Необходимо охарактеризовать социально-экономические и политические предпосылки формирования оппозиционного и революционного движения в России в первой половине XIX века. Особое внимание следует обратить на вопрос о внутренних и внешних факторах развития общественной мысли в России, ее эволюции и размежевания на консервативное, либеральное и революционно-демократическое течения. Важной частью ответа должен стать рассказ о формах проявления общественного движения, соотношении легальных (салоны, пресса, общества) и нелегальных форм (кружки и тайные организации) действия общественных сил. Помимо общетеоретических и историографических оценок необходимо знание конкретных сведений по истории декабристского движения и политических выступлений 1820 - 1850-х гг., их программных установок и практической деятельности.

## **Вопрос 15. Самодержавие в первой половине XIX в. Государственный строй и внутренняя политика.**

При характеристике государственного строя этого периода необходимо показать способы приспособления царизма к новым условиям становления буржуазных отношений и кризиса феодальной формации. Это проявилось в большей политической гибкости власти, частой смене курса внутренней политики, проведении параллельно реакционных и либеральных мероприятий, реорганизациях государственного аппарата. Власть стремится

к новому обоснованию легитимности, путем юридического обоснования государственного строя и кодификации законов. Характерно эволюционирует правительственная идеология: церковно-религиозная политика Александра I и "теория официальной народности" Николая I выявляют стремление власти противопоставить в массовом сознании свою консервативную политическую программу идеям либерализма и демократии.

Следует показать общее и особенное в политике Александра I и Николая I, противоречивость их политического курса, связь с социально-экономическим и политическим положением страны.

### **Вопрос 16. Реформы Александра II**

Необходимо показать социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ, выяснить альтернативы российского развития середины XIX века, обозначить роль либеральной бюрократии и Александра II в подготовке как отмены крепостного права, так и преобразований в сфере экономики, местного и центрального управления, суда и просвещения. Необходимо знать основные этапы правительственного реформаторства, выявить его взаимодействие как внешними, так и с внутривластными влияниями. В оценке значения реформ следует, возможно, шире представить политические и историографические оценки преобразований, избегая крайностей негативного или излишне апологетического подхода.

### **Вопрос 17. Сельское хозяйство и аграрный строй пореформенной России.**

Необходимо выяснить направление и содержание развития сельского хозяйства России в 1861 - 1904 гг. Следует показать рост аграрного производства, влияние отмены крепостного права и аграрной политики властей на жизнь русской деревни. Оценивая влияние крестьянской реформы на благосостояние и уровень жизни российского крестьянства, необходимо иметь в виду, что в последние годы традиционный взгляд на перманентное ухудшение положения крестьян после реформы подвергается критике.

Особое значение имеет анализ развития двух основных типов хозяйств: помещичьего и крестьянского, исходя при этом из требований аграрной теории (показать эволюцию землевладения, землепользования, системы хозяйства).

Важным и сложным в теоретическом и историческом плане является вопрос о социальном содержании развития аграрного строя. Следует рассказать о проблеме аграрно-капиталистической эволюции России в пореформенную эпоху на примере марксистского (В.И. Ленин) и народнического (А.В. Чаянов) подходов к данной проблеме.

Необходимо выявить причины сохранения крепостнических пережитков в сельском хозяйстве, высказать и аргументировать своё мнение по спорной проблеме: степень утверждения капитализма в российской деревне к началу XX в.

### **Вопрос 18. Особенности промышленного развития капиталистической России. Экономическая политика царизма во второй половине XIX - начале XX вв.**

Необходимо рассказать об основных этапах развития русской промышленности: периоде осуществления промышленного переворота в 1860-80-х гг. и т.н. «виттевской» индустриализации, приходившейся на 1890-е гг. Важно знать количественные и качественные изменения в российской промышленности, циклы, динамику промышленного развития, охарактеризовать формы организации промышленного производства, особое внимание уделив месту мелкого кустарного производства в общей системе промышленности.

В ответе следует уделить внимание оценке результатов изучения проблем промышленного развития пореформенной России в историографии, затронув наиболее

спорные из них (хронологические рамки промышленной революции, особенности индустриализации, формирования социального облика рабочего класса) и др.

Тесно связано с названными проблемами содержание экономической политики властей. Нужно охарактеризовать этапы, принципы, эволюцию экономической политики от фритредерства первых пореформенных лет к усилению государственного регулирования в 90-е гг. Важно, чтобы рассказ включал в себя персональные характеристики руководителей финансового ведомства страны (М.Х. Рейтерн, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте).

### **Вопрос 19. Общественное сознание и политическая борьба в пореформенной России.**

Учитывая масштабность темы, следует сконцентрировать внимание на ключевых вопросах и их историографических аспектах.

Целесообразно включить в ответ характеристику условий общественной жизни, показать формирование новых ценностей и идеалов, особенности политическую менталитета основных социальных групп.

Основное внимание следует уделить анализу состояния, эволюции исторической роли основных течений в общественной мысли: демократы, либералы, консерваторы. Необходимо показать переход от революционного просветительства к народничеству, охарактеризовать его теорию, практику, течения, эволюцию к началу XX в., показать условия возникновения марксизма в России и его роль в политической борьбе на рубеже XIX-XX вв.

Характеризуя теорию и практику российского либерализма, следует учесть особенностей данного течения в историографии, показать его идейную и организационную эволюцию.

Оценивая место консервативной мысли, необходимо учитывать то обстоятельство, что она не была оторвана от русской жизни, в значительной мере отражала воззрения народа на власть и трудности европеизации России, пыталась создать национальные идеалы, которые бы сплотили государство, общество и народ в одно целое.

### **Вопрос 20. Внешняя политика России в XIX в.**

Необходимо показать особенности международного положения России в XIX веке, раскрыть значение для внешней политики страны важнейших международных проблем, таких как Восточный вопрос, проблема европейских отношений. Следует выявить взаимосвязь внешней политики России и особенностей внутреннего положения на важнейших этапах развития страны.

Важно охарактеризовать соотношение различных методов внешнеполитического действия русской дипломатии и государственного руководства: дипломатическое взаимодействие, система международных договоров и союзов, военные действия. Как итог рассказа должна прозвучать оценка изменения места и роли России в мире за указанный период.

### **Вопрос 21. Российская культура первой половины XIX в.**

Условия развития духовной и художественной культуры. Связь художественной культуры с общественно-политическим движением. Рост национального самосознания и развитие национальной культуры. Смена художественных стилей и направлений. Утрата государственной монополии в сфере культуры.

Эстетические принципы русского романтизма. Романтизм в литературе и живописи. Становление реалистической традиции в литературе и драматургии. Особенности русского реализма. Реалистическое направление в живописи.

Поздний классицизм в архитектуре и скульптуре, переход к постклассическим направлениям.

Становление национальной школы в музыке. «Мрачное семилетие» и зарождение теории «чистого искусства».

### **Вопрос 22 Российская культура второй половины XIX в.**

Условия развития русской национальной культуры во второй половине XIX в. Культура и общество. Реализм в России. Революционно-демократическая эстетика.

Классическая литература, беллетристика и публицистика в 60-70-е и в 80-90-е гг. Основные течения в поэзии. Драматургия и театр. Новые черты в развитии театрального искусства к концу XIX в.

Живопись 60-70-х гг. Основные жанры. Разнообразие направлений в русской живописи 80-90-х гг. Новые представления о роли искусства в общественной жизни.

Развитие музыкальной культуры в изучаемый период. Проявления кризиса критического реализма к концу XIX в. и начало становления новых художественных направлений.

### **Вопрос 23. Общественное движение и политическая борьба в 1900-1913 гг.**

В ответе следует дать характеристику условий развития общественного движения, показать идейную, организационную эволюцию, роль политической борьбы российских консерваторов, либералов, социал-демократов и неонародников накануне революции, в ходе революции 1905 - 1907 гг., в период третьеиюньской монархии.

Важно включить в ответе оценку исторического места Первой российской революции, характеристику основных политических партий, их программ и деятельности, показать перемены в общественном сознании и общественной мысли.

Целесообразно включать в ответ историографическую оценку рассматриваемых проблем.

### **Вопрос 24. Эволюция государственного строя и внутренняя политика царизма в начале XX в.**

Следует показать изменения в государственном строе России, связанные с появлением представительного учреждения, реформой Совета министров, принятием новой редакции Основных законов, третьеиюньской монархии. Необходимо показать различные подходы к оценке государственного строя России в историографии. Необходимо охарактеризовать внутреннюю политику самодержавия связанную с деятельностью сменивших друг друга премьер-министров – С.Ю. Витте, П.А.Столыпина и В.Н. Коковцева, пытавшихся, каждый по-своему, реализовать попытку власти реформаторским путем выйти из политического кризиса. Следует уделить особое внимание анализу программы консервативной модернизации П. А. Столыпина, оценке итогов его реформаторской деятельности, являющейся предметом непрекращающихся дискуссий.



## **Вопрос 25. Россия в Первой мировой войне.**

Анализируя вступление России в Первую мировую войну, необходимо показать степень её готовности, ход военных действий в 1914 г. Важно раскрыть роль Восточного фронта и особенности военных действий в 1915-1916 гг. Для того, чтобы показать отношение к войне различных общественно-политических сил, необходимо раскрыть отношение к ней революционных и либеральных партий, поднять вопрос о национальных интересах России. Следует уяснить проблему нарастания кризиса в стране и его проявления во всех сферах общества.

## **Вопрос 26. Россия перед выбором: от Февральской революции к Октябрьской.**

Необходимо выявить причины, характер, движущие силы, рассмотреть ход Февральской революции, создание буржуазного Временного правительства и возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. Важное место в ответе должен занять материал о расстановке общественных и партийных сил в стране. При характеристике положения России в условиях двоевластия особое внимание уделить выбору открывающихся перед Россией альтернатив общественного развития. Необходимо осветить роль Временного правительства, показать причины, вызвавшие правительственные кризисы. Подчеркнуть поляризацию политических флангов, психологическое противостояние в обществе, возникновение идеи военной диктатуры в условиях августовского кризиса в экономике и политике, а также выступление Л. Г. Корнилова и его провал.

Следует вскрыть причины общенационального кризиса, роста популярности большевистской партии, показать политических противников большевиков осенью 1917 года, а также подготовку большевиков к восстанию, победу вооруженного восстания в Петрограде и Москве. Особое место в ответе должны занимать дискуссионные проблемы истории России в период от Февраля к Октябрю. Высказать по ним свое мнение.

## **Вопрос 27. Создание Советского государства. Революционные преобразования, большевиков (конец 1917- первая половина 1918 гг.).**

Особое внимание необходимо обратить на создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Далее необходимо остановиться на социальных преобразованиях Советской власти, ликвидации феодальных пережитков.

Необходимо также осветить выработку политики большевиков и левых эсеров по отношению к Учредительному собранию. Следует рассказать о 111 съезде Советов, его составе и решениях, охарактеризовать двухпартийную систему, сложившуюся на основе соглашения с левыми эсерами в Совнарком и во ВЦЖе и становлении однопартийной большевистской диктатуры, принятии первой советской Конституции.

Требуют освещения экономические мероприятия советского государства и те трудности, с которыми оно столкнулось в области промышленности и сельского хозяйства. Следует уделить внимание реализации Декрета о земле и мероприятиям по развертыванию «социалистической революции в деревне».

## **Вопрос 28. Гражданская войны в России: причины, периодизация.**

В начале ответа надо раскрыть понятия: гражданская война и иностранная интервенция, выявить дискуссионные вопросы. Дать анализ истории исследования проблем войны: периодизация советской историографии, ее особенности, существующие варианты и их характеристика; современная историография, ее особенности и характеристика. Показать различные точки зрения на причины гражданской войны

советских, современных российских и зарубежных историков на истоки Гражданской войны. Высказать свою точку зрения.

В центре ответа должен быть вопрос о периодизации войны. Необходимо остановиться на традиционной периодизации, характерной для советской историографии, показать критерии, лежащие в ее основе. Особого внимания требуют современные взгляды на проблемы периодизации Гражданской войны и иностранной интервенции, высказать свою точку зрения.

### **Вопрос 29. Советская страна в 1920-е годы.**

Ответ следует начать с характеристики внутреннего и международного положения Советской России после окончания Гражданской войны. Необходимо осветить обстоятельства введения и содержание «новой экономической политики», характер и масштабы восстановительных процессов, а также социально - экономические противоречия НЭПа и причины их углубления. Особое место в ответе должен занять вопрос об образовании СССР. Следует раскрыть предпосылки создания Союза советских республик, показать процесс объединения, дать характеристику законодательных основ союзного государства. Необходимо осветить общественно-политическую жизнь страны в период 1920-х гг., причины и характер внутрипартийной борьбы, другие проявления общественной жизни. Завершить ответ необходимо характеристикой международного положения и внешней политики СССР в 20-е годы. Высказать свою оценку периода.

### **Вопрос 30. Социально-экономическое развитие СССР в конце 20-х - 30-е гг.**

Вопрос требует освещения общего направления социально-экономической политики государства в конце 20-х - 30-е гг. Целесообразно на конкретно-историческом материале осветить поиск путей преодоления кризисных явлений. Следует дать анализ индустриализации в годы первой и второй пятилеток, коллективизации крестьянских хозяйств, их экономические и социальные последствия. В заключение подвести итоги социально-экономического развития общества, раскрыть трудное™ конца 30-х гг., их объективный и субъективный характер.

### **Вопрос 31. Государственный строй и внутренняя политика СССР в 1930-е гг.**

При ответе необходимо дать анализ системы государственного социализма, показать разногласия и борьбу в руководстве коммунистической партии по вопросам о модели, путях и методах строительства социализма в СССР. Далее остановиться на формировании режима личной власти. Раскрыть такое явление как культ личности И.Сталина, его причины. Осветить кардинальный поворот социально-экономической политики в конце 20-х гг. Показать на конкретно историческом материале отход от основных принципов НЭПа, от практики коллективного руководства партией и страной. Особое внимание должно быть уделено раскрытию таких вопросов, как ограничение власти Советов, бюрократизация и централизация важнейших функций жизни общества, усиление карательной деятельности административных органов, их произвол, формирование тоталитарной системы. Затем целесообразно с учетом предыдущего материала обратить внимание на анализ следующих явлений: развертывание массовых репрессий, политические процессы 30-х гг., система ГУЛАГ. Ответ можно завершить констатацией ответственности государства, партии, Сталина и его окружения за террор и беззаконие. Историографические аспекты темы рекомендуется освещать не отдельно, а в контексте рассмотрения указанной проблемы.

### **Вопрос 32. Международное положение и внешняя политика СССР в конце 1920-х- 1930-е гг.**

Ответ на вопрос необходимо начать с анализа мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и обострения империалистических противоречий, оценка его возможных последствий. Раскрыть важнейшие международные события второй половины 30-х гг., подчеркнув прогерманское и проанглийское направление в политическом и военном мышлении советского руководства. При этом целесообразно остановиться на принятии программы единого фронта борьбы Социалистического рабочего Интернационала и Коминтерна против фашизма, пересмотра советским руководством отношения к социал-демократии, на попытке создания системы коллективной безопасности, локальных войнах и политике попустительства агрессии ведущими капиталистическими странами.

Следует выделить блок вопросов, связанных с англо-франко-советскими переговорами, подписанием Советско-германского договора о ненападении, договора о дружбе и границе между СССР и Германией. Ответ будет не полным, если не сказать о присоединении республик Прибалтики и Бессарабии, а так же Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР, о советско-финской войне и исключении Советского Союза из Лиги наций. Желательно завершить ответ обобщением итогов и отметить просчеты и ошибки советской внешней политики.

### **Вопрос 33. Советская культура в конце 1920-х - 1930-е гг.**

Охарактеризовать условия развития духовной и художественной культуры, её отличительные особенности, соотношение с дореволюционной культурной традицией и раскрыть содержание понятия «социалистический реализм». Выявить факторы, влиявшие на развитие культуры в указанный период. Необходимо объяснить общественно-политические и эстетические факторы, обусловившие борьбу художественных течений в 1920-е гг. и её результаты.

Кроме того, необходимо осветить процесс развития системы образования, науки, литературы в изучаемый период. Охарактеризовать положение и судьбу представителей творческой интеллигенции.

В заключении следует дать оценку итогов и уровня развития духовной и художественной культуры советского общества к концу 1930-х гг.

### **Вопрос 34. Великая Отечественная война Советского Союза (1941 -1945 гг.). Роль СССР в разгроме фашизма.**

Необходимо осветить начало Великой Отечественной войны, ее причины и периодизацию. Показать превращение страны в единый военный лагерь, обратить внимание на патриотизм и самоотверженность советских людей, дать анализ причин поражения Красной Армии в начальный период войны. В ответе следует раскрыть крупнейшие военные операции в ходе войны и их значение (битва под Москвой, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге и другие), дать анализ источникам, итогам и урокам Великой Отечественной войны.

### **Вопрос 35. Советский Союз в послевоенные годы (1945-1953).**

Особенность этого вопроса состоит в том, что он требует от студента комплексной характеристики исторического развития страны в послевоенный период. Анализируя переход от войны к миру, необходимо обратить внимание на такие явления, как материальные и людские потери в войне, трудности послевоенной жизни, четвертый пятилетний план и его особенности, усиление административно-командной системы. При

этом подчеркнуть трудовой энтузиазм народа в борьбе за восстановление разрушенного хозяйства, показать трудности восстановления промышленности, дать анализ причин кризиса колхозно-совхозной системы и отставания сельского хозяйства от промышленности. Голод 1946-1947 гг.

Анализируя общественно-политическую и культурную жизнь страны, необходимо указать на усиление культа личности Сталина, новую волну репрессий, влияние идеологии и культа личности на развитие ряда научных направлений, на литературу, искусство. Роль Православной церкви в послевоенные годы.

### **Вопрос 36. СССР в 1953 - 1964 гг. Попытка реформирования государственного социализма.**

Данный вопрос является важным и сложным в историографическом плане. Начать его освещение необходимо со смерти И. Сталина, падения Л.Берия, прихода к власти Г.М. Маленкова и Н.С.Хрущева. Затем остановиться на начале «оттепели» и попытке десталинизации общества, дать анализ реформам в сельском хозяйстве, промышленности, народном образовании, науке и культуре, указать на противоречивость и непоследовательность. Особое внимание следует уделить XX съезду КПСС, коммунистическим иллюзиям Хрущева и их отражению в третьей программе КПСС. Следует подчеркнуть первые успехи реформ: рост благосостояния народа, создание новых отраслей производства и новых промышленных технологий.

Важно разобраться в тенденциях духовного возрождения и гражданственности, показать успехи СССР в развитии науки и образования, указать на нарастание негативных тенденций во внутренней и внешней политике, складывании культа Н. С.Хрущева.

### **Вопрос 37. Тенденции и противоречия в развитии СССР в середине 60-х - середине 80-х гг.**

При ответе на вопрос нужно подобрать аргументы и факты, подтверждающие постепенное сползание страны к кризису в условиях развернувшейся научно-технической революции. Раскройте причины и последствия неудач в попытках реформирования экономики СССР в 60-х - начале 80-х гг.

### **Вопрос 38. СССР на этапе перестройки (1985 - 1991 гг.).**

На основе документов, определивших направления перестройки экономической, политической и духовной жизни советского общества, определите: на каком этапе, почему и как концепция «совершенствования социализма на его собственной основе» трансформировалась в программу перевода страны на рыночные рельсы?

### **Вопрос 39. Россия на современном этапе (1991 - 2015 гг.)**

Наиболее сложными проблемами в вопросе представляются: причины распада СССР, замены советской политической системы парламентской, а затем президентской республикой, смены духовных ориентиров в государстве и в обществе. Избегая крайних суждений публицистики, чрезмерно идеологизированных партийных оценок, охарактеризуйте социальные слои, партии и движения, выступившие за ликвидацию советской политической системы, за приватизацию государственной собственности. Сравните декларируемые цели и действительные результаты перемен в экономической, политической и духовной жизни страны.

#### **Вопрос 40. Советская культура в 1950 - 1980-е гг.**

Сущность «оттепели» и «застоя» с точки зрения истории культуры. Роль партийного и государственного контроля в области культуры. Политическая и нравственная цензура. Власть и интеллигенция.

Основные направления в художественной литературе. Документальная проза и публицистика. Публицистическая поэзия 60-х гг.

Драматургия и театр. Классика и современность на сцене.

Демократические тенденции в развитии советского кино в 60-е гг. Кинематограф 70-80-х гг.

Стилистическое и жанровое разнообразие в живописи. Суровый стиль. Неопримитивизм. Судьбы русского авангарда в эпоху застоя. Симфоническая и оперная музыка. Песенный жанр Советская исполнительская школа в музыке 60-80-х гг.

Борьба идей в области художественной культуры. Диссиденты. Творческая эмиграция. Официальный и неофициальный пласты в художественной культуре.

#### **Вопрос 43. Образование и развитие Калининградской области**

В этом вопросе необходимо дать периодизацию развития Калининградской области, рассказав об особенностях каждого этапа. Особо уделите внимание проблеме чрезвычайного управления на территории области, помощи Советской армии в восстановлении региона. Расскажите о принципах переселенческой политики, особенностях формирования населения, трудностях восстановительного периода. Далее следует изложить материала об особенностях становления и развития промышленности, сельского хозяйства, народного образования, здравоохранения, культуры; охарактеризовать специфику развития области на современном этапе в условиях особой экономической зоны, рассказать о возможных перспективах её развития.

#### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Викторов В.В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учебное пособие. М., 2009.

Власть и реформы / Под ред. Б.В. Ананьича. СПб., 1996.

Гимпельсон Е.Г. Россия на переломе эпох. Осмысление XX столетия российской истории. М., 2006.

Гимпельсон Е.Г. Формирование советской политической системы. 1917–1923. М., 1995.

Дворник Ф. Славяне в европейской истории и цивилизации. М., 2002.

Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия. М., 2010.

Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России. Учебник. М., 2010.

Жуков Ю.Н. Иной Сталин. Политические реформы в СССР в 1933–1937 годы. М., 2003.

История России / Под ред. Л.В. Милова. М., 2008–2010.

Каталог личных архивных фондов отечественных историков/ РАН, Ин-т славяноведения, Археогр. комис.. - Москва: РОССПЭН, 2001 - Вып. 3: Вторая половина XIX - начало XX века. ч. 2: Г - З/ [отв. ред. С. О. Шмидт ; сост.: Т. В. Медведева, М. П. Мироненко, В. А. Черных]. - 2017. - 879 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Указ. имен: с. 815-877. - Список персоналий: с. 878-879. - ISBN 978-5-8243-2154-8: 750.00, 750.00, р.

Кортунов С.В. Россия в мировой политике после кризиса. М.: Красная звезда, 2011

Леонов С.В., Пономарев Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток. М., 2008.

Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX вв.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2-х т. СПб., 2003.

Нечкина М.В. Движение декабристов. М., 1990.

Новейшая история России 1914–2002. Уч. пособие / Под ред. М.В. Ходякова. СПб., 2004.

Орлов А.С. Основы курса истории. Учебник. М.: Проспект, 2015.

Политическая история России в партиях и лицах. М., 1994.

Политические партии России: история и современность. М., 2000.

Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / Авторы-составители: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2010.