

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Ресурсный центр (кафедра) иностранных языков

ПРОГРАММА

**вступительных испытаний по немецкому языку
для лингвистических специальностей для магистратуры**

Калининград 2019

1. Пояснительная записка

Курс немецкого языка рассчитан для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру всех направлений.

Программа ориентирована на вечернюю форму обучения с равномерным распределением часов (всего 78 часов). Таким образом, при данном условии преподавателю следует в сжатые сроки обучить вводно-фонетическому, базовому, продвинутому и профессиональному курсам немецкого языка. Поэтому подача учебного материала должна быть выстроена в оптимальном, системном режиме, и удельный вес всего материала следует распределять на самостоятельную работу.

На первом этапе обучения (38 часов) важно создать у студентов устойчивую произносительную, лексико-грамматическую языковую базу и на их основе сформировать коммуникативную компетенцию, навыки, необходимые для практического использования языка. В рамках данного курса представляется необходимым ознакомление студентов с социокультурным компонентом немецкоговорящих стран, что предполагает знание и умение принимать во внимание коммуникативные, страноведческие реалии, национальные традиции, обычаи и принятые модели общения.

На продвинутом этапе обучения (40 часов) помимо базовых знаний по языку студент должен обладать знаниями по профессиональной деятельности с целью работать со специальной литературой, участвовать в учебных стажировках, практических семинарах.

Постоянный контроль результатов учебного процесса (промежуточных и конечных) имеет немаловажное значение для выявления пробелов в обучении. С этой целью преподавателем проводятся первичное, промежуточное и зачетное тестирование.

Требования к уровню языковой подготовки, необходимой для освоения основной образовательной программы подготовки магистра: необходимый минимальный уровень владения иностранным (немецким) языком в соответствии с Общеввропейской шкалой языковых компетенций - A2.

Форма вступительного испытания и оценка результатов: поступающие в магистратуру должны выполнить тест, включающий в себя вопросы на проверку знания грамматики и лексики, а также навыка понимания письменных текстов на уровне не ниже B1 Общеввропейской шкалы языковых компетенций. Общее количество вопросов - 50. Форма ответа - многочисленный выбор (выбор из 2-х, 3-х или 4-х вариантов), единичный выбор, ответ на соответствие. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

- Оценка "зачтено" ставится при итоговом балле от 50 до 100 баллов;
- Оценка "не зачтено" ставится при итоговом балле менее 54 баллов.

2. Цели изучения дисциплины

Основная цель курса – подготовка к вступительному экзамену в магистратуру по немецкому языку. Курс включает в себя: вводно-фонетический, базовый, продвинутый.

2.1. Краткий вводно-фонетический курс включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. В работе используются имитационно-аналитическая и аудитивно-моторная методика (упражнения, направленные на тренировку отдельных звуков, на тренировку слуху, фонетические диктанты и т.д.).

Основная цель краткого вводно-фонетического курса – формирование мотивации и заинтересованности студентов, то есть осознания необходимости нормативно правильной речи как необходимого условия коммуникации и понимания иностранного языка.

После завершения данного курса студенты должны знать знаки транскрипции, уметь правильно артикулировать все гласные и согласные фонемы немецкого языка в изолированных словах и группах слов, иметь представление об ударении в простых и сложных словах, иметь представление об основных интонационных типах в немецком языке.

2.2. Базовый курс предполагает усвоение студентами первичной языковой базы на материале личностно-ориентированных тем из ситуаций повседневного общения. Формирование навыков устной речи осуществляется параллельно с повторением и коррекцией грамматики.

После завершения данного курса студенты должны хорошо ориентироваться в следующих грамматических темах: *образование и употребление всех типов глаголов в активном залоге во всех временах; склонение имен существительных и прилагательных, указательных, притяжательных и личных местоимений, использования отрицаний *kein/nicht*, безличных местоимений *es* и *man*; порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях; образование повелительного наклонения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; количественные и порядковые числительные; степени сравнения имен прилагательных; инфинитив с частицей *zu*, инфинитивные группы *im...zu statt...zu ohne...zu*.*

Студенты должны научиться бегло и фонетически корректно читать, переводить и пересказывать простые учебные и адаптированные специальные тексты, вести беседу на одну из приведенных тем, обеспечивающих «пороговый» уровень владения иностранным языком.

2.3. Продвинутый курс осуществляется на региональном материале. На его основе студенты обучаются информативному общению. Данный курс дает

общие представления о языке специальности. На краеведческом материале значительно расширяется лексико-грамматическая база.

После завершения курса студенты при переводе текстов информативного плана должны хорошо ориентироваться в таких грамматических темах, как: *употребление глаголов в пассивном залоге во всех временах, сложноподчиненные предложения с временным и уступительным значением, конструкции sein/haben + Infinitiv, причастия 1 и 2, распространенные определения, парные союзы, разделительный генитив.*

На базе продвинутого курса студенты должны научиться информативно точно рассказывать о своем регионе и отвечать на вопросы, связанные с конкретными сторонами жизни в нем, используя в своей речи специальную лексику. Уметь изъясняться в следующих ситуациях общения: развитие транспорта в регионе, промышленность и сельское хозяйство, экологические проблемы, строительство и др.

В рамках данного курса отводится определенное количество часов на работу с текстами по специальности как под руководством преподавателя, так и режиме самостоятельной деятельности. Работа над грамматическими явлениями носит фрагментарный характер.

III. 1. Содержание курса (уровень A2)

Содержание учебного курса по иностранному языку распределяется по следующим темам:

Темы	Количество часов					Самост работа	Индив. работа
	Всего	Аудиторные занятия		Всего	Прак.		
		В том числе					
		лек.					
Тема 1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Вводно-фонетический курс.	2			2			
Тема 2. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции в рамках темы: «Знакомство. Порядок слов в немецком предложении. Настоящее время. Количественные числительные».	2			2			
Тема 3. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая) в рамках темы: «Моя семья. Определенный / неопределенный артикль и их склонение. Множественное число имен существительных. Личные и притяжательные местоимения и их склонение».	2			2			
Тема 4. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах в рамках темы: «Мой учебный день. Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратные глаголы.	2			2			

Темы	Количество часов					Самост работа	Индив. работа
	Всего	Аудиторные занятия		Всего	В том числе		
		лек.	Прак.				
Модальные глаголы и их спряжение».							
Тема 5. Понятие об основных способах словообразования: «Моя квартира. Предлоги, управляемые дательным и винительным падежами. Повелительное наклонение. Сложносочиненное предложение».	2			2			
Тема 6. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении в рамках темы: «Мой выходной день. Предлоги, управляемые родительным, дательным, винительным падежами. Склонение имен существительных. Простое прошедшее время».	2			2			
Тема 7. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи в рамках темы: «Мои каникулы. Будущее время. Инфинитив. Сложноподчиненные предложения. Безличные и неопределенно-личные предложения».	2			2			
Тема 8. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля в рамках темы: «Деньги. Инфинитивные	2			2			

Темы	Количество часов					
	Всего	Аудиторные занятия			Самост работа	Индив. работа
		Всего	В том числе			
			лек.	Прак.		
обороты. Прошедшее совершенное время. Управление глаголов. Местоименные наречия».						
Тема 9. Обобщенное повторение.	1			1		
Тема 10. Культура и традиции стран изучаемого языка в рамках темы: «Моя первая машина. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Склонение прилагательных. Порядковые числительные. Предлоги во временном значении».	2			2		
Тема 11. Правила речевого этикета в рамках темы: «Еда и напитки. Причастия в качестве определений. Предпрошедшее время. Предлоги во временном значении».	2			2		
Тема 12. Говорение. Диалогическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в рамках темы: «Покупки. Субстантивированные прилагательные. Парные союзы. Определительные придаточные прилагательные».	2			2		
Тема 13. Говорение. Монологическая речь с использованием наиболее	2			2		

Темы	Количество часов					Самост работа	Индив. работа
	Всего	Аудиторные занятия		Всего	В том числе		
		лек.	Прак.				
употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Виды текстов: несложные прагматические тексты в рамках темы: «У врача. Сослагательное наклонение 1. Модальные глаголы».							
Тема 14. Основы публичной речи (устное сообщение) в рамках темы: «Устройство автомобиля. Сослагательное наклонение 2».	2			2			
Тема 15. Основы публичной речи (доклад) в рамках темы: «Сервисная деятельность.. Будущее время 2».	2			2			
Тема 16. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации в рамках темы: «Служба работы с клиентами. Образование пассива процесса».	2			2			
Тема 17. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности в рамках темы: «Развитие нефтегазового комплекса. Образование пассива результата».	2			2			

Темы	Количество часов					Самост работа	Индив. работа	
	Всего	Аудиторные занятия		В том числе	лек.			Прак.
		Всего	лек.					
Тема 18. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография: «Презентация фирмы. Распространенные определения».	2			2				
Тема 19. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности в рамках темы: «Анализ рынка. Предлоги временного значения».	2			2				
Тема 20. Обобщенное повторение.	1					1		
Всего часов	38							

Содержание курса (уровень В1)

Содержание учебного курса распределяется по следующим темам:

Темы	Количество часов					Самост работа	Индив. работа	
	Всего	Аудиторные занятия		В том числе	лек.			Прак.
		Всего	лек.					
Тема 1. Экономическая деятельность как сектор экономики.	2			2				
Тема 2. Деловая жизнь Германии.	2			2				
Тема 3. Деловая жизнь Калининграда.	2			2				
Тема 4. Структура фирмы.	2			2				
Тема 5. Служба по работе с клиентами.	2			2				

Темы	Количество часов					Самост работа	Индив. работа
	Всего	Аудиторные занятия		Всего	В том числе		
		лек.	Прак.				
Тема 6. Рекламный отдел и его функции.	2			2			
Тема 7. Виды рекламы.	2			2			
Тема 8. Правовые аспекты экономической деятельности.	2			2			
Тема 9. Функционирование «Закона о правах потребителя».	2			2			
Тема 10. Профессиональные ситуации в экономической деятельности.	2			2			
Тема 11. Регулирование отношений работодателя и работника.	2			2			
Тема 12. Товары и услуги в сервисной деятельности.	2			2			
Тема 13. Платежи. Кредиты.	2			2			
Тема 14. Налоги в экономической деятельности.	2			2			
Тема 15. Персонал и его функции.	2			2			
Тема 16. Написание резюме и автобиографии.	2			2			
Тема 17. Телефонные переговоры.	2			2			
Тема 18. Обобщенное повторение.	6			6			
Всего часов	40						

IV. Рекомендации по самостоятельной работе

Выполнение домашних заданий, изучение Интернет – страниц (www.goethe.de, www.juma.de, www.deutschesprache.de) на немецком языке, а также чтение журналов (Vitamin.de, Bild der Frau), аутентичных текстов.

Образцы текстов и заданий для самостоятельного чтения.

Textverstehen. Lesen Sie den Text!

Ein Engländer kam nach Paris. Er sprach nur Englisch und konnte leider kein Wort Französisch. Noch an demselben Tag schickte er ein Telegramm an seine Frau. Er schrieb: „Glücklich angekommen, gesund. Schreib bald. Adresse...“ Ja, wie aber die Adresse seines Hotels? Er fragte nach der Adresse, ließ sie auf das Formular schreiben und das Telegramm auf die Post tragen.

Nun, was sollte er jetzt tun? Sollte er sich nicht die Stadt ein wenig ansehen? Er ging auf die Straße hinaus. Neben der Tür des Hotels standen zwei große Bären. Das merkte er sich.

Der Engländer ging langsam die Straße hinunter. Schließlich kam er zu einem Restaurant. Er hatte Hunger. „Wenn ich dem Kellner mit dem Finger auf dem Speisezettel zeige, was ich zu essen wünsche, wird er mich gewiss verstehen. Ich brauche gar nicht zu fragen, was es kostet. Ich gebe ihm einfach eine große Banknote und er bringt mir den Rest“.

So dachte der Engländer und ging ins Restaurant. Dort war es fast leer. Er setzte sich an einen Tisch und schaute sich um. Außer ihm befanden sich im Restaurant zwei junge Mädchen. Sie saßen beim Kaffee.

Der Kellner brachte dem Engländer den Speisezettel. „Das, das und das“, zeigte der Engländer auf dem Zettel. Der Kellner machte große Augen, sah den Gast erstaunt an, sagte aber kein Wort. Nach fünf Minuten brachte er ihm drei Suppen, sonst nichts. Die Mädchen am Nachbartisch lachten auf. Es war ihm sehr unangenehm.

Vom Restaurant aus ging er ins Kino. Als er am Abend ins Hotel zurückkehren wollte, war es schon spät. Er ging die Straße hinunter, fand aber sein Hotel nicht. Da ging er die Straße wieder hinauf. Er sah mehrere Hotels. Aber nirgends standen Bären an der Tür. Man hatte sie gewiss am Abend hineingetragen.

Wie sollte er jetzt sein Hotel finden? Die Straßen waren leer. Schon das vierte Mal ging er an einem Polizisten vorbei. Der Polizist wurde auf ihn aufmerksam. „Es fehlte noch, dass man mich verhaftet“, dachte der Engländer und trat in das erste beste Hotel. Von hier aus schickte er noch in derselben Nacht ein Telegramm an seine Frau: „Telegrafiere sofort, wo ich in Paris wohne“. Am nächsten Tag bekam er die Antwort.

1. Entscheiden Sie, ob folgende Aussagen falsch (f) oder richtig(r) sind.

1. Noch an demselben Tag schickte der Engländer einen Brief an seine Frau. _____

2. Dann beschloss er, sich die Stadt anzusehen. _____

- 3.Im Restaurant waren um diese Zeit viele Gäste._____
- 4.Der Polizist; an dem der Engländer vorbeiging, lächelte ihm freundlich zu._____

Punkte:4_____

2.Korrigieren Sie die Fehler.

1.Der Engländer wollte auf einen Zettel schreiben, was er zu essen wünschte._____

2.Die Mädchen am Nachbartisch lachten auf, weil der Gast kein Wort sagen konnte._____

3.Er trat in das erste beste Hotel, weil er schon sehr müde war._____

Punkte:6_____

3.Beantworten Sie die Fragen.

1.Wie wollte der Engländer das Essen bezahlen?_____

2.Warum konnte der Engländer sein Hotel nicht erkennen?_____

3.Wie erfuhr er seine Pariser Adresse?_____

Punkte:6_____

Text: „Der kluge Arzt“

Es lebte einmal in Amsterdam ein reicher Mann. Dieser Mann saß den halben Tag am Fenster und machte nichts. Zu Mittag aß er immer sehr viel. Den ganzen Nachmittag aß und trank er. Er aß ohne Hunger und ohne Appetit. So ging es bis zum Abend. Zum Abendbrot aß der Mann wieder sehr viel, wurde sehr müde vom Essen und ging zu Bett.

Von diesem Leben wurde er sehr dick. Er sagte allen, dass er viele Krankheiten hat. Jeden Tag dachte er sich neue Krankheiten aus. Er ging zu allen Ärzten, trank Mixturen und nahm andere Arzneien ein. Aber nichts half ihm.

Endlich hörte er von einem sehr klugen Arzt. Man sagte, dass dieser Arzt einen Kranken nur aufmerksam anzusehen brauche und schon sei der Kranke gesund. Aber dieser Arzt wohnte in einer anderen Stadt, und der dicke Mann schrieb ihm einen Brief. Im Brief berichtete er dem Arzt über seine Krankheiten.

Der kluge Arzt verstand sofort alles und antwortete so: „Sie haben eine schwere Krankheit. Ich kann Ihnen aber helfen. Sie haben im Bauch ein böses Tier. Mit diesem Tier muss ich selbst sprechen, darum müssen Sie zu mir kommen. Aber Sie dürfen nicht fahren. Sie müssen zu Fuß gehen, sonst wird das böse Tier Sie beißen. Sie dürfen nur zweimal am Tage einen Teller Gemüse essen, zu Mittag ein Würstchen dazu, am Abend ein Ei und am Morgen einen Teller Suppe. Werden Sie mehr essen, dann wächst das böse Tier in Ihrem Bauch und tötet Sie. Folgen Sie meinem Rat nicht, so werden Sie nicht mehr lange leben. Machen Sie, was Sie wollen.“

Der dicke Mann bekam den Brief und machte sich auf den Weg. Es war aber ein sehr weiter Weg. Er musste viele Tage zu Fuß gehen.

Am ersten Tag ging er sehr langsam. Er wurde schnell müde. Er grüßte niemanden unterwegs. Er hörte und sah nichts um sich herum. Aber schon am zweiten und dritten Tag hörte er die Vögel singen, sah die Blumen im Feld blühen. Er grüßte auch alle Menschen und ging immer leichter.

Am achtzehnten Tag kam er in die Stadt, wo der Arzt wohnte. Er fühlte sich schon gesund. Doch ging er zum Arzt. Der Arzt nahm ihn bei der Hand, sah ihn an und sagte: „Erzählen Sie mir bitte, was Ihnen fehlt.“

Da antwortete der Mann: „Herr Doktor, mir fehlt nichts.“ Der Arzt sagte: „Sie sind meinem Rat gefolgt. Das böse Tier in Ihrem Bauch sitzt jetzt still. Nun müssen Sie nach Hause wieder zu Fuß gehen. Zu Hause müssen Sie fleißig arbeiten und nur dann essen, wenn Sie hungrig sind. Nur so können Sie ganz gesund werden.“ Und der Arzt lächelte.

Der Mann sagte: „Herr Doktor, ich habe alles verstanden.“ Er folgte dem Rat des Arztes und hat 87 Jahre, 4 Monate und 10 Tage gelebt. Er war immer gesund, und zu jedem Neujahr gratulierte er seinem Arzt.

Lesen Sie den Text und kreuzen Sie an, was im Zusammenhang des Textes richtig ist

1. Der Mann aus Amsterdam arbeitete am Tage, aber abends saß er immer zu Hause an Fenster.
2. Der Mann aß sehr viel: immer hatte er großen Hunger und Appetit.
3. Besonders viel aß der Mann am Abend, er wurde vom Essen sogar müde.
4. Von diesem Leben wurde der Mann sehr krank.
5. Seine Krankheiten dachte er selbst aus.
6. Jeden Tag kamen die Ärzte ins Haus, aber nichts half.
7. Zur Zeit erzählte man in Amsterdam von einem klugen Arzt, der den Kranken nur anzusehen brauche und sei der Kranke gesund.
8. Der reiche Mann schrieb an den Arzt einen Brief und bat ihn, nach Amsterdam zu kommen.
9. Aber da der Arzt sehr klug war und solche „Krankheiten“ sehr gut kannte, lud er den dicken Mann zu sich ein.
10. Der Arzt rief den reichen Mann an und erklärte ihm, wie der sich unterwegs benehmen muss.
11. Der dicke Mann machte sich auf den Weg mit seinem Diener.
12. Es war ein weiter Weg, der Mann wurde sehr schnell müde, er grüßte niemanden auf dem Weg.
13. Aber er hatte vom Gehen großen Hunger und aß auch unterwegs viel.
14. Der zweite und der dritte Tag waren nicht so schwer, der Mann hörte die Vögel singen, die Blumen blühen.
15. Am zwanzigsten Tag kam er in die Stadt, wo der berühmte Arzt wohnte.
16. Der reiche Mann brauchte aber keinen Arzt mehr, er fühlte sich ganz gut.
17. Der Arzt sah den Mann und lächelte: er verstand alles.
18. Der Arzt verschrieb dem Mann eine Arznei und der Mann fuhr nach Hause.
19. Der Arzt gab dem reichen Mann einen guten Rat.
20. Der reiche Mann folgte dem Rat des Arztes und lebte sehr lange.

Пример теста

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание				
MultipleSelection	Вставьте артикль в правильной форме, согласно роду, числу и падежу существительного. Der Junge spielt _____ ganzen Tag mit _____ Hund.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>das</td></tr> <tr><td>die</td></tr> <tr><td>dem</td></tr> <tr><td>den</td></tr> </table>	das	die	dem	den	4, 3	2	Thema: Artikel.
das									
die									
dem									
den									

SingleSelection	Вставьте артикль в правильной форме, согласно роду, числу и падежу существительного. Da sehen wir _____ Zug.	<input type="text" value="ein"/> <input type="text" value="eines"/> <input type="text" value="einen"/> <input type="text" value="einer"/>	3	1	Thema: Artikel.
MultipleSelection	Вставьте артикль в правильной форме, согласно роду, числу и падежу существительного. Ich danke _____ Freund für _____ Geschenk.	<input type="text" value="das"/> <input type="text" value="den"/> <input type="text" value="dem"/> <input type="text" value="der"/>	3, 1	2	Thema: Artikel.
SingleSelection	Вставьте артикль в правильной форме, согласно роду, числу и падежу существительного. Die Arbeit _____ Jungen ist korrekt.	<input type="text" value="die"/> <input type="text" value="den"/> <input type="text" value="dem"/> <input type="text" value="des"/>	4	1	Thema: Artikel.

V. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная:

Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. В 3 ч. Ч.1: Учебник. - М.: Ин.язык, 2013. - 752 с.

б) дополнительная:

Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Издание 6-е, переработанное и дополненное. М.: Лист Нью, 2011. – 880 с. (фонд кафедры социально-культурного сервиса и туризма)

Беляева Н.А. Сборник упражнений с ключами по немецкой грамматике. Склонение прилагательных, причастий и порядковых числительных. – СПб.: КАРО, 2005 – 240 с.(личный фонд преподавателя)

Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология: Учеб. пособие/С.А. Волина – М.: Ин.язык, 2004. – 832 с. (личный фонд преподавателя)

Затолокина А.М. Немецкий на каждый день. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. - 314 с. (фонд кафедры социально-культурного сервиса и туризма)

Девекин, Белякова "Sprich Deutsch" (Говори по-немецки): Учеб. пособие. - М.: Менеджер, 2005. – 496 с.(личный фонд преподавателя)

Камянова Т. Deutsch. Учебник немецкого языка. М.:Славянский Дом книги. - 2004. – 592 с. (фонд кафедры социально-культурного сервиса и туризма)

Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). – Мн.: Вышш.шк., 2001. – 350 с. (личный фонд преподавателя)

Тагиль И.П. Thematisches Nachschlagewerk DEUTSCH- Немецкий язык. Тематический справочник.- СПб.: КАРО, 2002. – 256 с. (личный фонд преподавателя)

Moment mal. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. – Langenscheidt. – 2003.
(личный фонд преподавателя)

Интернет- ресурсы

www.dw-world.de/

<http://german.about.com>

www.spiegel.de

www.dwelle.de

www.magazine-deutschland.de

www.viva.de

<http://de.wikipedia.org/wiki/Hauptseite>

<http://shopping.web.de/showSiteIndex.do>

<http://www.visibritain.com/>

<http://www.weddings.co.uk/info/poem.htm>

<http://www.bemine.com/>

[http://www.webverzeichnis-webkatalog.de/Firmen Behoerden/Bekannte Firmen/](http://www.webverzeichnis-webkatalog.de/Firmen_Behoerden/Bekannte_Firmen/)

<http://www.firma-adresse.com/>

<http://www.firma-adresse.com/>

<http://www.arzt-preisvergleich.de/>

<http://www.apotheke.com/portal/de/homepage/>

[http://www.zeit.de/2000/06/Werbung in Deutschland](http://www.zeit.de/2000/06/Werbung_in_Deutschland)

[http://de.wikipedia.org/wiki/Vergleichende Werbung](http://de.wikipedia.org/wiki/Vergleichende_Werbung)

<http://www.betriebswirt.com/>

<http://www.betriebswirte-verlag.de/>

<http://www.betriebswirt.de/>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Betriebswirt>

[http://www.norma-online.com/ de / karriere / diplom-betriebswirt](http://www.norma-online.com/de/karriere/diplom-betriebswirt)

<http://www.bewerbung-schreiben.org/>

<http://arbeits-abc.de/>

<http://www.ilo.de/~ilo02125/bewerbung.htm>

Аудио- и видеоматериалы

Видеофильмы:

1. Alles Gute! Телевизионный курс немецкого языка. 2 видеокассеты. - М.: издательство MapT, 2000.
2. Schau mal an. Szenen und Situationen. 2 видеокассеты. Deutsch als Fremdsprache. Grundstufe, - М.: изд. Difusion 2002.

CD:

1. АBBYY Lingvo 11. Deutsch. [Электронный ресурс]: [электрон. слов.]. – М.: АBBY Software, 2014. - электрон. опт. диск (CD-ROM) - Систем. требования: Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц или выше;

32 Мб оперативной памяти (64 Мб - для Windows 2000/XP); звуковая карта; 80-220 Мб свободного места на жестком диске; Internet Explorer 5.0SP2 и выше; CD-ROM; клавиатура; мышь.

2. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента. [Электронный ресурс]: [полный фонетический и лексический мультимедийный справочник-тренажер] CD-ROM, М.: Интрасофт, 2007 г. - электрон. опт. диск (CD-ROM) - Систем. требования: Windows 98/Me/NT/2000/XP/Vista; Pentium IV 1 ГГц; 128 Мб оперативной памяти; SVGA 1024x768, 256 цветов; звуковая карта; наушники или внешние динамики; Микрофон; Internet Explorer 6.0 и выше; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь.