

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института образования

_____ А.О. Бударина

« ____ » _____ 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**
Направленность программы **Общая педагогика, история
педагогики и образования**

Калининград
2019

Настоящая программа разработана для поступающих в аспирантуру на направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, направленность программы **Общая педагогика, история педагогики и образования**.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний поступающих в аспирантуру с точки зрения их достаточности для проведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**.

Вступительное испытание по специальной дисциплине направленности программы **Общая педагогика, история педагогики и образования**, направления подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** проводится на русском языке по билетам в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 вопроса из предлагаемого перечня.

Содержание программы

Раздел 1. Методология педагогики

1. Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики.

2. Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

3. Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание. Педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

4. Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

5. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.

6. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

7. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

8. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

9. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

10. Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы новой методологии педагогики.

11. Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории эксперимента и практики.

12. Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

13. Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы педагогического исследования.

14. Планирование и организация научного исследования по педагогике, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка его программы и её реализация.

Раздел 2. История образования и педагогики

1. Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

2. Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

3. Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

4. Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

5. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта, А. Дистервега, Г. Спенсера.

6. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

7. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

8. Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

9. Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

10. Особенности развития школы и педагогики в России в XIX – начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта.

11. Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.

12. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

13. Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

14. Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

15. Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI в.

Раздел 3. Педагогическая антропология

1. Человек в системе наук. Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.).

2. Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

3. Парадигмальный статус категорий "человек", "индивид", "личность". Соотношение индивидуального и социального в развитии человека.

4. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

5. Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

6. Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание.

7. Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

8. Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

9. Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Полиролевые характеристики педагога.

10. Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии её развития и возрастные трансформации.

11. Педагогическая деятельность, её функции и структура. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.

12. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

Раздел 4. Педагогические теории и технологии

1. Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

2. Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

3. Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

4. Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

5. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

6. Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

7. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

- Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.
- Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.
- Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.
- Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

8. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

9. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

10. Содержание образования. Реализация целей общества, культурно- национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.

11. Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

12. Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

13. Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

14. Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

- Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
- Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

15. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Раздел 5. Управление педагогическими системами

1. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.

2. Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем.

3. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и

децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

4. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

5. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа.

6. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

7. Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности.

8. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

9. Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

10. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных учреждениях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

11. Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

Критерии оценки уровня знаний

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по 100-балльной шкале.

86-100 баллов выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике. Экзаменуемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного материала, усвоил рекомендованную литературу; может объяснить взаимосвязь основных понятий; проявляет творческие способности в понимании и изложении материала.

66-85 баллов выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает достаточный уровень знаний в пределах основного материала; усвоил литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий при дополнительных вопросах экзаменатора. Допускает несущественные погрешности в ответах.

50-65 баллов выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при

возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает знания основного материала в минимальном объеме, знаком с литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством экзаменатора.

0-49 баллов выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний. Экзаменуемый показывает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки самостоятельно.

Основная и дополнительная литература

Методология, теория, практика

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М., 1984.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
4. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с.
5. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки. – М., 1989.
6. Берне Р. Развитие "Я" концепция и воспитание. – М., 1986.
7. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / под ред. О.С. Газмана. – М., 1989.
8. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М., 1989.
9. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.
10. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. – М., 1990.
11. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
12. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с.
13. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону, 2000.
14. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону, 1999.
15. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с.
16. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
17. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
18. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с.
19. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с.
20. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.
21. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания развития образования в России. – М., 1993.

22. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Под общей редакцией Н.Л. Селивановой. – М., 1998.
23. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с.
24. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М., 2000.
25. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1992.
26. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с.
27. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М., 1994.
28. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.
29. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с.
30. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с.
31. Закон Российской Федерации "Об образовании". – М., 2013.
32. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. – М., 1967.
33. Зинченко В.П. Человек развивающийся. – М., 1994.
34. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с.
35. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1986.
36. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с.
37. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.
38. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1986.
39. Котова И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. – Ростов-н/Д, 1994.
40. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. – Ростов-н/Д, 1997.
41. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. – Ростов-н/Д, 1997.
42. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. – Ростов-н/Д, 1997.
43. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. – Ростов-н/Д, 1997.
44. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. – Ростов-н/Д, 1997.
45. Кан-Калик В.А., Никандров Н.А. Педагогическое творчество. – М., 1990.
46. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
47. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.
48. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
49. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.

50. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1997.
51. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с.
52. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.
53. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
54. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1986.
55. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с.
56. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с.
57. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Суховской. – М., 1990.
58. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 739 с.
59. Педагогика детского коллектива. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 1999.
60. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.
61. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
- 62.
63. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
64. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. – Ростов-н/Д, 1993.
65. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М., 1992
66. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М, 1999.
67. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.
68. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с.
69. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с.
70. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
71. Розин, В. М. Философия образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.
72. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.

73. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с.
74. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с.
75. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.
76. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с.
77. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с.
78. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с.
79. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского. И.Я. Лернера. — М., 1989.
80. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
81. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М., 1990.
82. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с.
83. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с.
84. Франк Л.В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.
85. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
86. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с.
87. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. — М. — Ставрополь, 1991.
88. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. — Ростов н/Д, 1995.
89. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. — Ростов н/Д, 1998.

История образования и педагогики

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV- XVII вв. Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. — М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. — М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. — М., 1990.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. — М., 1987.
5. Белинский, В. Г. Избранные сочинения / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.

6. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с.
7. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с.
8. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.
9. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. — М., 1953.
10. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.
11. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с.
12. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. — М., 1995.
13. Герbart, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Герbart ; пер. А. П. Поливанова; под ред. Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с.
14. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. — М., 1991.
15. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. — М., 1935.
16. Дидро А. План университета в России // Собр.соч.: в 10-ти т. Т.10. — М., 1947.
17. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. — М., 1956.
18. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. — М., 1991.
19. Дьюи Д. Школа и общество. — М., 1924.
20. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. — М., 1963.
21. Кампанелла Т. Город солнца. — М., 1954.
22. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учеб. пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с.
23. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; пер. Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с.
24. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. — М., 1968.
25. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. — М., 1979-1981.
26. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с.
27. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. — М., 1991.
28. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб.статей. — М., 1958.
29. Мор Т. Утопия. — М., 1953.
30. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.
31. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с.
32. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 2 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
33. Новиков Н.И, Избранные педагогические сочинения. — М., 1959.
34. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с.
35. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. — М., 1989.
36. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. — М., 1976.
37. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX — начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. — М., 1991.
38. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. — М., 1989.

39. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. – М., 1987.
40. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. И.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М., 1986.
41. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1961-1965.
42. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с.
43. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.
44. Проблемы истории советской школы и педагогики. Экспериментальное учебное пособие: в 3-х частях. – М., 1991.
45. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М., 1973.
46. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. – М., 1991.
47. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1991.
48. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
49. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
50. Ушинский, К. Д. Лекции в ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.
51. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
52. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с.
53. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
54. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.