

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуру

направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
направленность программы Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Калининград
2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантура.....	3
3. Содержание программы вступительного испытания	4
Раздел 3.1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурно-профессионального образования.	4
Раздел 3.2. Физическая культура как социальная система.	4
Раздел 3.3. Задачи и принципы физического воспитания.	4
Раздел 3.4. Средства и методы физического воспитания.	4
Раздел 3.5. Принципы обучения.....	5
Раздел 3.6. Теоретико-практические основы развития физических качеств и обучения двигательным действиям	5
Раздел 3.7. Физическое воспитание в системе образования.....	6
Раздел 3.8. Физическое воспитание студентов вузов.....	7
Раздел 3.9. Физическое воспитание взрослого населения.....	8
Раздел 3.10. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры	8
Раздел 3.11. Спорт в современном обществе, тенденции его развития	8
Раздел 3.12. Система спортивной подготовки	9
Раздел 3.13. Организационная структура физкультурно-спортивного движения в России.	9
4. Критерии оценки уровня знаний	10
5. Основная и дополнительная литература.....	10

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для поступающих в аспирантуру на направление подготовки *49.06.01 Физическая культура и спорт*, направленность программы *Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний поступающих в аспирантуру с точки зрения их достаточности для проведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки *49.06.01 Физическая культура и спорт*.

Вступительное испытание по направленности программы *Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры* проводится на русском языке по билетам с сочетанием *письменной и устной* формы. Экзаменационный билет включает 2 вопроса из предлагаемого перечня разделов данной программы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантура

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Содержание программы вступительного испытания

Раздел 3.1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурно-профессионального образования.

Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Многоуровневая система подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Связь курса ТМФВС с научной специальностью 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивная тренировка и оздоровительная физическая культура. Ведущая роль курса ТМФВС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы - формирование у студентов целостного представления о готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность.

Раздел 3.2. Физическая культура как социальная система.

Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирования здорового образа жизни. Связь составных частей физического воспитания: основы (идеологические, научные, методические, программные, нормативные, управленческие); направления (общая физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физкультура); организационные формы (дошкольные учреждения, учебные заведения, внешкольные учреждения, спортивные клубы и объединения на предприятиях в учреждениях, по месту жительства, спортивные сооружения, структурные подразделения подготовки спортсменов); материально-техническое обеспечение (закрытые и плоскостные сооружения, методические комплексы-программы, учебники, учебные пособия, научное оборудование).

Раздел 3.3. Задачи и принципы физического воспитания.

Цели физического воспитания: образовательные - освоение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, формирование двигательных умений и навыков; воспитательные - воспитание морально-волевых и физических качеств; оздоровительные - воспитание потребности систематических занятий физическими упражнениями, формирование физической активности, здорового образа жизни, самовоспитание. Принципы системы физического воспитания; гармонического развития личности; связь физического воспитания с трудовой практикой и военной деятельностью; оздоровительная направленность системы физического воспитания, Взаимообусловленность принципов.

Раздел 3.4. Средства и методы физического воспитания.

Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Техника двигательного действия. Стандартная техника, типовая техника, индивидуальная техника. Основа техники, определяющее звено техники, детали

техники. Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие физических качеств, мощности работы, спортивной технике и др. Использование «искусственной» управляющей среды (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений. Понятие: метод, методический прием, методика. Классификация методов. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; метод словесного воздействия. Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функции слова; значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий; требования, предъявляемые к современной терминологии. Методы, обеспечивающие наглядность; «сопряженный» метод, обеспечивающий развитие специальных физических качеств и техники двигательного действия.

Раздел 3.5. Принципы обучения

Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям. Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развитие устойчивого интереса к ней; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа. Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи. Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом. Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности; методическое правило «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности. Принцип постепенности: реализация принципа путем расширения объема и интенсивности нагрузок; постепенное повышение требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей; определение меры доступного. Значение принципа прочности приобретенных навыков, умений и специальных знаний. Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренной личности.

Раздел 3.6. Теоретико-практические основы развития физических качеств и обучения двигательным действиям

Определения понятий физических (двигательных) качеств. Классификация двигательных качеств, их характеристика. Сила: определение понятия, формы проявления и факторы, влияющие на ее развитие. Методика развития качества силы. Контрольные тесты (упражнения) для определения уровня развития силы. Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления качества ловкости. Контрольные тесты (упражнения) для определения уровня развития качества ловкости. Выносливость: определение понятия; определение понятия утомления, виды утомления, формы проявления и виды выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия

упражнения при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Гибкость: определение понятия гибкости, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качества гибкости. Контрольные тесты (упражнения) для определения уровня развития гибкости. Осанка: понятие правильной осанки, типы осанки. Методики развития правильной осанки: задачи, средства и методы. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Определение понятия двигательного умения и двигательного навыка. Отличительные особенности двигательного умения от двигательного навыка. Механизм формирования двигательного умения. Двигательное умение высшего порядка (суперумение). Переход двигательного умения в двигательный навык. Сбивающие факторы, влияющие на устойчивость двигательного навыка. Положительный и отрицательный перенос навыка. Отличительные особенности двигательного навыка от двигательного стереотипа, вариативность двигательного навыка. Оценка уровня двигательного навыка.

Раздел 3.7. Физическое воспитание в системе образования

Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата. Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в детском саду, семье, коммерческих организациях). Основные задачи и особенности физического воспитания детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Особенности физического воспитания учащихся ПТУ, школ-интернатов и детских домов. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и формы организации физического воспитания в сельских школах. Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития. Формы построения занятий по физическому воспитанию. Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Школьный урок физического воспитания - основная форма учебной работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения задач. Подготовка учителя к уроку. Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки на уроке. Классификация фонов в зависимости от решаемых задач. Структура обучения двигательным умениям и навыкам. Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и типов обучения. Первый этап - создание представления; задачи, средства, методы. Второй этап: разучивание (формирование умения): задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения, третий этап - закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы,

освоение двигательного действия на уровне навыка. Четвертый этап – интегральное совершенствование навыка и качеств: задачи, средства, методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариативных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний. Освоение двигательных действий на уровне умений высшего порядка (суперумение). Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем. Особенности организации физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики занятий при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Задачи, содержание, особенности методики занятий при заболевании миопией (нарушение зрительного анализатора). Задачи, содержание, особенности методики занятий при заболевании сердечно-сосудистой системы и внутренних органов. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Цель, задачи, направленность, содержание различных форм физического воспитания в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки и физкультурные паузы, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, спортивный час в группе продленного дня). Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Разделы работы: агитационно-пропагандистская; физкультурно-оздоровительная; работа со спортивной и спортивно-патриотической направленностью. Требования к организации внеклассной работы: обязанности директора школы, завуча по внеклассной работе, завуча по воспитательной работе, учителя физкультуры, преподавателя основ безопасности жизнедеятельности, классного руководителя. Формы и направленность содержания внеклассных физкультурных мероприятий: календарный план, положения о соревнованиях. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Внешкольная работа по физическому воспитанию. Цели, задачи, направленность внешкольной работы по физическому воспитанию. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: школы высшего спортивного мастерства, СДЮСШОР, ДЮСШ, спортивные секции и кружки домов школьника, стадионов, парков культуры; спортивно-оздоровительные, трудовые, военно-спортивные, оздоровительные лагеря. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания и его составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля - предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости. Школьные программы. Программы физического воспитания общеобразовательной школы как документы, способствующие установлению единого физкультурно-оздоровительного режима школы, содействующего нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовки учащихся. Структура альтернативных программ. Направленность и содержание частей программы прикладной подготовки (базовый компонент). Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны (вариативный компонент). Планирование и контроль физического воспитания. Целевое планирование и контроль как функция управления. Процесс получения, передачи и переработки информации - сущность управления, обмен информацией между управляющей и управляемой системами как основа управления. Планирование как определение деятельности на период времени, лежащий в будущем. Значение планирования. Требования к планированию. Цели, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Программы в системе планирования. Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий).

Раздел 3.8. Физическое воспитание студентов вузов

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цели, задачи. Учебные отделения: специальные, основные, спортивные. Содержание учебной программы для высших учебных заведений. Оценка успеваемости. Формы физического воспитания во

внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутривузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа со студентами в общежитиях, оздоровительно-спортивных лагерях.

Раздел 3.9. Физическое воспитание взрослого населения

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнедеятельность человека (интенсификация темпа жизни, отрицательные эмоции, режим питания, гиподинамия, акселерация). Роль физической культуры в организации труда и отдыха {утомление, восстановление, средства физической культуры в режиме трудового дня}. Самостоятельные занятия в свободное время для укрепления здоровья. Методические особенности отдельных направлений: физкультурно-гигиеническое и оздоровительно-рекреационное, общеподготовительное, спортивное и профессионально-прикладное. Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий.

Раздел 3.10. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры

Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные), по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные, самостоятельные), по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе). Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения, средства закаливания, оздоровительный массаж, гигиенические факторы, психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств. Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Использование положений валеологии, предметом которой является «здоровье здоровых» и в которой большая роль отводится физической активности. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием (несложными формами), с близорукостью.

Раздел 3.11. Спорт в современном обществе, тенденции его развития

Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функций спорта. Классификация видов спорта. Определения статуса спортсмена, его права и обязанности. Система спортивных соревнований и характеристика соревновательной деятельности. Спорт высших достижений: установка на победу, рекорд, призовое место; критерий эффективности - по итогам крупнейших соревнований; наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях. Массовый спорт (спорт для всех). Критерий эффективности - по фактору регулярных занятий и участию в соревнованиях, личных достижений; главная черта - доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора. Детско-юношеский спорт. Два направления: первое - подготовка спортивного резерва, связь со спортом высших достижений, второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом.

Критерий эффективности - массовость охвата занимающихся, подготовка резерва высококвалифицированных спортсменов. Профессиональный спорт. Источник существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Современные проблемы спорта: проблемы международного спортивного движения; проблема коммерциализации и профессионализации спорта; проблемы организации «справедливой игры»; проблемы обеспечения безопасности, охраны здоровья, чести и достоинства граждан при проведении спортивных мероприятий.

Раздел 3.12. Система спортивной подготовки

Средства и методы спортивной тренировки. Методика развития физических качеств в избранном виде спорта. Спортивно-техническое мастерство и критерии его оценки. Основы методики технической подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Тактическая подготовка: структура тактической подготовленности в различных видах спорта, факторы влияющие на тактику соревновательной деятельности, средства и методы овладения тактическими действиями в избранном виде спорта. Понятие «спортивная форма» этапы ее становления. Основы планирования спортивной подготовки: многолетнее планирование, круглогодичное планирование. Содержание планирования (программирования): определение целей и задач подготовки; прогнозирование и моделирование; учет специфики вида спорта, структуры соревновательной деятельности; программирование тренировочной деятельности; продолжительность подготовки для достижения наивысших результатов; оптимальный возраст для достижения наивысших результатов (зоны); оптимальный возраст для начала специализированных занятий видом спорта. Концепции и технологии построения больших тренировочных циклов. Основные технологические подходы к построению средних циклов подготовки (мезоциклов). Основные технологические подходы к построению тренировочных микроциклов. Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства. Роль управления и его основных функций - планирования и контроля в достижении цели и системной подготовке спортсменов. Основные виды контроля - этапный, текущий и оперативный. Основные формы контроля - педагогический, медико-биологический, психологический и т.д. Методы контроля.

Раздел 3.13. Организационная структура физкультурно-спортивного движения в России.

Концепция развития физической культуры и спорта в России до 2020 года. Структура управления физкультурно-спортивным движением на современном этапе. Функции государственных организаций в управлении физической культурой и спортом. Роль общественных организаций (объединений) в управлении и развитии физической культуры и спорта. Структура подготовки спортивного резерва в России. Система подготовки кадров в области физической культуры и спорта в России.

4. Критерии оценки уровня знаний

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по 100-балльной шкале.

86-100 баллов выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике. Экзаменуемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного материала, усвоил рекомендованную литературу; может объяснить взаимосвязь основных понятий; проявляет творческие способности в понимании и изложении материала.

66-85 баллов выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает достаточный уровень знаний в пределах основного материала; усвоил литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий при дополнительных вопросах экзаменатора. Допускает несущественные погрешности в ответах.

50-65 баллов выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает знания основного материала в минимальном объеме, знаком с литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством экзаменатора.

0-49 баллов выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний. Экзаменуемый показывает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки самостоятельно.

5. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания: учеб. для высш. проф. образования. - Москва: Академия, 2014. - 318 с (ЭБС Кантиана).
2. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - Москва: Сов. спорт, 2013. – 215 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
3. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования. Морфобиомеханический подход : научно-метод. пособие. - М.: Сов. спорт, 2012. - 382, с (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
4. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для высш. проф. образования. - М.: Академия, 2013. (ЭБС Кантиана).
5. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: учеб. для высш. проф. образования. - М.: Академия, 2012. - 410 с. (ЭБС Кантиана).
6. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации/ М-во спорта РФ. - Москва: Сов. спорт, 2014. - 132 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).

7. Новиков, А. А. Основы спортивного мастерства. - Москва: Сов. спорт, 2012. - 255 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
8. Попов, Г. И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для высш. проф. образования/ Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. (ЭБС Кантиана).
9. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор. Теория и практика. - Москва: Сов. спорт, 2013. - 1048 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
10. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учеб. для вузов/ под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2012. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
11. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учеб. для учреждений высш. проф. образования. - Москва: Сов. спорт, 2015. - 461 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
12. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учеб. для вузов/ под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2012., 397 с. (ЭБС Кантиана).
13. Физическая рекреация: учеб. пособие для высш. проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко. - Москва: Академия, 2015. (ЭБС Кантиана).
14. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры. - Москва: Спорт, 2016. - 1 on-line, 280 с.: ЭБС IPRbooks(1).

Дополнительная литература

1. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика. - 2-е изд., доп.. - М.: ЛИБРОКОМ: URSS, 2010. - IV, 191с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
2. Волейбол в спортивной школе: пособие для тренеров по волейболу/ под общ. ред. Э. К. Ахмерова. - Минск: БГУ, 2010. - 254 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
3. Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта. - М.: Сов. спорт, 2008. - 303 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
4. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Физ. культура, 2009. - 492 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. вузов. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 479 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
6. Биомеханические технологии подготовки спортсменов/ И. П. Ратов [и др.]. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 119 с (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
7. Бондарчук, А. П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИААФ. - М.: Олимпия PRESS, 2007. - 271 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
8. Врублевский, Е. П. Индивидуализация тренировочного процесса спортсменов в скоростно-силовых видах легкой атлетики. - М.: Сов. спорт, 2009. - 231, с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
9. Губа, В. П. Резервные возможности спортсменов. - М.: Физ. культура, 2008. - 152 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
10. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 200 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
11. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. - М.: Сов. спорт, 2010. - 282, с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).

12. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для завершающего уровня высшего физкультурн. образования. - 4-е изд., испр. и доп.. - СПб.; Москва; Краснодар: Лань, 2005. - 378 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
13. Ростовцев, В. Л. Современные технологии спортивных достижений. - М.: ВНИИФК, 2007. - 199 с.
14. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте: учеб. пособие для вузов физ. культуры. - СПб.: Человек, 2011. - 160 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
15. Столов, И. И. Спортивный резерв: состояние, проблемы, пути решения (организационный компонент. - М.: Сов. спорт, 2008. - 131 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).
16. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник. - М.: Сов. спорт, 2010. - 391 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. №6 (1)).