

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА  
Институт образования

«Согласовано»

Директор  
Института образования  
\_\_\_\_\_ А.О. Бударина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Программа комплексного экзамена

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа «STEAM практики в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Калининград  
2019

Лист согласования

**Составители:** ведущий менеджер ООП Института образования, к.п.н. О.В. Парахина, профессор Института образования, д.п.н., проф. Конюшенко С.М.

Программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель научно-методического совета: \_\_\_\_\_ Кузнецова Т.А.

**Программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования**

**Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель научно-методического совета: \_\_\_\_\_ Кузнецова Т.А.

Ведущий менеджер ООП \_\_\_\_\_ Парахина О.В.

## Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

Магистерская программа адресована выпускникам специалитета и бакалавриата, испытывающим потребность получения педагогических компетенций, а также умений ориентироваться в актуальных инновационных подходах и практиках трансформации образования.

В магистратуре осуществляется формирование компетенций педагога, направленных на решение задач естественнонаучной и технической подготовки обучающихся к деятельности в наукоёмких сферах будущего, а также связанных со способностью внедрять STEAM практики, основанные на идее обучения учеников с применением междисциплинарного и прикладного подхода.

**Цель вступительных испытаний** – определить готовность и возможность абитуриента освоить данную магистерскую программу: выявить степень сформированности системных знаний о тенденциях развития современного педагогического образования, уровень понимания специфики педагогической деятельности, степень сформированности аналитических и коммуникативных навыков, необходимых для практической деятельности и научно-исследовательской работы в сфере образования, степень понимания проблем информатизации современного общества и образования, а также понимания сущности инновационных процессов в образовании.

### **Задачи вступительных испытаний:**

- выявить уровень знаний экзаменуемого о современных тенденциях развития педагогического образования;
- определить склонности экзаменуемого к научно-исследовательской деятельности;
- определить готовность и способность экзаменуемого к аналитической, коммуникативной и творческой деятельности в сфере образования.

**Форма проведения комплексного экзамена.** Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 2 частей: 1) тестирование уровня психолого-педагогических знаний, а также системных знаний в области ИТ-технологий и инновационных процессов в образовании (50 заданий закрытого и открытого типов, максимум 70 баллов); 2) мотивационное письмо (10 заданий открытого типа с развернутым ответом, максимум 30 баллов). Максимальный балл за тест – 100 баллов. На решение теста отводится 120 минут.

На экзаменах запрещается использование дополнительных технических устройств и шпаргалок. В противном случае поступающий удаляется с экзамена, ему выставляется 0 баллов.

**Критерии оценивания  
компьютерного тестирования уровня психолого-педагогических знаний,  
а также системных знаний в области ИТ-технологий и инновационных  
процессов в образовании**

Тест на проверку психолого-педагогических знаний, а также системных знаний в области ИТ-технологий и инновационных процессов в образовании содержит 50 вопросов. Один правильный ответ равен 1 или 2 баллам в зависимости от сложности вопроса. Максимальный балл за выполнение тестирования – 70 баллов.

**Образец тестовых заданий на проверку уровня психолого-педагогических знаний**

Выберите правильный вариант ответа:

1. Определение исходных данных для дальнейшего исследования составляют:
  - 1) констатирующий этап эксперимента
  - 2) обучающий этап эксперимента
  - 3) контролирующий этап эксперимента
  - 4) сравнительный этап эксперимента
  
2. Единство обучения и воспитания является одним из:
  - 1) принципов педагогики
  - 2) подходов педагогики
  - 3) методов педагогики
  
3. Общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание, методы учебного процесса является основополагающим определением:
  - 1) образования
  - 2) развития
  - 3) воспитания
  - 4) дидактики

4. Традиционно предметом педагогики считается:
- 1) образование человека как особая функция общества
  - 2) развитие человека как особая функция общества
  - 3) воспитание человека как особая функция общества
5. Как традиционно называется совокупность динамических характеристик поведения человека, проявляющихся в общей активности, особенностях моторики и эмоциональности? \_\_\_\_\_

### **Образец тестовых заданий на проверку уровня системных знаний в области ИТ-технологий**

1. Информационная культура общества предполагает:
- 1) знание современных программных продуктов
  - 2) знание иностранных языков и их применение
  - 3) умение работать с информацией при помощи технических средств
  - 4) умение запомнить большой объем информации
2. Что является главным продуктом производства информационного общества?
- 1) Информация
  - 2) Промышленные изделия
  - 3) Роботы
  - 4) Знания
  - 5) Продукты питания
  - 6) Автоматизированные системы управления
3. Мультимедиа - это...
- 1) ...учебные дидактические материалы, содержащие видео и звук.
  - 2) ...видеоинформация или аудиоинформация, используемая на уроках для повышения познавательной активности учащихся.
  - 3) ...взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, объединяющих текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.
  - 4) ...специальные компьютерные программы, в которых используются визуальные эффекты.

## **Образец тестовых заданий на проверку уровня системных знаний в области инновационных процессов в образовании**

1. Новая парадигма развития образования получила название
  - 1) знаниевой
  - 2) прагматической
  - 3) обучение в течение всей жизни
  - 4) теологической
  - 5) культурологической
  
2. Как называется процесс, материалы и документы которого указывают на необходимость формирования единого образовательного пространства, развития личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:
  - 1) Гаагский
  - 2) Болонский
  - 3) Копенгагенский
  
3. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:
  - 1) процесса образования
  - 2) инновационного образовательного процесса
  - 3) традиционного образовательного процесса
  
4. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:
  - 1) процесса развития
  - 2) процесса обучения
  - 3) традиционного процесса
  - 4) инновационного процесса
  
5. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:
  - 1) объективным фактором инновационных процессов
  - 2) субъективным фактором инновационных процессов

### **Мотивационное письмо (от 0 до 30 баллов)**

Мотивационное письмо — текст, в котором абитуриент в свободной форме представляет мотивированное обоснование выбора магистерской программы, дает характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта, описывает прогностическое видение своей будущей профессии.

### **Требования к мотивационному письму**

Мотивационное письмо должно быть составлено на языке реализации образовательной программы. Мотивационное письмо состоит из 10 параграфов (частей). В каждом параграфе должен быть отражен ответ на отдельный вопрос. Вопросы на экзамене будут идти в том же порядке, в котором представлены в данной Программе.

Список вопросов:

- 1) Введение. Постановка проблемы.
- 2) Обоснуйте выбор конкретной магистерской программы. Опишите цели и задачи обучения по избранной образовательной программе.
- 3) Отрадите понимание специфики выбранной магистерской программы.
- 4) Отрадите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии?
- 5) Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.
- 6) Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).
- 7) Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.
- 8) Какую проблему или научную задачу, Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках ВКР, решается в профессиональной деятельности и т.п.).
- 9) Отрадите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.
- 10) Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

Рекомендуемый объем ответа на каждый вопрос — 100 – 150 слов. Текст должен быть завершённым и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и

терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер. Текст будет проверен на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ»

### **Примерное содержание параграфов мотивационного письма:**

Параграф 1 (вопрос 1). Обоснуйте необходимость обучения в магистратуре в контексте непрерывности образования и современных тенденций развития образования.

Параграф 2 (вопрос 2). Назовите и раскройте 2–3 причины выбора именно этой магистерской программы. Представьте аргументы. Опишите свою цель и задачи (они могут быть как глобальными, например, изменить жизнь людей или страны к лучшему, внедрить новаторские идеи, так и личного характера).

Параграф 3 (вопрос 3). В этом вопросе необходимо показать Вашу осведомленность о содержании выбранной магистерской программы: какова основная концепция избранной магистерской программы; каковы ее отличительные особенности; какие модули и дисциплины входят в образовательную программу; какие из них кажутся Вам особенно значимыми для будущей профессиональной деятельности и т.д.

Параграф 4 (вопрос 4). Опишите свой образовательный (что и когда закончили, есть ли дополнительное образование) и профессиональный опыт (стаж работы, сфера, в которой Вы работаете), Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки или каким образом оно может помочь Вам в освоении новой профессии.

Параграф 5 (вопрос 5). Опишите свои дополнительные успехи в академическом (повышение квалификации, успешность обучения, наличие дополнительных сертификатов и дипломов) или профессиональном плане (профессиональные достижения и профессиональные проблемы, тематика проведенных исследований, публикации, участие в конференциях). Опишите динамику Вашего развития за последние годы.

Параграфы 4 и 5 - самопрезентация, демонстрирующая достижения, полученные знания, опыт, успехи. Предоставленная информация должна доказывать, что вы движетесь вперед согласно четко выстроенному плану, уже сейчас получаете промежуточные результаты, уверенно приближаясь к своей цели. При этом важно отметить, каких знаний и навыков Вам не хватает, что планируете узнать.

Параграф 6 (вопрос 6). В этой части необходимо доказать, что Ваши личностные качества соответствуют требованиям будущей профессии. Также необходимо включить информацию о Ваших талантах, которые помогут Вам участвовать в общественной жизни университета (при наличии).

Параграф 7 (вопрос 7). Опишите Ваши представления об особенностях получения образования в магистратуре. Покажите Ваше



понимание значимости самостоятельной работы, навыков самоорганизации и самообразования в ходе написания ВКР и т.д.

Параграф 8 (вопрос 8). Опишите примерную проблематику, в рамках которой Вы планируете вести научно-исследовательскую работу при обучении по избранной программе магистратуры. Важно, чтобы предполагаемая тема соответствовала общей концепции магистерской программы.

Параграф 9 (вопрос 9). Опишите свою будущую профессиональную деятельность и будущее место работы. Опишите, как Вы планируете применять полученные компетенции в профессиональной деятельности.

Параграф 10 (вопрос 10) В качестве выводов можно еще раз кратко подчеркнуть свои достоинства, повторно обратив внимание на мотивацию и заинтересованность учиться на конкретной магистерской программе.

### **Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма:**

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведенный для параграфа мотивационного письма;
- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
- тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.

### **Критерии оценки мотивационного письма:**

Каждый ответ оценивается в 0 – 3 балла. Максимальное количество баллов за мотивационное письмо — 30.

Максимальное количество баллов выставляется в том случае, если ответ на вопрос отвечает следующим критериям:

- 1) доказательность, аргументированность, полнота и содержательность доводов и обоснований;
- 2) смысловая цельность, речевая связность, логика и последовательность изложения;
- 3) грамотность, объем и оформление.

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Содержание ответа</b>	<b>Балл</b>
1	Полнота	Ответ в целом полный, представлены все	3

	<p>содержания, корректность формулировок, аргументированность; смысловая цельность и логика; грамотность и оформление.</p>	<p>характеристики по сути вопроса с выражением личной позиции автора, формулировки корректны или есть незначительные погрешности в 1 формулировке, все утверждения обоснованы убедительными аргументами (приведено 1 – 2 аргумента), ошибок нет или допущена 1 незначительная погрешность в обосновании; ответ отличается строгой логичностью и последовательностью развития мысли, нарушения и логические ошибки отсутствуют или допущено 1 незначительное отступление от сути вопроса, нет нарушений в использовании причинно-следственных связей; ответ грамотно оформлен, соответствует требуемому объему (100 – 150 слов), отсутствуют нарушения стиля; ответ представляет собой самостоятельное суждение автора.</p>	
		<p>В ответе есть погрешности в 2 и более формулировках, не охвачены 1 или несколько аспектов вопроса, личная позиция автора не ярко выражена или не представлена; допущены отступления от последовательности развития мысли и/или 1 (и более) логическая ошибка и/или есть некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки и второстепенные характеристики, не позволяющие отличить одно явление от другого; ответ слабо обоснован (не приведены убедительные аргументы) и/или допущены 2 погрешности и/или грубая ошибка в обосновании или ответ не обоснован, в целом неполный и неправильный, мысль развивается хаотично, вопреки законам логики, или мысль не развивается; присутствуют нарушения грамотности речи и стилового оформления, объем не соответствует требованиям (менее 100 слов); ответ носит непродуктивный характер, имеются заимствования из сети Интернет.</p>	0
<p><b>Максимальный балл за выполнение заданий открытого типа с развернутым ответом (10 параграфов мотивационного письма)</b></p>			30

**Темы для подготовки к комплексному экзамену  
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(магистерская программа «STEAM практики в образовании»)**

1. Документы об образовании: общая характеристика. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 гг.)», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.10.2010 г. № 1815-р; ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) и др.

2. Педагогика как наука. Классификация педагогических наук. Факторы развития педагогической науки.

3. Основные категории педагогики: образование, социализация, обучение, воспитание, развитие. Понятия «педагогический процесс», «процесс обучения», «процесс воспитания».

4. Методологические основы педагогической науки. Методы получения научных знаний в области педагогики.

5. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.

6. Научные основы инновационной деятельности.

7. Инновационная деятельность как источник развития образования.

8. Инновационные образовательные технологии как эффективное средство повышения качества образования.

9. Роль ИКТ в учебном процессе и деятельности педагога.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Н. Акимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с.
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с.
4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учеб. пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.
5. Норенков И.П., Зимин А.П. Информационные технологии в образовании. – Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана: М. – 2010.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с.

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.
9. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
10. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9.
11. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 90 с.