

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА
Институт образования

«Согласовано»

Директор

Института образования

_____ А.О. Бударина

« ____ » _____ 2019 г.

Программа комплексного экзамена

Направление подготовки: 44.04.02 **«Психолого-педагогическое
образование»**

**Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования»**

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

Калининград
2019

Лист согласования

Составители: ведущий менеджер ООП Института образования, к.п.н. О.В. Парахина, доцент Института образования, к.п.н., доц. Н.В. Старовойт

Программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г.

Председатель научно-методического совета: _____ Кузнецова Т.А.

Программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель научно-методического совета: _____ Кузнецова Т.А.

Ведущий менеджер ООП _____ Парахина О.В.

Пояснительная записка

Программа комплексного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Специализированная магистерская программа адресована в первую очередь выпускникам специалитета и бакалавриата направлений подготовки «Педагогика», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогика и методика начального образования», испытывающим потребность в профессиональном совершенствовании и повышении квалификации. В то же время по данной программе могут успешно обучаться выпускники непедагогических направлений подготовки, ориентированные на получение педагогического образования.

Цель комплексного экзамена – определить готовность и возможность поступающего освоить магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»: выявить степень сформированности системных знаний о тенденциях развития инклюзивного образования, уровень понимания специфики педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования, степень сформированности аналитических, коммуникативных и творческих навыков, необходимых для практической деятельности и научно-исследовательской работы в сфере образования.

Задачи комплексного экзамена:

- выявить уровень знаний экзаменуемого о тенденциях развития современного педагогического образования, в том числе и в условиях инклюзивного образования;
- определить склонности экзаменуемого к научно-исследовательской деятельности;
- определить готовность и способность экзаменуемого к аналитической, коммуникативной и творческой деятельности в сфере образования.

Форма проведения комплексного экзамена. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 2 частей: 1) тестирование уровня психолого-педагогических знаний, а также системных знаний о тенденциях инклюзивного образования (50 заданий закрытого и открытого типов, максимум 70 баллов); 2) мотивационное письмо (10 заданий открытого типа с развернутым ответом, максимум 30 баллов). Максимальный балл за тест – 100 баллов. На решение теста отводится 120 минут.

На экзаменах запрещается использование дополнительных технических устройств и шпаргалок. В противном случае поступающий удаляется с экзамена, ему выставляется 0 баллов.

**Критерии оценивания
компьютерного тестирования уровня психолого-педагогических знаний
и системных знаний о тенденциях инклюзивного образования**

Тест на проверку психолого-педагогических знаний и системных знаний о тенденциях инклюзивного образования содержит 50 вопросов. Один правильный ответ равен 1 или 2 баллам в зависимости от сложности вопроса. Максимальный балл за выполнение тестирования уровня психолого-педагогических знаний – 70 баллов.

Образец тестовых заданий на проверку уровня психолого-педагогических знаний и системных знаний о тенденциях инклюзивного образования

Выберите правильный вариант ответа:

1. Определение исходных данных для дальнейшего исследования составляют:
 - 1) констатирующий этап эксперимента
 - 2) обучающий этап эксперимента
 - 3) контролирующий этап эксперимента
 - 4) сравнительный этап эксперимента

2. Единство обучения и воспитания является одним из:
 - 1) принципов педагогики
 - 2) подходов педагогики
 - 3) методов педагогики

3. Общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание, методы учебного процесса является основополагающим определением:
 - 1) образования
 - 2) развития
 - 3) воспитания
 - 4) дидактики

4. Традиционно предметом педагогики считается:
- 1) образование человека как особая функция общества
 - 2) развитие человека как особая функция общества
 - 3) воспитание человека как особая функция общества
5. Проектирование процессов обучения и воспитания в высшей школе и управление ими является:
- 1) принципом педагогики высшего образования
 - 2) предметом педагогики высшего образования
 - 3) условием педагогики высшего образования
 - 4) функцией педагогики высшего образования
6. Как традиционно называется совокупность динамических характеристик поведения человека, проявляющихся в общей активности, особенностях моторики и эмоциональности? _____
7. Как традиционно называются анатомо-физиологические особенности нервной системы и телесной организации человека, выступающие как индивидуально-природные предпосылки успешного формирования способностей? _____
8. Конвенция о правах инвалидов базируется на ... подходе к пониманию инвалидности. Вставьте пропущенное слово.
- 1) медицинском
 - 2) социальном
 - 3) персоногенетическом
 - 4) гуманистическом
 - 5) деятельностном
9. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:

1) предоставление ребенку с ограниченными возможностями здоровья прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации

4) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5) совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормативных сверстников

Мотивационное письмо (от 0 до 30 баллов)

Мотивационное письмо — текст, в котором абитуриент в свободной форме представляет мотивированное обоснование выбора магистерской программы, дает характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта, описывает прогностическое видение своей будущей профессии.

Требования к мотивационному письму

Мотивационное письмо должно быть составлено на языке реализации образовательной программы. Мотивационное письмо состоит из 10 параграфов (частей). В каждом параграфе должен быть отражен ответ на отдельный вопрос (задание). Вопросы на экзамене будут идти в том же порядке, в котором представлены в данной Программе.

Список вопросов:

1) Введение. Постановка проблемы.

2) Обоснуйте выбор конкретной магистерской программы. Опишите цели и задачи обучения по избранной образовательной программе.

3) Отрадите понимание специфики выбранной магистерской программы.

4) Отрадите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии?

5) Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.

6) Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).

7) Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.

8) Какую проблему или научную задачу, Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках ВКР, решается в профессиональной деятельности и т.п.).

9) Отрадите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

10) Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

Рекомендуемый объем ответа на каждый вопрос — 100 – 150 слов. Текст должен быть завершённым и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер. Текст будет проверен на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ»

Примерное содержание параграфов мотивационного письма:

Параграф 1 (вопрос 1). Обоснуйте необходимость обучения в магистратуре в контексте непрерывности образования и современных тенденций развития образования.

Параграф 2 (вопрос 2). Назовите и раскройте 2–3 причины выбора именно этой магистерской программы. Представьте аргументы. Опишите свою цель и задачи (они могут быть как глобальными, например, изменить

жизнь людей или страны к лучшему, внедрить новаторские идеи, так и личного характера).

Параграф 3 (вопрос 3). В этом вопросе необходимо показать Вашу осведомленность о содержании выбранной магистерской программы: какова основная концепция избранной магистерской программы; каковы ее отличительные особенности; какие модули и дисциплины входят в образовательную программу; какие из них кажутся Вам особенно значимыми для будущей профессиональной деятельности и т.д.

Параграф 4 (вопрос 4). Опишите свой образовательный (что и когда закончили, есть ли дополнительное образование) и профессиональный опыт (стаж работы, сфера, в которой Вы работаете), Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки или каким образом оно может помочь Вам в освоении новой профессии.

Параграф 5 (вопрос 5). Опишите свои дополнительные успехи в академическом (повышение квалификации, успешность обучения, наличие дополнительных сертификатов и дипломов) или профессиональном плане (профессиональные достижения и профессиональные проблемы, тематика проведенных исследований, публикации, участие в конференциях). Опишите динамику Вашего развития за последние годы.

Параграфы 4 и 5 - самопрезентация, демонстрирующая достижения, полученные знания, опыт, успехи. Предоставленная информация должна доказывать, что вы движетесь вперед согласно четко выстроенному плану, уже сейчас получаете промежуточные результаты, уверенно приближаясь к своей цели. При этом важно отметить, каких знаний и навыков Вам не хватает, что планируете узнать.

Параграф 6 (вопрос 6). В этой части необходимо доказать, что Ваши личностные качества соответствуют требованиям будущей профессии. Также необходимо включить информацию о Ваших талантах, которые помогут Вам участвовать в общественной жизни университета (при наличии).

Параграф 7 (вопрос 7). Опишите Ваши представления об особенностях получения образования в магистратуре. Покажите Ваше понимание значимости самостоятельной работы, навыков самоорганизации и самообразования в ходе написания ВКР и т.д.

Параграф 8 (вопрос 8). Опишите примерную проблематику, в рамках которой Вы планируете вести научно-исследовательскую работу при обучении по избранной программе магистратуры. Важно, чтобы предполагаемая тема соответствовала общей концепции магистерской программы.

Параграф 9 (вопрос 9). Опишите свою будущую профессиональную деятельность и будущее место работы. Опишите, как Вы планируете применять полученные компетенции в профессиональной деятельности.

Параграф 10 (вопрос 10) В качестве выводов можно еще раз кратко подчеркнуть свои достоинства, повторно обратив внимание на мотивацию и заинтересованность учиться на конкретной магистерской программе.

Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма:

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведенный для параграфа мотивационного письма;
- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
- тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.

Критерии оценки мотивационного письма:

Каждый ответ оценивается в 0 – 3 балла. Максимальное количество баллов за мотивационное письмо — 30.

Максимальное количество баллов выставляется в том случае, если ответ на вопрос отвечает следующим критериям:

- 1) доказательность, аргументированность, полнота и содержательность доводов и обоснований;
- 2) смысловая цельность, речевая связность, логика и последовательность изложения;
- 3) грамотность, объем и оформление.

№	Критерий	Содержание ответа	Балл
1	Полнота содержания, корректность формулировок, аргументированность; смысловая	Ответ в целом полный, представлены все характеристики по сути вопроса с выражением личной позиции автора, формулировки корректны или есть незначительные погрешности в 1 формулировке, все утверждения обоснованы убедительными аргументами (приведено 1 – 2 аргумента), ошибок нет или допущена 1 незначительная погрешность в обосновании; ответ отличается строгой логичностью и последовательностью развития мысли, нарушения и логические ошибки отсутствуют или допущено 1 незначительное отступление от сути вопроса, нет нарушений в использовании причинно-следственных	3

	цельность и логика; грамотность и оформление.	связей; ответ грамотно оформлен, соответствует требуемому объему (100 – 150 слов), отсутствуют нарушения стиля; ответ представляет собой самостоятельное суждение автора.	
		В ответе есть погрешности в 2 и более формулировках, не охвачены 1 или несколько аспектов вопроса, личная позиция автора не ярко выражена или не представлена; допущены отступления от последовательности развития мысли и/или 1 (и более) логическая ошибка и/или есть некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки и второстепенные характеристики, не позволяющие отличить одно явление от другого; ответ слабо обоснован (не приведены убедительные аргументы) и/или допущены 2 погрешности и/или грубая ошибка в обосновании или ответ не обоснован, в целом неполный и неправильный, мысль развивается хаотично, вопреки законам логики, или мысль не развивается; присутствуют нарушения грамотности речи и стилового оформления, объем не соответствует требованиям (менее 100 слов); ответ носит непродуктивный характер, имеются заимствования из сети Интернет.	0
Максимальный балл за выполнение заданий открытого типа с развернутым ответом (10 параграфов мотивационного письма)			30

**Темы для подготовки к комплексному экзамену
по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования»)**

1. Документы об образовании: общая характеристика. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Национальная доктрина образования Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751); Профессиональные стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) и др.
2. Педагогика как наука. Классификация педагогических наук. Факторы развития педагогической науки.

3. Основные категории педагогики: образование, социализация, обучение, воспитание, развитие. Понятия «педагогический процесс», «процесс обучения», «процесс воспитания».
4. Методологические основы педагогической науки. Методы получения научных знаний в области педагогики.
5. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
6. Специфика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. Профессиональные задачи педагогической деятельности.
7. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Практический аспект профессиональной деятельности педагога.
8. Методические основы деятельности педагога с применением современных средств обучения.
9. Основные понятия инклюзивного обучения. Соотношение понятий «интегрированное обучение», «инклюзивное обучение», «совместное обучение». Концепции обучения лиц с ОВЗ: сегрегационная (специальные (коррекционные) образовательные учреждения восьми типов, интегрированная, инклюзивная).
10. Барьеры инклюзивного образования: физические (архитектурно-планировочные, информационные, коммуникационные), социально-психологические («отношенческие»), содержательные (когнитивные). Понятие универсального дизайна. Государственная программа «Доступная среда» как инструмент преодоления барьеров.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Эволюция международного законодательства в области доступности образования: Всеобщая Декларация прав человека (1948), Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960), Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная Декларация по образованию для всех (1990), Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994), Всемирный форум по образованию (2000). Дакарские рамки действий (2000), Конвенция ООН о правах инвалидов (2006).
12. Концепция ООН о правах инвалидов (2006): переход от медицинской к социальной модели инвалидности. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
13. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) (статья 43). Федеральный закон РФ от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 18. Право на образование). Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента

РФ от 1 июня 2012г. №761). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе; статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ).

14. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, общая структура. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599).
15. Региональное законодательство в области инклюзивного образования: приказ Министерства образования Калининградской области от 01.04.2016 №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области» и приказ Министерства образования Калининградской области от 28.08.2017 № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»
16. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ОВЗ): понятие, соотношение с понятием «ребенок-инвалид». Категории в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами): общая характеристика.
17. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): цели, направления деятельности и права комиссии. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
18. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации: определение, цели и задачи деятельности, состав, организация деятельности. Нормативные основы деятельности ПМПК: письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Рекомендуемая литература

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: https://psyjournals.ru/files/39878/psyedu_2011_n1_Alekhina_Alekseeva_Agafonova.pdf
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие / Н.Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие: в 2 ч. / Н.Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010. – Ч.1
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D329BC22-EACF-455F-B8F0-9818177D2161.
7. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 4(40). – С. 8 - 16.
8. Норенков И.П., Зимин А.П. Информационные технологии в образовании. – Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана: М. – 2010.
9. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. – М. : Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с.
10. Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования / под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2017. – 368 с.
11. Обучение без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. <http://edu-open.ru/>
12. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова и др. ; под ред Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017 – 335 с.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.
14. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с.

15. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.
16. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://fgosreestr.ru/>
17. РООИ «Перспектива» <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu>
18. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
19. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с.
20. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.