

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА
Институт образования

«Согласовано»

Директор
Института образования
_____ А.О. Бударина

« ____ » _____ 2019 г.

Программа комплексного экзамена

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа «Управление образованием»

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Калининград
2019

Лист согласования

Составители: ведущий менеджер ООП Института образования, к.п.н. О.В. Парахина, доцент Института образования, к.п.н., доц. Т.А. Кузнецова

Программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Председатель научно-методического совета: _____ Кузнецова Т.А.

Программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель научно-методического совета: _____ Кузнецова Т.А.

Ведущий менеджер ООП _____ Парахина О.В.

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

Специализированная магистерская программа адресована в первую очередь выпускникам специалитета и бакалавриата направлений подготовки «Педагогика», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогика и методика начального образования», «Информатика и информационные технологии в образовании», испытывающим потребность в профессиональном совершенствовании и повышении квалификации. По программе магистратуры «Управление образованием» могут успешно обучаться выпускники непедагогических направлений подготовки различных предметных областей, ориентированные на получение педагогического образования.

Цель вступительных испытаний – определить готовность и возможность поступающего освоить данную магистерскую программу: выявить степень сформированности системных знаний о тенденциях развития современного педагогического образования, уровень понимания специфики педагогической деятельности, степень сформированности аналитических и коммуникативных навыков, необходимых для управленческой деятельности и научно-исследовательской работы в сфере образования.

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень знаний экзаменуемого о тенденциях развития современного педагогического образования;
- определить склонности экзаменуемого к научно-исследовательской деятельности;
- определить готовность и способность экзаменуемого к аналитической, коммуникативной и управленческой деятельности в сфере образования.

Форма проведения комплексного экзамена. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 2 частей: 1) тестирование уровня психолого-педагогических знаний, а также знаний в области психологии управления (50 заданий закрытого и открытого типов, максимум 70 баллов); 2) мотивационное письмо (10 заданий открытого типа с развернутым ответом, максимум 30 баллов). Максимальный балл за тест – 100 баллов. На решение теста отводится 120 минут.

На экзаменах запрещается использование дополнительных технических устройств и шпаргалок. В противном случае поступающий удаляется с экзамена, ему выставляется 0 баллов.

**Критерии оценивания
компьютерного тестирования уровня психолого-педагогических знаний,
а также знаний в области психологии управления**

Тест на проверку психолого-педагогических знаний, а также знаний в области психологии управления содержит 50 вопросов. Один правильный ответ равен 1 или 2 баллам в зависимости от сложности вопроса. Максимальный балл за выполнение тестирования уровня психолого-педагогических знаний – 70 баллов.

Образец тестовых заданий на проверку уровня психолого-педагогических знаний и знаний в области психологии управления
Выберите правильный вариант ответа:

1. Определение исходных данных для дальнейшего исследования составляют:
 - 1) констатирующий этап эксперимента
 - 2) обучающий этап эксперимента
 - 3) контролирующий этап эксперимента
 - 4) сравнительный этап эксперимента

2. Единство обучения и воспитания является одним из:
 - 1) принципов педагогики
 - 2) подходов педагогики
 - 3) методов педагогики

3. Общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание, методы учебного процесса является основополагающим определением:
 - 1) образования
 - 2) развития
 - 3) воспитания
 - 4) дидактики

4. Традиционно предметом педагогики считается:

- 1) образование человека как особая функция общества
 - 2) развитие человека как особая функция общества
 - 3) воспитание человека как особая функция общества
5. Проектирование процессов обучения и воспитания в высшей школе и управление ими является:
- 1) принципом педагогики высшего образования
 - 2) предметом педагогики высшего образования
 - 3) условием педагогики высшего образования
 - 4) функцией педагогики высшего образования
6. Как традиционно называется совокупность динамических характеристик поведения человека, проявляющихся в общей активности, особенностях моторики и эмоциональности? _____
7. Как традиционно называются анатомо-физиологические особенности нервной системы и телесной организации человека, выступающие как индивидуально-природные предпосылки успешного формирования способностей? _____
8. Как традиционно называется индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, задающих типичный для данного субъекта способ поведения и эмоционального реагирования в определённых жизненных обстоятельствах? _____
9. Укажите, какая из предложенных систем ориентирована на субъект-субъектные отношения участников?
- 1) Руководство и подчиненные
 - 2) Управляющие и управляемые
 - 3) Преподающие и обучающиеся

10. Какие три метода относятся к эвристическим методам разрешения педагогических конфликтов?

- 1) «Мозговой штурм»
- 2) Метод эвристических вопросов
- 3) Метод инверсии
- 4) Аутогенная тренировка
- 5) Дыхательные техники

Мотивационное письмо (от 0 до 30 баллов)

Мотивационное письмо — текст, в котором абитуриент в свободной форме представляет мотивированное обоснование выбора магистерской программы, дает характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта, описывает прогностическое видение своей будущей профессии.

Требования к мотивационному письму

Мотивационное письмо должно быть составлено на языке реализации образовательной программы. Мотивационное письмо состоит из 10 параграфов (частей). В каждом параграфе должен быть отражен ответ на отдельный вопрос. Вопросы на экзамене будут идти в том же порядке, в котором представлены в данной Программе.

Список вопросов:

- 1) Введение. Постановка проблемы.
- 2) Обоснуйте выбор конкретной магистерской программы. Опишите цели и задачи обучения по избранной образовательной программе.
- 3) Отрадите понимание специфики выбранной магистерской программы.
- 4) Отрадите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии?
- 5) Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.
- 6) Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).

7) Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.

8) Какую проблему или научную задачу, Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках ВКР, решается в профессиональной деятельности и т.п.).

9) Отрадите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

10) Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

Рекомендуемый объем ответа на каждый вопрос — 100 – 150 слов. Текст должен быть завершённым и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер. Текст будет проверен на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ»

Примерное содержание параграфов мотивационного письма:

Параграф 1 (вопрос 1). Обоснуйте необходимость обучения в магистратуре в контексте непрерывности образования и современных тенденций развития образования.

Параграф 2 (вопрос 2). Назовите и раскройте 2–3 причины выбора именно этой магистерской программы. Представьте аргументы. Опишите свою цель и задачи (они могут быть как глобальными, например, изменить жизнь людей или страны к лучшему, внедрить новаторские идеи, так и личного характера).

Параграф 3 (вопрос 3). В этом вопросе необходимо показать Вашу осведомленность о содержании выбранной магистерской программы: какова основная концепция избранной магистерской программы; каковы ее отличительные особенности; какие модули и дисциплины входят в образовательную программу; какие из них кажутся Вам особенно значимыми для будущей профессиональной деятельности и т.д.

Параграф 4 (вопрос 4). Опишите свой образовательный (что и когда закончили, есть ли дополнительное образование) и профессиональный опыт (стаж работы, сфера, в которой Вы работаете), Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки или каким образом оно может помочь Вам в освоении новой профессии.

Параграф 5 (вопрос 5). Опишите свои дополнительные успехи в академическом (повышение квалификации, успешность обучения, наличие дополнительных сертификатов и дипломов) или профессиональном плане (профессиональные достижения и профессиональные проблемы, тематика проведенных исследований, публикации, участие в конференциях). Опишите динамику Вашего развития за последние годы.

Параграфы 4 и 5 - самопрезентация, демонстрирующая достижения, полученные знания, опыт, успехи. Предоставленная информация должна доказывать, что вы движетесь вперед согласно четко выстроенному плану, уже сейчас получаете промежуточные результаты, уверенно приближаясь к своей цели. При этом важно отметить, каких знаний и навыков Вам не хватает, что планируете узнать.

Параграф 6 (вопрос 6). В этой части необходимо доказать, что Ваши личностные качества соответствуют требованиям будущей профессии. Также необходимо включить информацию о Ваших талантах, которые помогут Вам участвовать в общественной жизни университета (при наличии).

Параграф 7 (вопрос 7). Опишите Ваши представления об особенностях получения образования в магистратуре. Покажите Ваше понимание значимости самостоятельной работы, навыков самоорганизации и самообразования в ходе написания ВКР и т.д.

Параграф 8 (вопрос 8). Опишите примерную проблематику, в рамках которой Вы планируете вести научно-исследовательскую работу при обучении по избранной программе магистратуры. Важно, чтобы предполагаемая тема соответствовала общей концепции магистерской программы.

Параграф 9 (вопрос 9). Опишите свою будущую профессиональную деятельность и будущее место работы. Опишите, как Вы планируете применять полученные компетенции в профессиональной деятельности.

Параграф 10 (вопрос 10) В качестве выводов можно еще раз кратко подчеркнуть свои достоинства, повторно обратив внимание на мотивацию и заинтересованность учиться на конкретной магистерской программе.

Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма:

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведенный для параграфа мотивационного письма;

- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
- тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.

Критерии оценки мотивационного письма:

Каждый ответ оценивается в 0 – 3 балла. Максимальное количество баллов за мотивационное письмо — 30.

Максимальное количество баллов выставляется в том случае, если ответ на вопрос отвечает следующим критериям:

- 1) доказательность, аргументированность, полнота и содержательность доводов и обоснований;
- 2) смысловая цельность, речевая связность, логика и последовательность изложения;
- 3) грамотность, объем и оформление.

№	Критерий	Содержание ответа	Балл
1	Полнота содержания, корректность формулировок, аргументированность; смысловая цельность и логика; грамотность и оформление.	Ответ в целом полный, представлены все характеристики по сути вопроса с выражением личной позиции автора, формулировки корректны или есть незначительные погрешности в 1 формулировке, все утверждения обоснованы убедительными аргументами (приведено 1 – 2 аргумента), ошибок нет или допущена 1 незначительная погрешность в обосновании; ответ отличается строгой логичностью и последовательностью развития мысли, нарушения и логические ошибки отсутствуют или допущено 1 незначительное отступление от сути вопроса, нет нарушений в использовании причинно-следственных связей; ответ грамотно оформлен, соответствует требуемому объему (100 – 150 слов), отсутствуют нарушения стиля; ответ представляет собой самостоятельное суждение автора.	3
		В ответе есть погрешности в 2 и более формулировках, не охвачены 1 или несколько аспектов вопроса, личная позиция автора не ярко выражена или не представлена; допущены отступления от последовательности развития мысли и/или 1 (и более) логическая ошибка и/или есть некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки и второстепенные характеристики, не позволяющие	0

	отличить одно явление от другого; ответ слабо обоснован (не приведены убедительные аргументы) и/или допущены 2 погрешности и/или грубая ошибка в обосновании или ответ не обоснован, в целом неполный и неправильный, мысль развивается, хаотично, вопреки законам логики, или мысль не развивается; присутствуют нарушения грамотности речи и стилового оформления, объем не соответствует требованиям (менее 100 слов); ответ носит непродуктивный характер, имеются заимствования из сети Интернет.	
Максимальный балл за выполнение заданий открытого типа с развернутым ответом (10 параграфов мотивационного письма)		30

**Темы для подготовки к комплексному экзамену
по направлению «Педагогическое образование»
(магистерская программа «Управление образованием»)**

1. Документы об образовании: общая характеристика. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 гг.)», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.10.2010 г. № 1815-р; ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373); ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) и др.
2. Педагогика как наука. Классификация педагогических наук. Факторы развития педагогической науки.
3. Основные категории педагогики: образование, социализация, обучение, воспитание, развитие. Понятия «педагогический процесс», «процесс обучения», «процесс воспитания».
4. Методологические основы педагогической науки. Методы получения научных знаний в области педагогики.
5. Возникновение и развитие теории управления. Управление как общественное явление. Объект и предмет психологии управления.
6. Руководитель: качества и функции руководителя. Стиль взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный». Управленческое взаимодействие.

7. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально-психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе и методы их устранения.
8. Конфликты в педагогическом коллективе. Типы конфликтов и причины их возникновения. Структурные методы управления конфликтами.
9. Контроль как функция управления, его виды, оценка деятельности. Теоретические и методологические основы контроля. Классификация контроля. Принципы аналитической деятельности руководителя. Методы, используемые для диагностического анализа педагогической ситуации.
10. Группа и коллектив. Структура группы. Отношения в социальной группе-предмет труда руководителя.
11. Работа с педагогическими кадрами в современных условиях. Понятие «методическая работа», функции, задачи.

Рекомендуемая литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с.
2. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Н. Акимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с.
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с.
4. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с.
5. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с.
7. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с.
8. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

9. Норенков И.П., Зимин А.П. Информационные технологии в образовании. – Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана: М. – 2010.
10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.
11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с.
12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.
13. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
14. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с.
15. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с.