

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА  
Институт образования

«Согласовано»

Директор  
Института \_\_\_\_\_ образования  
\_\_\_\_\_ А.О. Бударина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Программа комплексного экзамена

Направление подготовки: 44.04.01 **«Педагогическое образование»**  
**Магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная  
коммуникация в образовании»**  
Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

Калининград  
2019

## Лист согласования

**Составители:** кандидат педагогических наук, доцент О.В. Парахина;  
кандидат филологических наук, доцент О.В. Петешова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Петешова

## **Пояснительная записка**

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

Магистерская программа адресована в первую очередь выпускникам бакалавриата направлений подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогика и методика начального образования», «Информатика и информационные технологии в образовании», испытывающим потребность в профессиональном совершенствовании и повышении квалификации. По программе магистратуры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» могут успешно обучаться выпускники других направлений подготовки, в частности направления подготовки «Лингвистика», имеющие хороший уровень владения иностранным языком и ориентированные на получение педагогического образования.

**Цель вступительных испытаний** – определить готовность и возможность поступающего освоить данную магистерскую программу: выявить степень сформированности системных знаний о тенденциях развития современного педагогического образования, уровень понимания специфики педагогической деятельности, степень сформированности аналитических и коммуникативных навыков, необходимых для практической деятельности и научно-исследовательской работы в сфере образования.

### **Задачи вступительных испытаний:**

- выявить уровень знаний экзаменуемого о тенденциях развития современного педагогического образования;
- определить склонности экзаменуемого к научно-исследовательской деятельности;
- определить готовность и способность экзаменуемого к аналитической, коммуникативной и творческой деятельности в сфере образования;
- выявить уровень знания основ лингводидактики.

### **Форма проведения комплексного экзамена.**

Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из двух частей: 1) тестирование уровня психолого-педагогических знаний, а также знаний основ лингводидактики (50 заданий закрытого и открытого типов, максимум 70 баллов); 2) мотивационное письмо (10 заданий открытого типа с развернутым ответом, максимум 30 баллов). Максимальный балл за тест – 100 баллов. На решение теста отводится 120 минут.

На экзаменах запрещается использование дополнительных технических устройств и шпаргалок. В противном случае поступающий удаляется с экзамена, ему выставляется 0 баллов.

**Критерии оценивания  
компьютерного тестирования уровня психолого-педагогических знаний  
и уровня знаний основ лингводидактики**

Тест содержит 50 вопросов. Один правильный ответ равен 1 или 2 баллам в зависимости от сложности вопроса. Максимальный балл за выполнение тестирования – 70 баллов.

**Образец теста на проверку уровня психолого-педагогических знаний и  
уровня знаний основ лингводидактики**

Выберите правильный вариант ответа:

1. Определение исходных данных для дальнейшего исследования составляют:
  - 1) констатирующий этап эксперимента
  - 2) обучающий этап эксперимента
  - 3) контролирующий этап эксперимента
  - 4) сравнительный этап эксперимента
  
2. Единство обучения и воспитания является одним из:
  - 1) принципов педагогики
  - 2) подходов педагогики
  - 3) методов педагогики
  
3. Общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание, методы учебного процесса является основополагающим определением:
  - 1) образования
  - 2) развития
  - 3) воспитания
  - 4) дидактики
  
4. Традиционно предметом педагогики считается:
  - 1) образование человека как особая функция общества
  - 2) развитие человека как особая функция общества
  - 3) воспитание человека как особая функция общества
  
5. Заполните пропуск: «\_\_\_\_\_ тест - подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное опробование и позволяющий выявить у тестируемых

степень их языковой и/или речевой компетенции, результаты которого поддаются оценке по заранее установленным критериям».

6. Как традиционно называется совокупность динамических характеристик поведения человека, проявляющихся в общей активности, особенностях моторики и эмоциональности? \_\_\_\_\_
7. Как традиционно называются анатомо-физиологические особенности нервной системы и телесной организации человека, выступающие как индивидуально-природные предпосылки успешного формирования способностей? \_\_\_\_\_
8. Как традиционно называется индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, задающих типичный для данного субъекта способ поведения и эмоционального реагирования в определённых жизненных обстоятельствах? \_\_\_\_\_
9. Кто является автором трех законов (эффекта, повторяемости и готовности) формирования навыков согласно бихевиористической теории научения?  
\_\_\_\_\_
10. С какими из положений, связанных с требованиями, предъявляемыми к учебным текстам, Вы можете согласиться?
  - А. Короткий текст может быть очень информативным, а длинный нет.
  - В. Понимание текста не будет достигнуто быстрее, если основная идея находится в конце текста.
  - С. Тематика учебных текстов определяется учебной программой.
  - Д. Хорошо подобранные проблемные тексты обеспечивают только получение фактической информации по широкому спектру обсуждаемых вопросов, но не способствуют формированию необходимых языковых и речевых навыков и умений.
  - Е. Когда аутентичные материалы перестают быть трудными в языковом отношении, они утрачивают актуальность в содержательном плане и не вписываются в проблематику учебного материала.

**Критерии оценивания  
мотивационного письма на английском языке, содержащего  
обоснование выбора профиля магистратуры**

Мотивационное письмо — текст, в котором абитуриент в свободной форме представляет мотивированное обоснование выбора магистерской программы, дает характеристику имеющегося у него образовательного и

профессионального опыта, описывает прогностическое видение своей будущей профессии.

### **Требования к мотивационному письму**

Мотивационное письмо должно быть составлено на английском языке. Мотивационное письмо состоит из 10 параграфов (частей). В каждом параграфе должен быть отражен ответ на отдельный вопрос. Вопросы на экзамене будут идти в том же порядке, в котором представлены в данной Программе.

Список вопросов:

- 1) Введение. Постановка проблемы.
- 2) Аргументировано обоснуйте выбор магистерской программы. Опишите цели и задачи обучения по избранной образовательной программе.
- 3) Отрадите понимание специфики выбранной магистерской программы.
- 4) Отрадите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии.
- 5) Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.
- 6) Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).
- 7) Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.
- 8) Какую проблему или научную задачу Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках выпускной квалификационной работы, решается в профессиональной деятельности и т.п.).
- 9) Отрадите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.
- 10) Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

Рекомендуемый объем ответа на каждый вопрос — около 100 слов. Текст должен быть завершенным и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и

терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер.

### **Примерное содержание параграфов мотивационного письма**

Параграф 1 (вопрос 1) Обоснуйте необходимость обучения в магистратуре в контексте непрерывности образования и современных тенденций развития образования.

Параграф 2 (вопрос 2) Назовите и раскройте 2–3 причины выбора именно этой магистерской программы. Опишите свою цель и задачи (они могут быть как глобальными, например, изменить жизнь людей или страны к лучшему, внедрить новаторские идеи, так и личного характера).

Параграф 3 (вопрос 3) В этом вопросе необходимо показать Вашу осведомленность о содержании выбранной магистерской программы: какова основная концепция избранной магистерской программы; каковы ее отличительные особенности; какие модули и дисциплины входят в образовательную программу; какие из них кажутся Вам особенно значимыми для будущей профессиональной деятельности и т.д.

Параграф 4 (вопрос 4) Опишите свой образовательный (что и когда закончили, есть ли дополнительное образование) и профессиональный опыт (стаж работы, сфера, в которой Вы работаете). Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки или каким образом оно может помочь Вам в освоении новой профессии.

Параграф 5 (вопрос 5) Опишите свои дополнительные успехи в академическом (повышение квалификации, успешность обучения, наличие дополнительных сертификатов и дипломов) или профессиональном плане (профессиональные достижения и профессиональные проблемы, тематика проведенных исследований, публикации, участие в конференциях). Опишите динамику Вашего развития за последние годы. Параграфы 4 и 5 - самопрезентация, демонстрирующая достижения, полученные знания, опыт, успехи. Предоставленная информация должна доказывать, что вы движетесь вперед согласно четко выстроенному плану, уже сейчас получаете промежуточные результаты, уверенно приближаясь к своей цели. При этом важно отметить, каких знаний и навыков Вам не хватает, что планируете узнать.

Параграф 6 (вопрос 6) В этой части необходимо доказать, что Ваши личностные качества соответствуют требованиям будущей профессии. Также необходимо включить информацию о Ваших талантах, которые помогут Вам участвовать в общественной жизни университета (при наличии).

Параграф 7 (вопрос 7) Опишите Ваши представления об особенностях получения образования в магистратуре. Покажите Ваше понимание значимости самостоятельной работы, навыков самоорганизации и самообразования в ходе написания ВКР и т.д.

Параграф 8 (вопрос 8) Опишите примерную проблематику, в рамках которой Вы планируете вести научно-исследовательскую работу при обучении по избранной программе магистратуры. Важно, чтобы предполагаемая тема соответствовала общей концепции магистерской программы.

Параграф 9 (вопрос 9) Опишите свою будущую профессиональную деятельность и будущее место работы. Опишите, как Вы планируете применять полученные компетенции в профессиональной деятельности.

Параграф 10 (вопрос 10) В качестве выводов можно еще раз кратко подчеркнуть свои достоинства, повторно обратив внимание на мотивацию и заинтересованность учиться на конкретной магистерской программе.

### **Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма**

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических, лексических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведенный для параграфа мотивационного письма;
- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
- тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.

### **Критерии оценки мотивационного письма**

Каждый ответ оценивается в 0 – 3 балла. Максимальное количество баллов за мотивационное письмо — 30.

Максимальное количество баллов выставляется в том случае, если ответ на вопрос отвечает следующим критериям:

- доказательность, аргументированность, полнота и содержательность доводов и обоснований;
- смысловая цельность, речевая связность, логика и последовательность изложения;
- грамотность, объем и оформление.

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Содержание ответа</b>	<b>Балл</b>
1	Полнота содержания-	Ответ в целом полный, представлены все характеристики по сути вопроса с выражением	3



	<p>ния, корректность формулировок, аргументированность; смысловая цельность и логика; грамотность и оформление.</p>	<p>личной позиции автора, формулировки корректны или есть незначительные погрешности в 1 формулировке, все утверждения обоснованы убедительными аргументами (приведено 1 – 2 аргумента), ответ отличается строгой логичностью и последовательностью развития мысли, нарушения и логические ошибки отсутствуют или допущено 1 незначительное отступление от сути вопроса, нет нарушений в использовании причинно-следственных связей; ответ грамотно оформлен, продемонстрирован богатый лексический запас; текст соответствует требуемому объему, отсутствуют нарушения стиля.</p>	
		<p>В ответе есть погрешности в 2 и более формулировках, не охвачены 1 или несколько аспектов вопроса, личная позиция автора не ярко выражена или не представлена; допущены отступления от последовательности развития мысли и/или 1 (и более) логическая ошибка и/или есть некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки и второстепенные характеристики, не позволяющие отличить одно явление от другого; ответ слабо обоснован (не приведены убедительные аргументы) и/или допущены 2 погрешности и/или грубая ошибка в обосновании или ответ не обоснован, в целом неполный и неправильный, мысль развивается, хаотично, вопреки законам логики, или мысль не развивается; присутствуют нарушения грамотности речи (более 5 грамматических ошибок) и стилевого оформления, объем не соответствует требованиям (менее 100 слов).</p>	<b>0</b>
<p><b>Максимальный балл за выполнение заданий открытого типа с развернутым ответом (10 параграфов мотивационного письма)</b></p>			<b>30</b>

**Темы для подготовки к комплексному экзамену  
по направлению «Педагогическое образование»  
(магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная  
коммуникация в образовании»)**

1. Документы об образовании: общая характеристика. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Профессиональные стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

- общего образования) (воспитатель, учитель)»; Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 гг.)», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.10.2010 г. № 1815-р; ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373); ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) и др.
2. Педагогика как наука. Классификация педагогических наук. Факторы развития педагогической науки.
  3. Основные категории педагогики: образование, социализация, обучение, воспитание, развитие. Понятия «педагогический процесс», «процесс обучения», «процесс воспитания».
  4. Методологические основы педагогической науки. Методы получения научных знаний в области педагогики.
  5. Цели и содержание обучения иностранным языкам.
  6. Принципы и методы обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.
  7. Средства обучения иностранным языкам.
  8. Формы организации учебного процесса по иностранным языкам.
  9. Методика формирования произносительных, грамматических и лексических навыков.
  10. Методика обучения диалогической и монологической речи.
  11. Методика обучения чтению.
  12. Методика обучения аудированию.
  13. Методика обучения письменной речи.
  14. Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.

### **Рекомендуемая литература**

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. М., 2019.
2. Гальскова Н.Д. Теория и методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2015.
3. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2019.
4. Губанова Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков. М., 2018.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. М., 2019.
6. Методика обучения иностранному языку / Под ред. О.И. Трубицыной. М., 2019.
7. Подласый И.П. Педагогика. М., 2019.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. М., 2019.
9. [http://academics.hse.ru/writing\\_skills2](http://academics.hse.ru/writing_skills2).
10. <https://academics.hse.ru/news/24437384.html>3.
11. <https://academics.hse.ru/article/emerald>.